



Pedagogisch locatiebeleid

KC Reeshoeve

Sterre Kinderopvang

Tilburg | 05-02-2022

KC Reeshoeve
Langendijk 30b
5043 NE Tilburg

Telefoonnummer:

Kinderdagverblijf: 013-5799482
Peuteropvang: 013-5799482
Voorschoolse opvang: 013-5702078
Buitenschoolse opvang: 013-5702078

Algemeen mailadres: reeshoeve@sterrekinderopvang.nl

Website: www.sterrekinderopvang.nl/reeshoeve

Openingstijden:

Voorschoolse opvang: 7.00 – 8.45 uur
Buitenschoolse opvang: 14.30-19.00 uur
Peuteropvang/KDV: 7.30-13.00 uur / 13.00-18.30 uur

Directeur: Jan-Willem Verhoeven

Bereikbaar op: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag(ochtend)

Telefoonnummer: 06-82632669

Mailadres: j.verhoeven@sterrekinderopvang.nl

Achterwacht directeur: Geesje Siemons

Telefoonnummer: 06-50657571

Mailadres: g.siemons@sterrekinderopvang.nl

Achterwacht directeur: Imke Hems

Telefoonnummer: 06-82717564

Mailadres: i.hems@sterrekinderopvang.nl

Introductie

Kinderen die heerlijk met leeftijdsgenootjes kunnen spelen op een fijne plek, zodat ouders rustig op hun werk kunnen zijn. Kinderen zijn niet alleen veilig bij ons maar beleven, ontdekken en maken van alles mee, samen met onze enthousiaste pedagogisch medewerkers en onze dieren.

Reeshoeve bevindt zich in een sfeervolle verbouwde boerderij aan de Langendijk in Tilburg. Het pand is helemaal ingericht om kinderen vrij te laten ontdekken en spelen.

De peuteropvang groep heeft op de benedenverdieping een eigen ruimte aan de voorzijde van het gebouw. Deze groep bevat 1 stamgroep waarin we maximaal 16 kinderen kunnen opvangen. Zij maken gebruik van een gezamenlijke hal en de gezamenlijke verzorgingsruimte met toiletten. De peuters zijn vaak te vinden in onze heerlijke buitenspeeltuin aan de voorkant van ons pand. Ook aan de achterkant van onze boerderij zijn ze vaak te vinden bij de dieren en onder de kapschuur.

De verticale groep bevindt zich aan de achterzijde van de boerderij. Deze groep bevat 1 stamgroep waarin maximaal 16 kinderen opgevangen mogen worden. Ook zij maken gebruik van de gezamenlijke hal en de verzorgingsruimte met toiletten. De buitenspeelplekken aan de voorzijde en de achterzijde zijn dagelijks een plek waar de kinderen mogen spelen en ontdekken.

Op onze boerderij-bso kunnen we maximaal 55 kinderen opvangen in 3 basisgroepen; paarden, geiten en kippen. In de basisgroepen paarden en geiten kunnen maximaal 22 kinderen worden opgevangen, in de basisgroep kippen 11. Op dit moment is de groep kippen gesloten en vangen we de kinderen op in de groepen paarden en geiten. Voor de boerderij-bso-kinderen hebben we in ons pand een gezellige huiskamer op de benedenverdieping met een eigen keuken en op de bovenverdieping een grote speelzolder met keuken en verschillende speelhoeken. Trots zijn we op onze themaruimtes: atelier, chillruimte en biologiehuis, waar we workshops en thema activiteiten aanbieden. Onze huttenbouw hoek is voor veel kinderen een fijne plek om te spelen evenals de huishoek.

Gedurende de verbouwing die plaatsvindt van februari 2022 tot september 2022 kunnen we maximaal 42 kinderen opvangen vanwege het aantal vierkante meters dat de Reeshoeve dan tot haar beschikking heeft. In de basisgroep geiten worden maximaal 22 kinderen opgevangen en in groep paarden maximaal 20. Tijdens deze verbouwing zal de woonkamer benden niet beschikbaar zijn, evenals de chillkamer en het atelier.

De buitenruimte voor de boerderij-bso-kinderen is, net als op een 'echte' boerderij, een grote dierenweide met overkapte dierverblijven, een moestuin, en een heuse buitenkeuken waar we met de kinderen kunnen zitten. De dierenweide met de diervverblijven is middels een hekwerk afgeschermd van de buitenkeuken en van de verder vrij toegankelijke buitenruimte rondom de dierenweide.

We vinden het belangrijk dat in onze wijk kinderen in contact komen met de natuur en de verantwoordelijkheid daarvoor. Gezond leven, gezond en lekker eten, maar ook dierenwelzijn is niet vanzelfsprekend. Er gaat heel wat vooraf aan het moment dat voedsel in de winkel ligt. Daar willen we op een positieve manier met kinderen aandacht aan geven. Door samen te zorgen voor dieren en planten kunnen kinderen hun interesses en talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast vinden we buitenactiviteiten erg belangrijk voor kinderen. Lekker buiten spelen en actief zijn is fijn en gezond na een hele dag school. Onze boerderij-bso stimuleert dat op een positieve manier.

De activiteiten die we samen met en voor de boerderij-bso-kinderen doen, zijn in eerste instantie gericht op de zorg voor onze dieren en onze moestuin. We zijn ons steeds verder aan het ontwikkelen tot een echte boerderij-bso. We bieden de kinderen workshops en activiteiten aan op het gebied van

natuur en milieu. Ook zijn we dagelijks buiten te vinden voor het verzorgen van de verschillende dieren en ontdekken we van alles wat er in de natuur te vinden is.

Voor de peuters en de KDV kinderen is er van alles te zien op onze boerderij-bso, maar wel veilig achter het hekwerk rondom de dierenweide. Het kijken naar, knuffelen met, en voeren van de dieren kan onderdeel zijn van de speelse thema's voor onze peuters.

In ons dierenbeleid hebben we uitgebreid beschreven hoe we als boerderij-bso aan basisschoolkinderen een waardevol en zinvol naschools opvangklimaat willen bieden. Waarbij we natuurlijk aandacht hebben voor veiligheid en hygiëne. Dit dierenbeleid is als aparte bijlage toegevoegd aan dit pedagogisch locatiebeleid.

Natuurlijk is en blijft boerderij-bso vrije tijd voor de kinderen en kunnen zij hierin eigen keuzes maken met wie ze willen spelen en wat ze gaan doen. Er is altijd de mogelijkheid van vrij spel, binnen in onze ruimtes op de beneden of bovenverdieping en buiten.

Pedagogisch beleid:

Boerderij kinderopvang Reeshoeve werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.sterrekinderopvang.nl en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch medewerkers stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch medewerkers zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Sterre: Waar je kind, kind mag zijn!

'Waar je kind, kind mag zijn' is ons motto.

Sterrelocaties zijn niet in een hokje te plaatsen, laten elk een heel eigen geluid horen, maar delen hun visie op het jonge kind. Ze zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Ze helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.

Deze visie wordt op alle Sterre locaties in de praktijk gebracht, zowel bij de kinderdagverblijven als op de locaties voor buitenschoolse opvang. Wist je trouwens dat je ook voor alleen peuteropvang terecht kunt bij kinderdagverblijven van Sterre?

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Kinderen van 0 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kinderdagverblijf. En na school ontmoeten kinderen hun vrienden en buurtgenootjes op onze locatie voor buitenschoolse opvang (bso). Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang op één plek, dichtbij school en andere voorzieningen. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. De overgangen gaan heel natuurlijk. Alles onder één dak biedt duidelijkheid en continuïteit en is ook gemakkelijk voor ouders, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden *emotionele veiligheid* door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse te tonen in de ander en in onze dieren, humor, zorgen voor elkaar en onze dieren, positief kijken (focus op wat goed gaat), luisteren en oogcontact maken. Emotionele veiligheid bieden we ook door duidelijk en consequent zijn, uitleg geven, eerlijk zijn en structuur bieden. Door een rustige benadering en een ontspannen sfeer te bieden, samen plezier te maken en veilige ontwikkelsituaties te creëren, stimuleren we het welbevinden van kinderen. We zorgen voor een rustige plek of ruimte voor kinderen die dat soms even nodig hebben.

Het samen met de boerderij-bso-kinderen zorgen voor onze dieren biedt ook rust en ontspanning. De kinderen leren om onze dieren rustig te benaderen, zodat de dieren op hun gemak zijn bij ons en we hen kunnen verzorgen, aaien en knuffelen. De kinderen leren het gedrag en de signalen van de dieren te herkennen.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, liggen, en we spelen mee.

De dreumesen hebben de mogelijkheid om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters hebben bijvoorbeeld de ruimte om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en rituelen.

We stimuleren de *ontwikkeling van persoonlijk competenties* door kinderen te ondersteunen, het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door hen de tijd daarvoor te geven, maar hen niet te forceren. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we bij de peuteropvang activiteiten aan via thema's uit ons VVE-programma. Onze locatie is zo ingericht dat kinderen bij de peuteropvang, kdv en op de boerderij-bso worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals gezelschapsspelletjes doen, knutselen in het atelier, tekenen en kleuren, droomhuizen bouwen in de bouwhoek en verkleed en toneelspelen rond het podium, ontdekken in het biologiehuis. Maar ook een rustige plek om huiswerk te maken of lekker te lezen of muziek luisteren. En natuurlijk voor de boerderij-bso-kinderen de zorg voor onze moestuin en de dieren en workshops of activiteiten om daar meer over te leren.

Sociale competenties van kinderen stimuleren we door kinderen uit te nodigen om samen te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of elkaar troosten. We coachen kinderen bij het sluiten van vriendschappen, maar ook bij het uitspreken van boosheid, verdriet of frustraties bij ruzies of onenigheid tussen kinderen. We helpen kinderen die wat moeite hebben om in de groep te worden opgenomen om positieve contacten te maken. Voor de oudere kinderen van de boerderij-bso hebben we extra aandacht voor kinderparticipatie, de pedagogisch medewerkers betrekken hen bij het vaststellen van gedragsregels en het bedenken van een activiteitenprogramma, bijv. in schoolvakanties. Voor de jongere kinderen van de boerderij-bso hebben we extra aandacht voor samen spelen, samen zorgen en omgaan met de natuur en de dieren.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen dan ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstopspelletjes.

Voor de peuters van de peuteropvang zijn we extra alert op het leren om samen te spelen en het leren om elkaar te helpen en te troosten. We verwoorden emoties van kinderen en van hun eigen willetje. We hebben aandacht voor verbale en non-verbale taal om je te uiten. En we gebruiken het kringgesprek en de tafelmomenten om gezellig samen te praten over wat de kinderen meemaken, thuis en bij ons. We lezen veel boekjes samen met de kinderen en betrekken de kinderen actief bij het verhaal door ze te stimuleren hun eigen verhaal en ervaringen te vertellen.

We werken aan *de overdracht van waarden en normen*, we spreken met de kinderen over verschillen tussen mensen zonder te oordelen. Ieder mens is uniek, waarin ben jij net een beetje anders dan ik? En is dat erg? Nee, het is juist fijn dat we allemaal een beetje anders zijn. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, maar ook met de dieren en planten op onze boerderij-bso. De planten in de moestuin zijn van onze zorg afhankelijk om goed te groeien en onze dieren zijn van onze zorg afhankelijk om zich goed te voelen. Wij voelen ons fijn als we aardig zijn voor elkaar, dus zorgen we voor elkaar en helpen we elkaar en spelen we samen. We ondersteunen kinderen bij het samen oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Of door kinderen gewoon even uit de situatie te halen en rust te gunnen of af te leiden. We leren kinderen dat je best eens boos, opstandig of verdrietig kan zijn, maar hoe ga je daar mee om. We bespreken met de kinderen onze huisregels en afspraken, die leven wij zelf ook consequent en op de juiste manier na. De jongere kinderen krijgen hierin meer begeleiding en sturing. De oudere kinderen laten we meer meedenken en beslissen over waarden en normen.

VVE- methode Piramide bij het peuterwerk.

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met VVE-programma Piramide. Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Met de uitdagende activiteiten van Piramide is dit een feest. Het initiatief ligt in eerste instantie bij de kinderen. Waar nodig begeleiden de pedagogisch medewerkers bij het spelen en leren. Piramide werkt volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend. Piramide is een totaalprogramma. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven
- Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

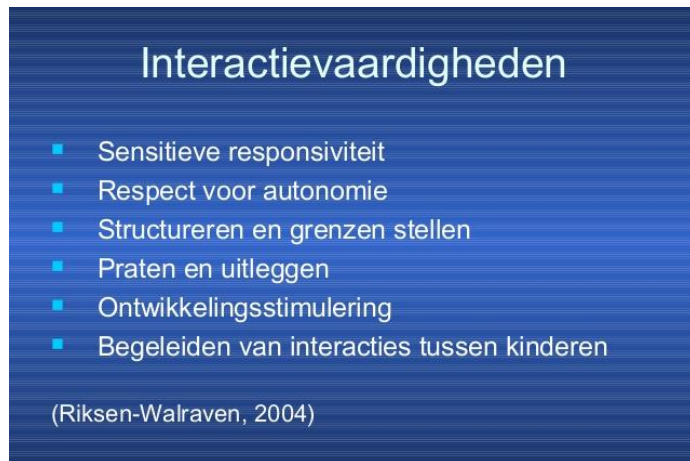
Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden. De inhoudelijke uitwerking van onze werkwijze staat in ons borgdocument.

Per 1 januari 2018 zijn alle VVE locaties in Tilburg geïntegreerd binnen de kinderopvang. De pedagogisch medewerkers van het peuterwerk hebben een VVE-certificaat. Deze certificaten kunnen op locatie worden opgevraagd.

Doelgroepkinderen (definitie vlg gemeente Tilburg: extra aandacht voor o.a. taalontwikkeling) en kinderen met een GGD-indicatie kunnen vanaf 1 januari 2018, drie dagdelen van 5,5 uur komen spelen vanaf de leeftijd van 2 jaar. Hele dagen opvang is ook mogelijk. Per dagdeel worden maximaal 16 kinderen in de groep opgevangen.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid. Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch medewerkers vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

Deze uren worden als volgt berekend:

1. Een landelijke verplichte rekentool voor de contracturen personeelsinzet pedagogisch professionals (FTE). De coach heeft 10 maal het aantal FTE op peildatum 1 januari aan uren per jaar beschikbaar voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team.
2. 50 uur per jaar per kdv of bso voor beleidsondersteuning.
3. Vanaf 1 januari 2022 10 uur coaching per jaar per peuter met een VVE-indicatie (doelgroep peuter). Onze locatie heeft op peildatum 1 januari 2022 14 doelgroep peuters.

Op basis van deze berekening wordt de pedagogisch coach op onze locatie op jaarbasis 325 uren ingezet in 2022. (10 x 8,5 fte + 100 uur beeldsvorming 10 x 14 doelgroepeuters = 85 + 100 + 140 = 325 uur . Dit komt neer op gemiddeld 8 uren per week voor kdv / peuteropvang / bso samen op onze locatie. Eveline van der Wal is pedagogisch beleidsmedewerker en coach op de Reeshoeve.

Onze coach werkt voor meerdere locaties van onze organisatie, de inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie uitgewerkt.

De pedagogisch coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe en waarin alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om de rol van pedagogisch beleidsmedewerker/coach te kunnen vervullen.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de Kidsadmin-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij/zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keer dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor brengt één keer (bso) of twee keer (kdv) per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het kdv wordt de ontwikkeling in KIIJK! geregistreerd. Op de bso gebruiken we 'Kijken naar kinderen', zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens de 6 wekelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. We volgen hierin ons zorgprotocol. Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD. In de buitenschoolse opvang leggen we contact met de leerkracht van de basisschool en indien nodig met het zorgteam. In dit zorgteam zijn schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige van de GGD vast vertegenwoordigd, naast de directeur en intern begeleider van de school.

Interne begeleider (IB'er)

Aan elk kdv is een Intern begeleider (IB'er) kinderopvang gekoppeld vanuit de GGD. Deze kan - met toestemming van ouders - door de directeur gevraagd worden om te ondersteunen bij het verhelderen van de zorgvraag en het toeleiden van kind en ouders naar de juiste zorg. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen. Hij/ zij kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf:

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op ons kinderdagverblijf is 32 verdeeld over 2 stamgroepen:

Rupsen (2-4 jaar) met maximaal 16 kinderen.

Kevers (0-4 jaar) met maximaal 16 kinderen.

Onze locatie biedt op onze peutergroep opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar. Peutergroep Rupsen is 10 dagdelen van 5,5 uur per dagdeel geopend, 40 weken per jaar. Verticale groep Kevers is 5 hele dagen per week open, 52 weken per jaar, op maandag en vrijdag voor 12 kinderen en op dinsdag, woensdag en donderdag voor maximaal 16 kinderen. De meeste peuters komen 2 dagdelen van 5,5 uur per week. Kinderen met een indicatie van de GGD komen 3 keer 5,5 uur spelen en ontwikkelen.

Buitenschoolse opvang:

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. studiedagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep of bij een andere BSO (alleen voor BSO van toepassing).

Voorschoolse opvang

We hebben voor de vso plaats voor maximaal 55 kinderen, verdeeld over 3 basisgroepen. Op dit moment bieden we aan maximaal 11 kinderen in 1 basisgroep voorschoolse opvang in onze huiskamer op de benedenverdieping.

Naschoolse opvang

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op onze buitenschoolse opvang is 55 verdeeld over 3 basisgroepen:

Reeshoeve Paarden (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen

Reeshoeve Geiten (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen

Reeshoeve Kippen (4-13 jaar) met maximaal 11 kinderen (op dit moment is deze groep gesloten)

Tijdens de verbouwing zal de paardengroep voor maximaal 20 kinderen open zijn.

Het tafelmoment voor alle groepen is dagelijks om 15.15u en 16.30u. Hierbij gebruiken we de ruimte boven, de woonkamer en de kapschuur buiten. (tijdens de verbouwing zal de woonkamer beneden niet gebruikt worden, deze groep zal boven plaatsnemen)

Tijdens vakanties hebben we twee vakantiegroepen geopend, waarin we de kinderen met een 52 weken contract en kinderen met een 12 weken vakantiecontract opvangen.

Vakantiegroep BSO Paarden en Vakantiegroep BSO Geiten.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Kinderdagverblijf:

Binnenkomst

Tijdens het brengen is er een moment voor ouders en pedagogisch medewerkers om informatie uit te wissel over het kind. Ouders kunnen wensen aangeven met betrekking tot het eet- en slaapritme. Omdat we met jonge kinderen werken, veranderen de schema's nog regelmatig. Om 7.30 uur start de eerste medewerker, om 9.00u komt daar een tweede medewerker bij. Op dinsdag, woensdag en donderdag start er op de verticale groep de tweede medewerker om half 9 en om 9 uur de derde medewerker. Wij vragen ouders de kinderen uiterlijk 9.00u te brengen, zodat we hen voldoende te woord kunnen staan. Om 9.00u start het dagprogramma en is onze focus op de groep kinderen gericht.

Vaste contactmomenten

We starten met het opruimen van het gebruikte speelgoed en gaan daarna aan tafel voor een openingsgesprekje en zingen we liedjes. Op de dagen dat we met 16 kinderen en 3 medewerkers op de groep staan, gaat één medewerker met 4-6 kinderen naar boven om daar aan tafel te gaan en de activiteiten te doen. We eten fruit en drinken water. De allerjongsten hebben hun eigen schema en kunnen dan in bed liggen en als ze wakker zijn betrekken wij ze in het ochtend ritueel. De kinderen met een luier worden verschoond, andere kinderen die er aan toe zijn worden begeleid in hun zindelijkheid. Hierna zal er een thema activiteit aangeboden worden volgens de methode Piramide, voor de hele groep, of een kleiner groepje. De kleinere kinderen die daar nog niet aan toe zijn krijgen een activiteit aangeboden die bij hun leeftijd past, bijvoorbeeld spelen op de mat, spelen met sensorisch materiaal of lekker knuffelen met de pedagogisch professional. Om half twaalf eten de kinderen die daar aan toe zijn brood en drinken melk, in geval van een allergie krijgen ze een alternatief aangeboden. Zijn de allerjongsten wakker dan worden ze betrokken bij het tafelmoment of er wordt een activiteit aangeboden die past bij de leeftijd . Daar waar mogelijk spelen we met de

kinderen buiten. Zowel voor in de speeltuin als achter bij de dieren. Om half vier gaan we aan tafel voor een tussendoortje, ook dan zingen we liedjes. Rond half zes kan er nog een eetmomentje zijn. Na ieder eetmoment worden de kinderen verschoond en de kinderen die er aan toe zijn begeleid in hun zindelijkheid. Tijdens deze momenten is er 1-op-1 contact met de kinderen. We hanteren het voedingsbeleid van Sterre. Het voedingsbeleid is erop gericht dat ieder kind verantwoorde en gevarieerde voeding krijgt. We houden zoveel mogelijk rekening met bijzonder voeding in geval van dieet, allergie, geloofsovertuiging.

Middagslaapje

De jongste kinderen hebben hun eigen ritme en de pedagogisch medewerkers houden dat goed in de gaten. Wanneer ze moe zijn worden ze in bed gelegd. Na het eerste tussendoortje is een moment dat kinderen naar bed gaan. die kinderen worden tegen het middageten wakker. Kinderen die 1 keer slapen worden om 12.30u naar bed gebracht, de kinderen die een tweede slaapje nodig hebben worden rond half 3 voor een tweede keer in bed gelegd. De tijd van slapen wordt in overleg met ouders kortgesloten. Vanaf 16.30u kunnen de kinderen weer opgehaald worden, tot 18.30u.

Peutergroep:

Wij werken met een vast dagritme op de groepen. Bij binnenkomst kunnen de kinderen nog even vrij spelen voordat het officiële dagprogramma begint. We starten dan met opruimen en gaan daarna aan tafel voor een openingsgesprekje of het zingen van liedjes. Ook eten we fruit en drinken we wat. Na het tafelmoment doen we een toiletronde, de kinderen met een luier worden verschoond en de kinderen die er aan toe zijn worden begeleid in hun zindelijkheid. Hierna kunnen de kinderen verder met vrij spelen of een activiteit aan de tafel doen. Tevens worden er op ontwikkelingsniveau en of leeftijd in kleinere groepen activiteiten aangeboden vanuit het Piramide thema, om zo de ontwikkeling te stimuleren. Daarna gaan we wanneer mogelijk buiten spelen in onze eigen voortuin en als het even kan gaan we kijken bij de dieren in onze dierenweide. Met slecht weer doen we kringspelletjes of een andere gezamenlijke activiteit. We sluiten de ochtend af met een lunch. Dan halen ouders hun kind weer op. Daarna worden de kinderen voor de middaggroep gebracht. Ouders kunnen ook voor één hele dag opvang kiezen, waarbij we een mogelijkheid tot slapen aanbieden. In de middag proberen we enigszins het programma van de ochtend aan te houden.

Op elke groep werken per dag twee gecertificeerde pedagogisch medewerkers die de Piramide scholing hebben gevolgd. Daarnaast werken wij met vrijwilligers en stagiaires. Voor aanvullingen zie ons borgdocument.

Voorschoolse opvang:

De kinderen worden opgevangen op de benedenverdieping in de huiskamer van onze boerderij-bso. Tijdens de verbouwing zal dit boven of buiten zijn. Ouders vertellen eventuele bijzonderheden over hun kind aan de pedagogisch medewerker. Deze kan dan de leerkracht informeren. Tijdens de vso gaan we naar de dieren om deze te verzorgen en ze te voeren. De kinderen geven zelf aan wat ze willen doen, alleen of met een paar kinderen samen. De leeftijd is heel divers, dus de gekozen activiteiten ook. Bijvoorbeeld; naar de dieren, puzzelen, lezen, kleuren etc. Maar ook gezellig samen even kletsen met elkaar en de pedagogisch medewerker.

Als we kinderen moeten wegbrengen naar meerdere scholen en een pedagogisch medewerker kan dit niet alleen vanwege dezelfde starttijden op de scholen dan zorgen we voor een collega en verdelen we de kinderen in groepjes. Alle kinderen worden lopend naar school gebracht. We brengen alle kinderen tot in de klas en geven mondeling informatie door als dit is afgesproken met ouders. Deze afspraak is met alle scholen. Van deze afspraak kan worden afgeweken vanwege de maatregelen rondom Covid-19 die dan gelden.

Naschoolse opvang

Het ritme op de boerderij-bso sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het (mid)dagprogramma staat

de dagelijkse verzorging van onze dieren en de moestuin bovenaan, samen met kleine groepjes kinderen fijn naar buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. We kunnen ook activiteiten doen in onze buitenkeuken of gewoon lekker vrij buiten spelen in het park of het bos. Natuurlijk kunnen kinderen die dat graag willen ook altijd binnen spelen, of in ons biologiehuis een workshop of activiteit doen. Het accent van al onze activiteiten ligt op het samen zorgen voor de dieren en de moestuin van onze boerderij-bso, ontdekking van de natuur.

We werken met een vast team van pedagogisch medewerkers en wisselend enkele stagiaires. Vooraf is een planning gemaakt welke pedagogisch medewerker naar welke school gaat, omdat we van meerdere scholen kinderen ophalen. Het kan ook een collega van de peuteropvang zijn of een (volwassen) stagiaire die kinderen gaat ophalen. Met iedere school is afgesproken waar we de kinderen in het gebouw ophalen. Bij bijzonderheden is er een mondelinge overdracht van de leerkracht aan de pedagogisch medewerker.

De scholen waar wij onze kinderen ophalen zijn niet op dezelfde tijd uit. Omdat ook het sociale aspect bij ons hoog in het vaandel staat starten we pas met het eerste tafelmoment als alle kinderen op de Reeshoeve aanwezig zijn. De kinderen die al eerder aanwezig zijn, mogen vrij spelen en helpen mee met het klaarzetten van het fruit en het water. Nadat alle kinderen opgehaald zijn van school, gaan alle kinderen hun handen wassen. Dan gaan ze aan de tafel zitten die voor hun basisgroep is gereserveerd. De kinderen weten aan welke vaste tafel ze zitten en tot welke basisgroep ze behoren, dit benoemen we maandelijks of als er nieuwe kinderen bijgekomen zijn. We drinken water bij het eerste tafelmomenten en er wordt fruit of groente gegeten, bij voorkeur natuurlijk uit onze eigen moestuin. Het eerste tafelmoment vindt plaats op drie verschillende plekken binnen de Reeshoeve. De kinderen van De Helen Parkhurst school gaan naar boven en aan hun vaste basisgroep tafel zitten. Aan de kant van de keuken zitten de geiten en de tafels aan de voorzijde van het gebouw zitten de paarden. De kinderen van de Wegwijzer, de kinderen die met de taxi komen en de kinderen van de Hartevelden zitten beneden in de woonkamer, dit is de basisgroep paarden. Deze groep zal tijdens de verbouwing boven plaatsnemen of onder de kapschuur. Onder de kapschuur buiten zit de basisgroep geiten. Op deze manier zijn de groepen verspreid en kan het eetmoment een moment van rust zijn. Met mooi weer proberen we met de basisgroepen zoveel mogelijk buiten te zitten onder onze kapschuur.

Na het eerste tafelmoment starten we met het middagprogramma. Aan de hand van het aantal kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers volgens de BKR plannen we per medewerker een activiteit. We bieden standaard als activiteiten de verzorging van de dieren binnen en buiten aan. Het niveau van het meehelpen op onze boerderij-bso en het samen zorgen voor dieren en de moestuin wordt afgestemd op de leeftijden van de kinderen.

De pedagogisch medewerkers laten op het magneetbord zien welke activiteiten er die middag aan bod komen. Kinderen mogen kiezen welke activiteit zij gaan doen door hun foto op het activiteitenbord te hangen. Zo weten de kinderen bij de start van de opvang aan welke activiteit zij die middag kunnen deelnemen. Per activiteit staat een pedagogisch medewerker ingedeeld en mogen er maximaal 11 kinderen aan die activiteit deelnemen. Willen er meer dan 11 kinderen deelnemen aan dezelfde activiteit buiten onze locatie dan proberen we daar gehoor aan te geven door de activiteit met twee medewerkers te laten uitvoeren.

Naast de verzorging van de dieren en de moestuin bieden we graag de activiteit aan om met de kinderen naar het park of speeltuin in de buurt te gaan om een spel te doen of om te spelen, meestal gaat er dan een dier mee, geit, pony, of varken. Doordat we tijdens het tafelmoment de foto's van de kinderen op het magneetbord hebben geplaatst, houden we het overzicht wie wat doet en waar hij of zij is. We vormen op dat moment activiteitengroepen, de kinderen verlaten hierbij hun basisgroep en gaan met de pedagogisch medewerker starten met hun activiteit. De pedagogisch medewerker die naar het park of de speeltuin gaat, maakt met haar telefoon een foto van het magneetbord waarop de kinderen met hun foto bij de activiteit staan. Zo weet zij welke kinderen er

mee naar het park zijn. Deze foto wordt bij terugkomst op de BSO gewist. Ze neemt haar telefoon mee, zodat ze in geval van nood contact kan opnemen met de andere medewerkers op de BSO. We houden ons strikt aan de BKR, mochten er meer dan 11 kinderen mee willen naar het park dan gaat er altijd een tweede pedagogisch medewerker mee. Alle kinderen krijgen een hesje aan van de Reeshoeve, zodat ze herkenbaar zijn.

Wanneer een kind naar het toilet wil, vraagt hij/zij dit aan een pedagogisch medewerker. Op de bovenverdieping hebben we twee wc ruimtes, één voor jongens en één voor meisjes. De pedagogische medewerker die op de bovenverdieping is, houdt zicht op de toiletten en biedt hulp aan de jongere kinderen waar nodig. De kinderen die beneden of buiten zijn, mogen gebruik maken van de toiletten beneden.

Rond 16.30u hebben we weer een gezamenlijk tafelmoment waarbij de activiteitengroepen terug worden gezet naar de basisgroepen. De basisgroepen zijn dezelfde groepen als bij het eerste tafelmoment. Deze basisgroepen zijn verdeeld over verschillende plekken binnen de Reeshoeve. De kinderen van De Helen Parkhurst school gaan naar boven en aan hun vaste basisgroep tafel zitten. Aan de kant van de keuken zitten de geiten. De tafel aan de voorzijde van het gebouw zitten de paarden. De kinderen van de Wegwijzer, de kinderen die met de taxi komen en de kinderen van de Hartevelden zitten beneden in de woonkamer, dit is de basisgroep paarden. Deze groep zal tijdens de verbouwing boven plaatsnemen of onder de kapschuur. Onder de kapschuur buiten zit de basisgroep geiten. Bij dit tafelmoment bieden we een gezonde snack aan, bijvoorbeeld een cracker, en krijgen de kinderen (suikervrije) ranja. Vanaf dat moment worden de eerste kinderen opgehaald door hun ouders.

Wanneer kinderen opgehaald worden door ouders geven pedagogisch medewerkers een mondelinge overdracht hoe de middag verlopen is. De ouders worden via e-mail en ouderportaal geïnformeerd over de activiteiten, vakantieopvang, ADV dagen en andere belangrijke informatie voor hun kind.

Feesten BSO

Feesten als Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen worden op passende wijze gevierd. We bedenken dan samen met de kinderen welke activiteiten we doen. Ook ouders of scholen kunnen hierbij betrokken worden. Dat is ieder jaar weer verschillend. Bijvoorbeeld een kerstmarkt, feestontbijt, surprises met een sinterklaasviering of verkleedfeest met carnaval.

Uitstapjes BSO

Bij de ontwikkeling van het kind hoort ook het ontdekken van de buitenwereld. Daarom maken wij jaarlijks meerdere uitstapjes. Het uitstapje moet een doel hebben vanuit onze pedagogische visie, geïnitieerd door de kinderen zelf of de ouders, gerelateerd zijn aan een thema, in samen werking met school of aansluiten bij een activiteit in de wijk. Hierbij stemmen wij de activiteiten altijd af op het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen. Als wij op uitstapje gaan, gebruiken we een checklist, zodat we altijd alle benodigde spullen bij ons hebben in geval van nood. Zo kunnen wij EHBO verlenen en contact zoeken met ouders of de locatie mocht dat nodig zijn.

In de vakantieweken organiseren we een keer per week een uitstapje. Door het tijdig kenbaar maken van het vakantie programma, 3 weken voor de vakantie, zijn ouders op de hoogte van de activiteiten en het uitstapje. Tijdens uitstapjes hanteren wij de basisgroepen zoals bekend. Bij een minder aantal kinderen, waardoor er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet, zullen de kinderen in een andere basisgroep worden geplaatst als ouders daar toestemming voor gegeven hebben in ons ouderportaal.

Feesten kinderdagverblijf/peutergroep

Feesten als Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen worden op passende wijze gevierd. Ze worden in het thema verweven.

Verjaardagen

Op de buitenschoolse opvang besteden we aandacht aan de jarige op de dag dat hij of zij jarig is, de jarige mag tijdens het eet- en drinkmoment kiezen wat we eten. Iedereen die jarig is, of jarig is geweest krijgt een klein cadeautje. Op de peutergroep en op het kinderdagverblijf wordt de verjaardag gevierd met liedjes zingen en een gezonde traktatie.

Buiten slapen

Wij bieden de mogelijkheid om in speciaal daarvoor ontwikkelde ecologische buitenbedjes te slapen. Veilig buiten slapen in de frisse buitenlucht zorgt voor meer weerstand door een grotere opname van vitamine D. De frisse lucht is heel goed voor de longen van jonge kinderen en de innerlijke rust. Met name voor kinderen met astmatische aandoeningen, allergieën en moeilijke slapers kan dit bedje een goede oplossing zijn. Het buitenbedje is voorzien van anti-pollen horgaas en een perspex raam, waardoor insecten en anderen dieren niet bij de kinderen kunnen komen. Door het speciale anti-pollen horgaas kunnen ook kinderen met hooikoorts buiten slapen. De mogelijkheid om buiten te slapen wordt tijdens het plaatsingsgesprek met de ouders besproken.

We hebben twee buitenbedjes, deze zijn bedoeld voor kinderen van 0-4 jaar. De bedjes staan aan de buitenzijde van de 0-4 groep voor het raam met de open zijde naar de groep gericht, zodat pedagogisch medewerkers altijd zicht hebben op de bedjes wanneer er kinderen in liggen te slapen. In principe kunnen de kinderen tussen de temperatuur van -10 tot +30 graden Celcius buiten slapen. Tijdens de intake wordt de mogelijkheid om buiten te slapen benoemd en gevraagd of ouders hiervan gebruik willen maken. Meer informatie over veilig slapen en buiten slapen is te vinden op <https://www.infopleinkinderopvang.nl/pages/57>

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken.

Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk, indien er plek is op de groep en het maximum aantal kinderen niet overschreden wordt. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is. Er wordt bekeken of er vriendjes zijn die dag en of er bekende pedagogisch medewerkers voor het kind aanwezig zijn op die dag.

Als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch medewerkers afgestemd wie die dag op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen kunnen door ouders worden aangevraagd via de ouderapp, een digitaal communicatiesysteem voor en met ouders. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch medewerkers afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgt kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Peuteropvang en kinderdagverblijf

De kinderen spelen regelmatig in de ruimte van de boerderij-bso. Dit wordt gedaan om zo met kleine groepjes kinderen te kunnen werken. Zo kan er bijvoorbeeld verschil gemaakt worden in

ontwikkelingsniveau voor bepaalde activiteiten. Ook kan er in kleinere groepen gewerkt worden om zo bepaalde peuters wat extra aandacht te geven op het gebied waar dat nodig is.

En natuurlijk gaan we graag naar buiten. Het erf voor onze boerderij is speciaal ingericht als speeltuin. Het erf achter onze boerderij is ingericht voor onze dieren en onze moestuin die door de kinderen van de boerderij-bso worden verzorgd. De kinderen kunnen om de dierenweide heen lopen en veilig van achter het hekwerk naar de dieren kijken. Onder begeleiding en in kleine groepjes gaan ze ook de dierenweides in om te voeren of te verzorgen.

Buitenschoolse opvang

Het open deurenbeleid binnen boerderij-bso Reeshoeve komt naar voren in onze werkwijze en in het gebouw. Wat vooral belangrijk in de werkwijze is, is dat we kinderen de mogelijkheid geven om zelf keuzes te maken. Keuzes in met wie ze willen spelen, waarmee ze willen spelen, welke activiteit ze willen doen en in welke ruimte. We proberen om binnen de groep in te springen op individuele wensen van kinderen. Het is een wijze van werken waardoor kinderen meer ervaringen kunnen opdoen en meer uitdaging en variatie hebben.

Zo willen wij de kinderen een variatie aan prikkels aanbieden. We bieden ze de mogelijkheid om met leeftijdsgenootjes of juist met kinderen van een andere leeftijd samen te spelen.

Kinderen spelen binnen in de verschillende ruimtes boven en beneden, die zo zijn ingedeeld dat er eenvoudig van de ene naar de andere ruimte gelopen kan worden. We leggen het accent op buiten spelen. Meehelpen met de verzorging van de dieren of in de moestuin. Meehelpen met het klaarmaken van gerechten uit onze eigen moestuin in onze buitenkeuken of een andere activiteit in de buitenkeuken of gewoon lekker buitenspelen in het park of het bos. De pedagogisch medewerkers verdelen zich over binnen en buiten en houden zicht op de kinderen door actief deel te nemen aan een activiteit of met de verzorging op onze boerderij-bso.

Traditionele jaarlijkse feesten vieren wij met toepasselijke activiteiten. De activiteiten sluiten natuurlijk ook zoveel mogelijk aan bij onze boerderij-bso": denk hierbij aan de moestuin, de dieren, hutten bouwen, met modder spelen etc.

We organiseren workshops die passen bij een boerderij-bso, begeleid door enthousiaste deskundigen die graag over een onderwerp iets willen vertellen of doen met de kinderen.

Als kinderen de hele dag bij ons komen (schoolvakantie of ADV dagen) gaan we tijdens de lunch met de kinderen in hun vaste basisgroep (de tafelgroep) voor die dag zitten voor een rustig eetmoment met een vaste pedagogisch medewerker.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste, voor de kinderen bekende, pedagogisch medewerkers aanwezig. En worden er afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden indien nodig, of op vaste momenten tijdens de activiteit. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten in schoolvakanties of in de wijk waarbij meerdere bso's samen een activiteitenprogramma aanbieden.

Binnen hebben we de volgende ruimtes voor de kinderen van de boerderij-bso om te spelen:

Woonkamer:

In onze huiskamer staan de cavia's in de winter binnen. Onze hamster staat hier ook. Kinderen kunnen op de bank knuffelen en spelen met de dieren. Ook is hier voldoende bouw-, speel- en leesmateriaal te vinden. *Ontdekkast:* In deze kast bevinden zich allerlei materialen omtrent dieren en natuur. Boeken, knutselmateriaal en allerlei andere ontdekmaterialen. Hiervan wordt vooral gebruik gemaakt tijdens de VSO. Deze ruimte is gesloten tijdens de verbouwing.

Multifunctionele ontdek- en speelruimte

Op onze eerste verdieping hebben we een grote ontdek- en speelruimte voor de kinderen van de bso. Naast onze groepstafels hebben we een huishoek, een bouwhoek en een speelbak waar kinderen met de cavia's of muizen kunnen spelen. Midden in de ruimte staat een biologiehuis. Kinderen kunnen hier al hun zintuigen laten prikkelen door te lezen, te voelen, te ruiken en te ontdekken van alle schatten van de natuur die we daarin geplaatst hebben.

Atelier

Deze ruimte is speciaal bedoeld voor creatieve opdrachten. In deze ruimte zullen kinderen onder begeleiding en toezicht van een pedagogisch medewerker allerlei creatieve dingen doen en ontdekken, zoals verven, breien, knippen, plekken etc. Deze ruimte is tijdens de verbouwing gesloten. Creatieve opdrachten zullen we in onze multifunctionele ruimte doen.

De chillkamer:

Een rustplaats voor kinderen die daar even behoefte aan hebben. Een ruimte om huiswerk te maken. Een plaats om even te "chillen" op de bank. Deze ruimte is tijdens de verbouwing gesloten.

Buitenruimte:

Achter onze boerderij-bso hebben we een dierenweide met dieren verblijven, een plek waar we groenten kweken en een mooie buitenkeuken in onze kapschuur. De kinderen helpen in kleine groepjes met het verzorgen van de dieren en de moestuin. Aan het fietspad ligt een groene speelweide en een kleine dierenweide waar we gebruik van kunnen maken.

We kunnen gebruik maken van het schoolplein van basisschool Helen Parkhurst om heerlijk te rennen, voetballen of andere sport- en spelactiviteiten.

Ook gaan wij regelmatig naar het bos of één van de vele parken die in de buurt van Boerderij kinderopvang Reeshoeve zitten.

Ouderinformatie:

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via mail, via de informatieborden en Kidsadmin. We informeren ouders persoonlijk in het kennismakingsgesprek en tijdens de breng- en ophaalmomenten. En bij individuele kind besprekingen n.a.v. de jaarlijkse observaties (zie verderop 'Jaarlijkse observatie van kinderen') worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek, we bespreken dan hoe het gaat met hun kind bij ons op de opvang en wat we hebben gezien bij de jaarlijkse observatie. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 – 4/ peuteropvang 2-4

Op onze locatie werken we met KIIK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIIK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIIK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie.

Dit doen we in januari en in juni.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een vervolg gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met *alle* registraties uit met de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders. Bij de andere registratiemomenten geven we het ouderrapport ook mee aan ouders. Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Buitenschoolse opvang 4 – 13

Op de bso werken we met Kijken-naar-Kinderen

Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks, daarna rond de verjaardag van een kind doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkeld – *Kijken naar Kinderen* - op basis van het kind volgsysteem KIJK. Observaties worden met het eigen team en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we voornamelijk naar het welbevinden. De ontwikkeling volgen en stimuleren is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelling) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso worden gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch medewerkers zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het protocol zorgkinderen en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepsaansluiting, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! Incl extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VVE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag van het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, bespreekt de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie in een Intern Kindergericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door de jeugdverpleegkundige of andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk.

Tilburg

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang - en we werken samen met basisschool Helen Parkhurst. Er komt regelmatig een ondersteuningsteam op school bij elkaar om kinderen met een ondersteuningsvraag te bespreken. GGD en schoolmaatschappelijk werk zitten samen met leerkracht, IB-er en ouders aan tafel.

GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een *wijkteam* waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

VVE op ons kinderdagverblijf

Tilburg is VVE-gemeente.

Ons kinderdagverblijf is VVE-gecertificeerd.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met *Piramide*.

Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VVE.

Vanaf 1 januari 2021 bieden wij 960 uur VE aan de doelgroep kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dat we 16 uur per week VE bieden aan de doelgroepkinderen gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 dagdelen van 5,5 uur op de ochtenden. Op maandagmiddag en woensdagmiddag is de halve groep open en bieden we ook ruimte voor de doelgroepkinderen die niet slapen.

Omdat we een locatie zijn met weinig doelgroep peuters gaan we een bepaald aantal VE-plekken voor doelgroep peuters beschikbaar stellen binnen de huidige KDV groepen.

De pedagogisch medewerkers van ons kinderdagverblijf hebben allen een VVE-certificaat of volgen op dit moment de VVE-scholing. De certificaten voor de VVE-scholing van onze pedagogisch medewerkers kunnen op locatie worden opgevraagd.

Op al onze VVE-locaties werken we conform de BKR. Uitgangspunt is dat er altijd twee pedagogisch medewerkers met VVE-certificaat op de peutergroep werken of op groepen waarin peuters worden opgevangen. Bij uitzondering kan een (inval)kracht op de groep werken die nog in opleiding is voor een basiscertificaat VVE.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met *Piramide*. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesse en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Bijvoorbeeld

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekers? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in welke volgorde...?". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie:

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, via de website, via digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd. Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website <https://www.sterrekinderopvang.nl/reeshoeve>

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch medewerkers op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Dagopvang 0- tot 4-jarigen en peuteropvang

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch medewerkers op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch medewerkers is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek. De schema's zijn ook te vinden in de ouderapp of worden meegegeven.

Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen

Onze naschoolse opvang is van 14.00 uur tot 19.00 uur geopend. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid. Want niet alle kinderen komen op dezelfde tijd uit school of worden aan het einde van de middag opgehaald. Om op een verantwoorde wijze

gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch medewerkers op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen en vrij dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderopvang.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch medewerkers is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's op alle basisgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek. De schema's zijn te vinden in de ouderapp of worden meegegeven.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

In het kader van ondersteuning in geval van calamiteiten zijn er altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig, waarvan tenminste één pedagogisch medewerker.

Wanneer één pedagogisch medewerker op locatie aan het werk is (conform de BKR) is de ondersteuning bij calamiteiten als volgt geregeld:

- Directeur is aanwezig op locatie of
- Stagiaires worden zo ingepland dat zij als tweede persoon in het pand zijn.
- Ook is bij de pedagogisch medewerkers bekend welke collega zij kunnen bellen in geval van een calamiteit. Deze collega kan binnen 15 min ter plaatse zijn.

Daarnaast is er een interieurverzorgster van schoonmaakbedrijf Proti-Cleaning van 19.00 – 20.30 uur volgens een vast rooster aanwezig op onze locatie, iedere dag van de week.

Het beveiligingsbedrijf ABO (tel 06-51999241 / 0416-544782) kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties in Tilburg vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatsen.

Vierogenprincipe (alleen groepen dagopvang 0-4 jarigen en peuteropvang 2-4)

Op ons dagverblijf voor 0- tot 4-jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch medewerker als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch medewerkers

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij / zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Deze coacht de pedagogisch medewerkers op de peutergroep in het werken met het VVE-programma en het stimuleren van de ontwikkeling van de peuters. Zij komt ongeveer wekelijks langs en is boventallig op de groep. Zij coacht de medewerkers op de BSO door in de praktijk te observeren en dit na te bespreken in het teamoverleg. Dit gebeurt twee keer per jaar.

Interne begeleider (IB'er)

Aan elk kdv is een Intern begeleider (IB'er) kinderopvang gekoppeld vanuit de GGD. Deze kan - met toestemming van ouders - door de directeur gevraagd worden om te ondersteunen bij het verhelderen van de zorgvraag en het toeleiden van kind en ouders naar de juiste zorg. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen. Hij/ zij kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties.

Stagiaires / pedagogisch medewerkers in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch medewerkers i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch medewerker. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch medewerker als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep. Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch medewerker. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch medewerker kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch medewerkers op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch medewerkers. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM'er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch medewerker. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch medewerkers op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch medewerker een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Tuinman

Belangrijkste taak is het bijhouden van ons buitenspeelruimte aan de voorzijde en rondom, alle buitenruimte behalve waar de dieren in verblijven.

Ouders

Enkele ouders hebben zich aangemeld om in het weekend en op vrije dagen onze dieren te verzorgen. Er zijn dan geen kinderen die wij opvangen.

Dierenarts

Deze komt tenminste jaarlijks de gezondheid van onze dieren onderzoeken.
Dierenkliniek het Leijdal (0161-496016)

Interieurverzorgende

5x per week schoonmaken van de groepsruimtes met extra aandacht voor de vloeren. De pedagogisch medewerkers hebben een eigen schoonmaakrooster voor dagelijkse en wekelijkse taken die zij zelf uitvoeren.

Schema's gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

3-uursregeling stamgroep: Rupsen

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: dinsdag, donderdag en vrijdag

07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom in de groepsruimte

Met 1 pedagogisch medewerker.

08.30 – 13.00 uur:

De vaste pedagogisch medewerkers van onze groep zijn aanwezig en we starten met het ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt 60 minuten pauzeren.

De kinderen van de ochtendgroep worden opgehaald tussen 12.30 – 13.00 uur

De kinderen van de middaggroep worden gebracht tussen 13.00 – 13.30 uur

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30 uur:

Afronden van de dag in groepsruimte waar ouders hun kind ook kunnen ophalen. 1 Pedagogisch medewerker zal om 17.00 uur haar dienst beëindigen.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30 uur

3-uursregeling stamgroep: Rupsen

Omdat de Rupsen in de middag voor een halve groep open zijn, mogen wij niet afwijken van de BKR.

Dag van de week: maandag en woensdag

07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom in de groepsruimte met 1 pedagogisch medewerker tot maximaal 8 kinderen aanwezig zijn.

Om 8.30 uur start de tweede pedagogisch medewerker. Hierdoor wijken we niet af van de BKR

09.00 – 13.00 uur:

De vaste pedagogisch medewerkers van onze groep zijn aanwezig en we starten met het ochtendprogramma

De kinderen van de ochtendgroep worden opgehaald tussen 12.30 – 13.00 uur

Om 13.00u gaat de twee pedagogisch medewerkers naar huis. Een derde pedagogisch medewerker komt om 13.00u op de groep tot 18.30u.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

Vanaf 7.30-18.30 uur

3-uursregeling stamgroep: Kevers

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: maandag, vrijdag

07.30 – 09.00 uur:

Start en welkom in de groepsruimte

Met 1 pedagogisch medewerker.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen. Om 9.00 uur start de tweede pedagogisch medewerker.

09.00 – 13.00 uur:

De vaste pedagogisch medewerkers van onze groep zijn aanwezig en we starten met het ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt een uur lunchen.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30 uur:

Afronden van de dag in groepsruimte waar ouders hun kind ook kunnen ophalen. 1 Pedagogisch medewerker zal om 17.00 uur haar dienst beëindigen.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30 uur

3-uursregeling stamgroep: Kevers

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: dinsdag, woensdag en donderdag

07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom in de groepsruimte

Met 1 pedagogisch medewerker.

Om 8.30 uur start de tweede medewerker.

Tussen 07.30 en 08.30 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen. Om 9.00 uur start de derde pedagogisch medewerker.

09.00 – 13.00 uur:

De vaste pedagogisch medewerkers van onze groep zijn aanwezig en we starten met het ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt 40 minuten lunchen.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30 uur:

Afronden van de dag in groepsruimte waar ouders hun kind ook kunnen ophalen. 1 Pedagogisch medewerker zal om 17.00 uur haar dienst beëindigen. De tweede pedagogisch medewerker zal om 17.30 uur haar dienst beëindigen.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.00 uur;

tussen 08.30 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.30 uur;

vanaf 18.00 uur

½ - uursregeling buitenschoolse opvang Basisgroep: Paarden en Geiten

Gedurende maximaal ½ uur per (mid)dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de (mid)dag.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken

Dag van de week: maandag/dinsdag/woensdag/donderdag/vrijdag

14.30 – 15.00 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte boven en bij goed weer buiten onder de kapschuur

Maandag, dinsdag en donderdag met 3 pedagogisch medewerker(s)

Woensdag met 2 pedagogisch medewerkers

Vrijdag met een pedagogisch medewerker

Tussen 14.30 en 15.00 uur kunnen wij een ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen binnen zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 15.00 en 18.30 uur;

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang basisgroep: Paarden en Geiten

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 0-11

Diensten van personeel 07.00/07.30-13.00 en 13.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

07.00/07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte: benedenruimte

Met 1 pedagogisch medewerker

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

13.00 uur:

Wisseling van diensten pedagogische medewerker.

13.00 – 16.30 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30 uur:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte beneden en in de voortuin waar ouders hun kind kunnen ophalen.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 18.30 uur;

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang Basisgroep: Paarden en Geiten

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 12-22

Diensten van personeel 07.00/07.30-17.00 en 09.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag t/m vrijdag

07.00/07.30 – 09.00 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte: benedenruimte

Met 1 pedagogisch medewerker(s)

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

09.00 uur:

De andere vaste pedagogisch medewerker van onze groep arriveert en de pedagogisch medewerkers verdelen zich samen met de kinderen over de verschillende ruimtes.

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.00 en 14.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt een uur lunchen en de achterblijvende pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes waar de kinderen dan zijn.

14.00 – 16.30 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte benedenruimte waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch medewerker één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.00 uur;

tussen 14.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30 uur.

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang Basisgroep: Paarden en Geiten

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 23-33

Diensten personeel 07.00/07.30-17.00 en 08.00-17.30 en 09.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag t/m vrijdag

07.00/07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte: benedenruimte

Met 1 pedagogisch medewerker(s)

8.00 uur: arriveert de 2^e vaste pedagogisch medewerker

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

09.00 uur:

De 3^e vaste pedagogisch medewerker van onze groep arriveert en zij verdelen zich samen met de kinderen over de verschillende ruimtes.

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.00 en 14.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt 40 minuten lunchen en de achterblijvende pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes waar de kinderen dan zijn.

14.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte benedenruimte en in de voortuin waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch medewerker één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.00 uur;

tussen 09.00 en 12.00 uur;

tussen 14.00 en 17.30 uur;

vanaf 18.00 uur.

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang Basisgroep: Paarden en Geiten

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 33-44

diensten van personeel 07.00/07.30-17.00 en 08.00-17.00 en 08.30-17.30 en 09.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag t/m vrijdag

07.00/07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom op locatie: Boerderij-bso Reeshoeve in groepsruimte: benedenruimte

Met 1 pedagogisch medewerker(s)

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR

09.00 uur:

De 4^e vaste pedagogisch medewerker van onze groep arriveert en zij verdelen zich samen met de kinderen over de verschillende ruimtes.

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.00 en 14.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt 30 minuten lunchen en de achterblijvende pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes waar de kinderen dan zijn.

14.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.30 – 18.30 uur:

Afronden van de dag op: boerderij-bso reeshoeve in groepsruimte benedenruimte en in de voortuin waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch medewerker één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.00/07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.00 uur;

tussen 14.00 en 17.30 uur;

vanaf 18.00 uur.

Dierenbeleid boerderij kinderopvang Reeshoeve

Inleiding

Opgroeien met een huisdier

Uit onderzoek is gebleken dat het voor mensen, en dus ook voor kinderen goed is om met een huisdier op te groeien. We leren verantwoordelijkheid te dragen voor een ander levend wezen, dat voor zijn welzijn en gezondheid afhankelijk is van ons. Ook kan een huisdier voor kinderen echt een vriend zijn. Een huisdier luistert geduldig naar alle verhalen en het is fijn om te knuffelen of te aaien.

We willen de kinderen die bij ons na schooltijd komen spelen intensief gaan betrekken bij de zorg voor wat groeit en bloeit op onze boerderij kinderopvang. Samen met de kinderen gaan we zorgen voor de verschillende dieren en gaan we groentes en fruit proberen te kweken. Natuurlijk is het vrije tijd voor de kinderen en blijft er alle ruimte voor vrij spel en activiteiten.

We vinden het belangrijk dat in onze wijk kinderen in contact komen met de natuur en de verantwoordelijkheid daarvoor. Gezond leven, gezond en lekker eten, maar ook dierenwelzijn is niet vanzelfsprekend. Er gaat heel wat vooraf aan het moment dat voedsel in de winkel ligt. Daar willen we op een positieve manier met kinderen aandacht aan geven. Door samen te zorgen voor dieren en planten kunnen kinderen hun interesses en talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast vinden we buitenactiviteiten erg belangrijk voor kinderen. Lekker buiten spelen en actief zijn is fijn en gezond na een hele dag school. Een boerderij kinderopvang stimuleert dat op een positieve manier.

In 2016 is onze buitenruimte helemaal verbouwd en ingericht om enkele verschillende dieren te gaan houden en verzorgen. Inmiddels hebben we kippen, geiten, konijnen, cavia's, een hangbuikzwijn en een pony. We stimuleren de kinderen om actief te helpen en aan te sluiten bij alle activiteiten buiten op ons erf.

De doelen die we hiermee voor ogen hebben voor de kinderen van onze boerderij kinderopvang:

We stimuleren de sociale en morele ontwikkeling:

De kinderen boerderij kinderopvang leren om samen verantwoordelijk te zijn voor de zorg en het welzijn van onze dieren door actief mee te helpen op onze boerderij kinderopvang en de taken te verdelen. De kinderen ontdekken hun eigen interesses en talenten door mee te helpen op de boerderij.

We stimuleren de cognitieve en morele ontwikkeling.

Kinderen zien en leren dat dieren en planten de bron van ons voedsel zijn. Goede verzorging is belangrijk, zo werken we samen aan verantwoorde voeding.

Kinderen leren over het bereiden van gezonde voeding door zelf samen eten klaar te maken.

We stimuleren de fysieke ontwikkeling en gezondheid van kinderen:

Kinderen zijn veel buiten met vrij spel en met de zorg voor de dieren en planten op onze boerderij kinderopvang. Er is buiten altijd wat te beleven, te zien en te doen.

Kinderen ontdekken hoe lekker voedsel is dat door hen zelf is klaargemaakt, ze ontdekken misschien wel nieuwe gezonde dingen die ze heel lekker vinden.

Voor de peuters van onze peutergroep, maar ook voor de kinderen van onze 0-4 groep is er van alles te zien op onze boerderij kinderopvang. Het kijken naar de dieren kan onderdeel zijn van de speelse thema's voor de peuters, maar ook de verzorging van de dieren, onder begeleiding van een pedagogisch professional en in een klein groepje, kan een onderdeel zijn van het dagprogramma.

Gezondheid en Hygiëne

We volgen de richtlijnen die worden gesteld door de GGD voor gezonde en veilige agrarische kinderopvang¹⁻². Ook hebben we de "Code voor hygiëne op kinderboerderijen in Nederland" als naslagwerk bestudeerd. Voor ouders hebben we ter informatie het document van de GGD: "Agrarische kinderopvang? Gezond en Veilig!" Deze documenten zijn als bijlagen bij dit beleid gevoegd. Om risico's zo klein mogelijk te maken hebben we gedragsregels opgesteld die bekend zijn bij ons hele team collega's, bij de kinderen en bij ouders. We zorgen dat deze regels door de kinderen goed worden nageleefd en geven zelf als personeel het goede voorbeeld. Er zijn voldoende watervoorzieningen aan gelegd om buiten en binnen de handen te wassen. De kinderen hebben overalls en laarzen als ze in de dierenweide en / of de dierenverblijven zijn.

Op een speelse manier informeren we de kinderen over het, soms onvoorspelbare, gedrag van een dier en dat ons altijd rustig gedragen als we bij hen zijn. Er is altijd toezicht van de pedagogische professionals als de kinderen in contact zijn met de dieren.

De dieren verblijven buiten in een goed en hoog omheinde en afgesloten weide waar de kinderen alleen naar binnen kunnen als een pedagogisch professional de poort open doet, deze zijn voorzien van kindersluitingen. Wel kunnen alle kinderen tijdens het buiten spelen rondom de dierenweide de dieren zien.

De pedagogisch professionals hebben kennis van de dieren en kennen de risico's van de omgang met de dieren en letten goed op hoe de kinderen en dieren met elkaar omgaan. Zij zien signalen van onrust bij de dieren en weten op de juiste manier te handelen en de dieren zo nodig te kalmeren en af te zonderen van de kinderen.

De kinderen hebben geen direct contact met de dieren als zij dat niet willen, omdat de dieren buiten in de dierenweide en hun eigen stal leven. Er is voldoende speelruimte binnen en buiten in de voortuin en op het speelplein van de school en we hebben genoeg spelmateriaal. We stimuleren de kinderen wel om contact te maken met de dieren, maar er is geen verplichting.

De dieren worden dagelijks verzorgd en de hokken worden dagelijks schoongemaakt. De kinderen die dat willen kunnen hierbij helpen. Wel in kleine groepjes, zodat er niet teveel kinderen tegelijkertijd bij de dieren zijn.

Al onze dieren worden jaarlijks geënt, ontwormd en geïnspecteerd door onze vaste dierenarts. We zijn alert op signalen van de dieren die wijzen op ziekte of niet fit zijn. Dan nemen we contact op met onze vaste dierenarts.

Alle dieren dragen ziektekiemen bij zich zonder ziek te zijn. Sommige hiervan kunnen infecties bij mensen veroorzaken (zogenaamde zoönosen). Met name (jongere) kinderen zijn gevoeliger voor bepaalde ziektekiemen. Een besmetting kan worden overgedragen door aaien en knuffelen van onze dieren maar ook via mest op de grond. Of na een verwonding door een beet of trap van een dier. Met eenvoudige hygiënische maatregelen en gedragsregels verminderen we dit besmettingsrisico. We zorgen er met waarschuwingsbordjes voor dat we de gedragsregels en de hygiënemaatregelen onder de aandacht van de kinderen houden:

1. *Voordat we de dieren gaan verzorgen wassen we onze handen met water en zeep in de schuur.*
2. *We dragen laarzen en een overall als we in de dierenweide en / of in de dierverblijven zijn, bij hoge temperaturen mogen de kinderen een t-shirt of kieltje aan in plaats van een overall.*
3. *We doen onze laarzen en overall (t-shirt of kieltje) uit als we de dierenweide verlaten en als we aan tafel gaan.*
4. *We dragen handschoenen als we een dierverblijf schoonmaken.*

¹ Agrarische Kinderopvang, Gezond en veilig, informatie voor houders van agrarische kinderopvang

² Hygiënerichtlijn voor kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang, hfd.st.9

5. *We wassen onze handen met water en zeep na het aanraken, verzorgen en aaien van de dieren.*
6. *We raken ons gezicht en mond niet aan voordat onze handen gewassen zijn.*
7. *We wassen onze handen met water en zeep voordat we iets gaan eten/drinken.*
8. *We wassen groente en fruit goed voordat we het op eten.*
9. *We eten en drinken niet in de dierenweide maar alleen aan de tafel in de kapschuur of binnen.*
10. *De kapschuur met onze buitenkeuken houden we altijd afgesloten van de dierenweide. De sleutel heeft de pedagogisch medewerker.*
11. *We ruimen samen het eten en drinken op als we van tafel gaan en we vegen de tafel en de vloer goed schoon.*
12. *We bergen voedsel en servies en bestek in afgesloten kasten en lades op en de zorgen dat de tafel leeg is na gebruik.*
13. *We eten geen voedsel dat op de grond is gevallen.*
14. *Bij een verwonding door een beet of trap van een dier handelen we volgens protocol. Onze pedagogisch medewerkers zijn BHV geschoold.*

Voor de rust en veiligheid voor ons zelf en onze dieren zijn er een aantal andere afspraken en gedragsregels waar we ons ook allemaal aanhouden:

1. *We gedragen ons rustig in de dierenweide en geven de dieren de ruimte om vrij te lopen.*
2. *We laten de dieren niet schrikken en jagen ze niet op.*
3. *We benaderen de dieren altijd van voren zodat ze ons zien en lopen niet achter hen aan.*
4. *We benaderen dieren met open vlakke hand zodat ze ons even kunnen besnuffelen, voordat we hen willen aaien of knuffelen.*
5. *We grijpen de dieren niet vast en tillen konijnen en kippen alleen op na toestemming van de pedagogisch medewerker.*
6. *We verzorgen de dieren met kleine groepjes kinderen volgens een vast schema*
7. *Als we dieren willen voeren dan vragen we dit eerst aan de pedagogisch medewerker die buiten bij de kinderen en de dieren is.*
8. *De kinderen verzorgen de dieren zoals de pedagogisch medewerker met ze afspreekt.*
9. *De dierenweide is altijd op slot, de kinderen kunnen alleen met toestemming en/of onder toezicht bij de dieren komen.*
10. *De pedagogisch medewerker heeft altijd een mobiele telefoon bij zich om snel te kunnen bellen indien nodig.*
11. *Eventuele medicatie voor de dieren wordt afgesloten en buiten bereik van kinderen bewaard.*
12. *Schoonmaak- en bestrijdingsmiddelen worden afgesloten en buiten bereik van kinderen bewaard.*
13. *Ontsmettings- en bestrijdingsmiddelen worden niet gebruikt waar kinderen bij zijn.*

Algemene omgevingshygiëne:

1. *De pedagogisch professionals controleren altijd dagelijks alle dieren en de dierverblijven voordat onze boerderij kinderopvang open gaat en de kinderen komen.*
2. *De pedagogisch professionals controleren dagelijks op mogelijke overlast door ongedierte en insecten.*
3. *Voor ongediertebestrijding nemen we indien nodig contact op met de ongediertebestrijding. Ongediertebestrijding vindt plaats als de kinderen er niet zijn.*
4. *Zieke dieren worden apart gehouden van de gezonde dieren en de pedagogisch professionals houden kinderen uit de buurt van zieke dieren. Wanneer noodzakelijk gaan zieke dieren tijdelijk naar een ander opvangadres tot ze beter zijn.*

5. *We houden de dierenweide zoveel mogelijk vrij van mest door meteen als we zien dat er mest ligt dit op te ruimen en in de mestcontainer te doen.*
6. *We gebruiken aparte mestkruiwagens en dragen handschoenen als we mest ruimen.*
7. *We laten zwangere vrouwen nooit in de dierenweide en in de stallen komen. En we verzoeken zwangere vrouwen om onze dieren niet te aaien of te knuffelen. (waarschuwingsbordjes hangen aan de gevel van de boerderij)*
8. *We gebruiken voor de besproeiing van onze dierenweide en de groentetuin kraanwater.*
9. *We zijn extra alert op ongedierte zoals bijv. muizen maar ook insecten als wespen en horzels. We laten dan een bedrijf voor ongediertebestrijding komen.*
10. *Al onze dieren worden jaarlijks geënt, ontwormd en geïnspecteerd door onze vaste dierenarts.*
11. *We zorgen voor schone diervverblijven en schone dieren volgens een vast schoonmaak- en verzorging schema.*
12. *De mest van de dieren wordt in een afgesloten container verzameld en opgehaald*
13. *Dode dieren worden direct weggehaald en afgezonderd van de andere dieren en kinderen tot zij worden afgevoerd.*

Dierenactiviteiten en diergerichte activiteiten

De kinderen kunnen vrij spelen in de dierenweide en de dieren aandacht geven en verzorgen. De kinderen op onze boerderij kinderopvang helpen actief mee met de dagelijkse verzorging van de dieren. De pedagogisch professionals zullen eerst alles voordoen en goed uitleggen wat zij precies doen. De kinderen kunnen in kleine groepjes meehelpen met het voeren, water geven, de verblijven schoonmaken en de dieren aandacht geven. De pedagogisch medewerker vertelt wat ze doet voor de dieren en waarom, zodat de kinderen hiervan kunnen leren. Wij dragen altijd laarzen en een overall in de dierenweide, dit doen we uit als we de dierenweide verlaten en dan wassen we ook altijd onze handen.

We zijn natuurlijk alert op hoe de kinderen reageren op de nabijheid van de dieren en het verzorgen van de dieren en de dierenverblijven. Denk bijv. aan de wat angstigere kinderen, maar ook kinderen met gevoeliger luchtwegen houden we extra in de gaten. We voorkomen hinderlijke luchtjes en geuren zoveel mogelijk door de dagelijkse verzorging van de dieren en door de mest in een afsluitbare container af te voeren.

Er valt veel te ontdekken op onze boerderij kinderopvang. Kinderen worden bij veel leerzame processen betrokken. Bijv. over kippen die in de rui gaan of broeds worden en flink kunnen pikken. Over wat dieren graag eten en over de mest van onze dieren, hoe ziet die eruit en waarom? Over konijntanden die maar doorgroeien als ze niet kunnen knagen. Over mannetjeskonijnen die kunnen gaan vechten als ze samen in een hok zitten. Over dieren die alleen leven en dieren die juist bij een groep willen horen. Over hoe dieren met elkaar praten. Over emoties bij dieren, dieren kunnen ook angstig, onrustig of boos zijn. Hoe zie je dat en wat moet je doen. Over jonge dieren die bij ons volwassen worden. Maar ook een bezoekje van of aan de dierenarts is interessant en het is leerzaam voor de kinderen om mee te kijken. En de dierenarts kan vast wel wat vragen van kinderen beantwoorden!

We hebben een eigen buitenkeuken in de kapschuur met grote tafels om aan te eten of groente en fruit klaar te maken, het liefste natuurlijk uit onze eigen moestuin! We kunnen er ook andere activiteiten doen of een workshop organiseren. De buitenkeuken is afgesloten van de dierenweide.

Op onze boerderij kinderopvang hebben we onderzoeksruiimte op de eerste verdieping. Je vindt er allerlei insecten, zoals slakken, wandelende takken, kakkerlakken etc. er valt veel te ontdekken over stenen, mineralen en nog veel meer over wat de natuur te bieden heeft. In de ruistriimte kunnen we films bekijken over de natuur, de dieren en het buitenleven.

Regels en afspraken voor de dagelijkse verzorging van onze dieren

Eén keer per middag kunnen groepjes kinderen samen met de pedagogisch professionals bij de dieren om ze te verzorgen of om er mee te knuffelen. De dieren worden gevoerd, ze krijgen vers water en de hokken en nachtverblijven worden dagelijks gecontroleerd en schoongemaakt. De mest wordt dagelijks verwijderd en één keer per week wordt er extra goed schoongemaakt, als het kan samen met de kinderen. In het weekend als de boerderij kinderopvang gesloten is, komt er twee keer per dag iemand om ze te verzorgen. We hebben daarvoor een bezoekschema gemaakt.

Vrije keuze

De pedagogisch professionals kijken goed naar de kinderen en nemen actief deel aan het groepsproces om vast te stellen waar de interesse van de groep ligt. De pedagogisch professionals bewaken de veiligheid en bespreken de activiteiten voor die dag met de kinderen. Dit is afhankelijk van hetgeen wat er moet gebeuren op onze boerderij kinderopvang die dag. Verblijven schoonmaken, dieren eten geven en knuffelen, dat doen we natuurlijk iedere dag volgens een vast schema. De pedagogisch professionals spreken met de kinderen af wie wat gaat doen en waarmee kan helpen.

Natuurlijk is het vrije tijd en kunnen de kinderen ook gewoon lekker buiten spelen in het park of bos of binnen spelen. Maar we stimuleren altijd de buitenactiviteiten op onze boerderij kinderopvang.

Welke dieren zijn er op de BOERDERIJ kinderopvang

In onze dierenweide is er ruimte voor konijnen, cavia's, kippen, geiten en een kleine pony.

Konijnen

De konijnen kunnen vrij rondlopen in een apart omheind en afgesloten gedeelte met een eigen hok. De kinderen kunnen de konijnen van dichtbij verzorgen en knuffelen. Tijdens de verbouwing zitten de konijnen op een andere locatie.

Hangbuikzwijn

Het hangbuikzwijn heeft haar eigen hok in de apart omheinde weide waar ook de konijnen verblijven. De kinderen kunnen bij haar in de wei, of we nemen haar mee uit wandelen aan een tuigje.

Geiten

De geiten hebben een eigen stal in de kapschuur waar ze 's nachts in gaan. De bodem is bedekt met zaagsel en iedere dag vers stro, zodat ze onbeperkt kunnen eten.

Overdag lopen ze vrij in de omheinde en afgesloten dierenweide.

Pony's

Onze pony's hebben een eigen stal in de kapschuur waar ze 's nachts in gaan. De bodem is bedekt met zaagsel en iedere dag vers stro, zodat ze onbeperkt kan eten.

Overdag loopt ze vrij rond in de omheinde en afgesloten dierenweide.

Kippen

Op onze dierenweide staat het kippenhok. Onze kippen kunnen hier vrij in en uit lopen en verder vrij rondlopen tussen de geiten en de pony.

Cavia's

Naast de dierenweide hebben we een kleine cavia ren, met laag hekwerk afgezet. In de ren staat een hok waar de cavia's in kunnen verblijven. Overdag staat het deurtje open, 's nachts is het deurtje dicht en zitten de cavia's in het hok. In de winter zitten de cavia's binnen. Cavia Tim zit het hele jaar door binnen.

Hamster

In de woonkamer hebben we een hamster staan.

Muizen

Op onze eerste verdieping staat een bak met tamme muizen

Insecten

In de onderzoeksruijnt bevinden zich een aantal insecten. Kinderen mogen ze vooral bewonderen, er van leren en verzorgen.

Wat te doen als.....

Op de boerderij kinderopvang hangt een EHBO-koffer. Deze kan gebruikt worden bij verwondingen. De EHBO-koffer wordt regelmatig gecheckt of hij compleet is. We hebben een afspraak met een vaste huisarts en dierenarts die we direct kunnen bellen in noodsituaties bij verwondingen. Bij de EHBO-koffer hangt een telefoonnummer van de huisarts en dierenarts die gebeld kan worden in nood. En van het bedrijf voor ongediertebestrijding die we kunnen bellen.

Een verwonding van een kind door een beet of trap van een dier

De pedagogisch professional belt haar collega om te helpen de andere kinderen te kalmeren en de dieren af te zonderen. Eén pedagogisch professional (bij voorkeur de BHV'er) neem het verwonde kind apart om de wond te verzorgen:

- Spoel een wond eerst goed uit met (indien mogelijk lauw) water en gewone handzeep.
- Dep de wond met een goedgekeurd wonddesinfectiemiddel.
- Dek de wond daarna af met een pleister, verbandgaas of een schone (thee)doek als het een grotere wond is.
- Druk de wond goed af als deze wat blijft nabloeden.
- Neem ALTIJD contact op met de huisarts ivm eventueel gevaar op infectie en risico van een tetanus besmetting.
- Informeer de ouders en maak verdere afspraken over ophalen en huisartsbezoek.
- Bij een trap of beet moet er gekoeld worden met een ice-pack met een doek er omheen.

Een insectenbeet- of steek

Op het moment dat het kind wordt gestoken voelt het een stekende, brandende pijn.

De pedagogisch professional vraagt haar collega om de andere kinderen te kalmeren en (bij voorkeur de BHV'er) neem het verwonde kind apart om de wond te verzorgen:

- Bekijk de wond. Direct na de prik ontstaan irritatie verschijnselen. De huid rondom de steek wordt dik en rood.
- Beoordeel de toestand van het kind. Bij bewustzijnsverlies, allergie of benauwdheid direct 112 bellen. Bij een insectenbeet of steek in hals of mond ook direct 112 bellen.
- In het geval van een bijen-, horzel-, of wespensteek de angel verwijderen door de angel direct weg te schuiven met bijvoorbeeld een bankpasje of weg te krabben met de nagel. De angel **NOOIT** met duim en wijsvinger of met pincet verwijderen omdat dan de gifblaas wordt leeg gedrukt!
- Zuig het gif uit de wond met de daarvoor bestemde zuigpen.
- De plek koelen met water en daarna insmeren met verachtende verkoelende zalf of gel.
- Hou het kind goed in de gaten hoe het zich voelt en raadpleeg bij twijfel altijd de huisarts.
- informeer de ouders en maak verdere afspraken over ophalen en huisartsbezoek.

Een tekenbeet

In periodes met een verhoogd risico op tekenbeten controleren we de kinderen na het buiten op tekenbeten. We verwijderen teken met een tekenpen die in de EHBO-koffer zit:

- Verdoof de teek (natte warme doek erop)
- Verwijder de teek met de tekenpen (gebruiksaanwijzing volgen!)
- Maak het plekje daarna schoon met water en zeep.
- Schrijf op wanneer en op welke plek op het lichaam je de teek verwijderd hebt.
- Ontstaat er een rode vlek rondom de plek van de teek, raadpleeg dan de huisarts.
- Informeer de ouders.

Zieke dieren

De pedagogisch professionals controleren altijd dagelijks alle dieren en de dierverblijven voordat onze boerderij kinderopvang open gaat en de kinderen komen:

- Zieke dieren worden direct apart gezet van de andere gezonde dieren en de kinderen.
- Zieke dieren gaan indien nodig zo snel mogelijk tijdelijk naar een ander opvangadres tot ze beter zijn. Dit regelen we in overleg met onze dierenarts.
- We overleggen met onze vaste dierenarts over verdere maatregelen.
- We houden de andere dieren goed in de gaten in verband met eventuele besmetting en uitbraak van ziekten.
- We informeren de GGD als er meerdere zieke dieren zijn en volgen hun advies.
- We laten het dierverblijf en de gebruikte materialen indien nodig reinigen en ontsmetten door een professioneel bedrijf.
- We informeren de ouders.
- In overleg met dierenarts en GGD kunnen we besluiten tot het tijdelijk sluiten van onze boerderij kinderopvang.

Zoönosen keurmerk

Jaarlijks neemt de directeur samen met de dierenarts de checklist voor het zoönosen keurmerk door. Hiermee voldoen we aan de eisen van de Gezondheidsdienst Dieren. Mocht er iets uit de checklist komen wat aandacht behoeft, wordt er samen met de dierenarts gekeken hoe we dit gaan oplossen.

Handelingen bij een abortus

* Vrucht en nageboorte zullen zsm uit de koppel worden verwijderd en in de kadaverton worden gelegd.

* Er zal geregistreerd worden dat de geit heeft verwerpt en in welk stadium van de dracht.

* Geaborteerde geiten zullen afgezonderd blijven van publiek met speciale aandacht voor kinderen en zwangere vrouwen.

Indien:

* >5% abortusgevallen over de loop van de tijd

* In een kort tijdsbestek veel abortusgevallen na elkaar (ook indien <5% betreft)

* De veehouder het niet vertrouwd.

In deze gevallen zal de dierenarts geraadpleegd worden, verder diagnostiek worden uitgevoerd, de NVWA worden ingelicht en zsm aanvullende maatregelen worden getroffen

Bijlagen:

Al deze bijlagen bevinden zich in de ouderinformatiemap die ter inzage staat op de tafel bij binnenkomst.

- Agrarische kinderopvang, Gezond en veilig. Informatie voor houders van agrarische kinderopvang
- Agrarische Kinderopvang? Gezond en veilig! Informatie voor ouders
- Hygiënerichtlijn voor kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang, hfd.st.9
- Code voor hygiëne op kinderboerderijen in Nederland