



Pedagogisch locatiebeleid

Kindercentrum Kievit

Tilburg, oktober 2022

Algemene informatie

KC Kievit

Adres: Langendijk 31

Telefoonnummer:

Kantoor: 013-5840520

Peutergroep: 013-5840521

VSO/BSO: 013-5840522

Algemeen mailadres: kievit@sterrekinderopvang.nl

Website: www.sterrekinderopvang.nl/kievit

Openingstijden:

Peuteropvang: 7.30 – 13.00

Voorschoolse opvang: 7.30u – 8.30u (op aanvraag vanaf 7.00u)

Buitenschoolse opvang: 14.30u – 19.00u (tijdens studiedagen en schoolvakanties 7.30u – 19.00u)

Directeur: Lieke van Woerkom

Bereikbaar op de volgende dagen: Even weken: maandag t/m donderdag, oneven weken: dinsdag t/m vrijdag

Telefoonnummer: 06-57679099

Mailadres: l.vanwoerkom@sterrekinderopvang.nl

Achterwacht directeur: Geesje Siemons

Telefoonnummer: 06-50657571

Mailadres: g.siemons@sterrekinderopvang.nl

Achterwacht directeur: Imke Hems

Telefoonnummer: 06-82717564

Mailadres: i.hems@sterrekinderopvang.nl

Inhoudsopgave

Introductie	3
Pedagogisch beleid	4
Pedagogische basisdoelen.....	5
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	6
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	7
Mentorschap	7
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie.....	8
De werkwijze per groep.....	9
Open-deurenbeleid	10
Uitstapjes BSO	11
Feesten en verjaardagen	11
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	12
Peuteropvang.....	12
Buitenschoolse opvang 4 – 13	12
Overdracht	12
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	12
Warme overdracht aan de basisschool.....	13
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf	13
Vroegsignalering	13
VE op ons kinderdagverblijf	14
Overige informatie voor ouders	16
Ouderinformatie	16
Intake, wennen en doorstromen.....	16
Aanvraag extra dagdelen.....	16
Ruilen	16
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen.....	17
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio.....	17
Peuteropvang	17
Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen	17
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	18
Vierogenprincipe op de peuteropvang.....	18
Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals	18

Introductie

Kinderen die heerlijk met leeftijdsgenootjes kunnen spelen op een fijne plek, zodat ouders gerust op hun werk kunnen zijn. Kinderen zijn niet alleen veilig bij ons maar beleven, ontdekken en maken van alles mee, samen met onze enthousiaste pedagogisch professionals.

KC Kievit bevindt zich in een sfeervolle verbouwde boerderij aan de Langendijk in Tilburg. Het pand is helemaal ingericht om kinderen vrij te laten ontdekken en kennis te laten maken met de natuur, onze dieren spelen daar een belangrijke rol in.

De peuteropvang groep heeft op de benedenverdieping een eigen ruimte aan de voorzijde van het gebouw. We hebben 1 stamgroep, Steltloper, waarin we maximaal 16 kinderen kunnen opvangen. De peuters zijn vaak te vinden in onze heerlijke buitenspeeltuin aan de voorkant van ons pand en natuurlijk bij onze dieren binnen, maar ook buiten. Ze kunnen zelfs op ontdekking bij onze vijver onder begeleiding van een van onze professionals. Onze peutergroep is alleen in de ochtend geopend. Deze groep is zo ingericht dat al onze peuters een fijne speel- leeromgeving hebben. Vanuit de groep kunnen de kinderen door middel van een glazen wand de stallen in kijken en maken zo spelenderwijs kennis met onze dieren. In de middag zal deze ruimte gebruikt worden voor onze basisgroep van de BSO, Lepelaar.

De bovenverdieping is geheel ingericht voor onze BSO kinderen. Een heuse boomhut, een natuurmuseum, atelier, bouwhoek en een keuken zorgen voor een ontdekkingsreis door de natuur.

Op onze boerderij-bso kunnen we maximaal 68 kinderen opvangen in 3 basisgroepen; Zilvermeeuw, Grutto en Lepelaar. In de basisgroepen kunnen 22 tot 24 kinderen worden opgevangen.

Onze buitenruimte wordt gebruikt door mens en dier. We hebben een aparte speelruimte voor de peuters, een survivalbaan voor de oudere kinderen, een ontdekvijver en al onze dieren. Geiten, kippen, cavia's, konijnen, vissen, reptielen en een aantal insecten zijn onze vaste bewoners.

We vinden het belangrijk dat in onze wijk kinderen in contact komen met de natuur en de verantwoordelijkheid daarvoor. Gezond leven, gezond en lekker eten, maar ook dierenwelzijn is niet vanzelfsprekend. Er gaat heel wat vooraf aan het moment dat voedsel in de winkel ligt. Daar willen we op een positieve manier met kinderen aandacht aan geven door onze moestuin te gebruiken. Door samen te zorgen voor dieren en planten kunnen kinderen hun interesses en talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast vinden we buitenactiviteiten erg belangrijk voor kinderen. Lekker buiten spelen en actief zijn is fijn en gezond na een hele dag school. Onze boerderij-bso stimuleert dat op een positieve manier.

De activiteiten die we samen met en voor de boerderij-bso-kinderen doen, zijn in eerste instantie gericht op de zorg voor onze dieren en de ontdekking in de natuur. We zijn ons steeds verder aan het ontwikkelen tot een echte boerderij-bso. We bieden de kinderen workshops en activiteiten aan op het gebied van natuur en milieu. Ook zijn we dagelijks buiten te vinden voor het verzorgen van de verschillende dieren en ontdekken we van alles wat er in de natuur te vinden is.

Voor de peuters is er van alles te zien op onze boerderij, maar wel veilig achter het hekwerk rondom de dierenweide. Het kijken, knuffelen, voeren naar de dieren kan onderdeel zijn van de speelse thema's voor onze peuters.

In ons dierenbeleid hebben we uitgebreid beschreven hoe we als boerderij-bso aan basisschoolkinderen een waardevol en zinvol naschools opvangklimaat willen bieden. Waarbij we natuurlijk aandacht hebben voor veiligheid en hygiëne. Dit dierenbeleid is als aparte bijlage toegevoegd aan dit pedagogisch locatiebeleid.

Natuurlijk is en blijft onze bso vrije tijd voor de kinderen en kunnen zij hierin eigen keuzes maken met wie ze willen spelen en wat ze gaan doen. Er is altijd de mogelijkheid van vrij spel, binnen in onze ruimtes op de beneden of bovenverdieping en buiten.

Pedagogisch beleid

Sterre kinderopvang Kievit werkt volgens het algemeen pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.sterrekinderopvang.nl en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch professionals zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Sterre: Waar je kind, kind mag zijn!

'Waar je kind, kind mag zijn' is ons motto.

Sterrelocaties zijn niet in een hokje te plaatsen, laten elk een heel eigen geluid horen, maar delen hun visie op het jonge kind. Ze zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Ze helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.

Deze visie wordt op alle Sterre locaties in de praktijk gebracht, zowel bij de kinderdagverblijven als op de locaties voor buitenschoolse opvang. Wist je trouwens dat je ook voor alleen peuteropvang terecht kunt bij kinderdagverblijven van Sterre?

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Kinderen van 2 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kinderdagverblijf. En na school ontmoeten kinderen hun vrienden en buurtgenootjes op onze locatie voor buitenschoolse opvang (bso). Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang op één plek, dichtbij school en andere voorzieningen. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. De overgangen gaan heel natuurlijk. Alles onder één dak biedt duidelijkheid en continuïteit en is ook gemakkelijk voor ouders, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

N.B. Het borgdocument VE voor onze peutergroep en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

De peuters krijgen de ruimte om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het te gevaarlijk wordt om eigen grenzen maar vooral vaardigheden te leren kennen en te ontwikkelen. We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

We dagen peuters uit tot klimmen, glijden, rennen, of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan, vanuit ons VE-programma Startblokken

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groep is ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'on af' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

Onze BSO-ruimte is zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten met de focus op de natuur en onze dieren zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, droomhuizen bouwen in de bouwhoek, lezen en wegkruipen in de boomhut, dieren verzorgen in de stal of buiten, ontdekken in het natuurmuseum. Met een centrale keuken, net als thuis, waar kookactiviteiten worden georganiseerd en gezellig samen kan worden gegeten. Af en toe organiseren we een echt uitstapje buiten de bso. Dit is meestal in vakanties of op een studiedag van school, omdat we de kinderen dan de hele dag opvangen. We stimuleren buiten spelen, bieden sport- en spelactiviteiten aan en stimuleren natuurbeleving.

Oudere kinderen op de bso hebben wat meer vrijheid en ruimte om 'hun eigen ding' te doen en een plek om lekker te chillen als daar behoefte aan is. Als er een zelfstandigheidsverklaring van ouders is hebben kinderen meer vrijheid om zonder toezicht iets te ondernemen. We maken wel duidelijke afspraken dat kinderen zich bij ons melden zodat we weten waar en met wie de kinderen zijn.

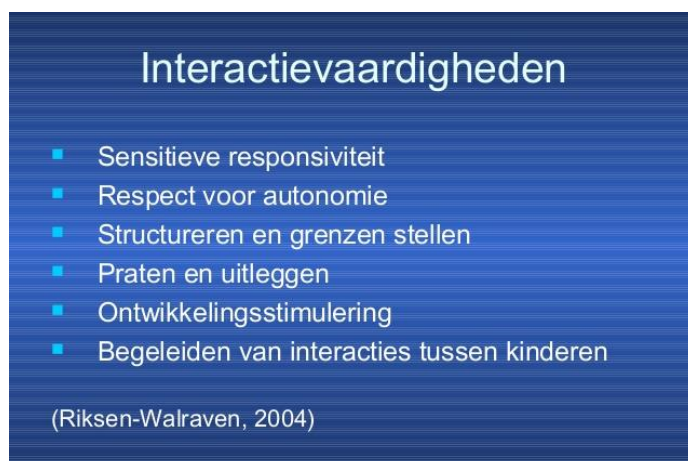
De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. Dieren kunnen kinderen ook helpen in dit proces. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. Door voor dieren en planten te zorgen leren kinderen om verantwoordelijk te zijn en hoe het is om een taak te hebben. Eten en water geven vinden kinderen leuk, maar het hok verschonen of onkruid wieden vinden ze vaak een minder leuke klus, maar die hoort daar nu eenmaal bij. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

(Riksen-Walraven, 2004)

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid zodat iedere professional werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

Deze uren worden als volgt berekend:

1. Een landelijke verplichte rekentool voor de contracturen personeelsinzet pedagogisch professionals (FTE). De coach heeft 10 maal het aantal FTE op peildatum 1 januari aan uren per jaar beschikbaar voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team.
2. 50 uur per jaar per kdv of bso voor beleidsondersteuning.
3. Alleen voor VVE locaties: vanaf 1 januari 2022 10 uur coaching per jaar per peuter met een VVE-indicatie (doelgroep peuter). Onze locatie heeft op peildatum 1 januari 2022 5 doelgroep peuters.

Op basis van deze berekening wordt de pedagogisch coach op onze locatie op jaarbasis 200 uren ingezet in 2022. Dit komt neer op gemiddeld 5 uren per week voor peuteropvang / bso samen op onze locatie

Onze coach werkt voor meerdere locaties van onze organisatie, de inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie uitgewerkt.

De pedagogisch coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe en waarin alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om de rol van pedagogisch beleidsmedewerker/coach te kunnen vervullen.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouder-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso. Voor de jongste peuters zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, zeker de eerste periode van

het wennen. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor brengt één keer (bso) of twee keer (kdv) per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het kdv wordt de ontwikkeling in KIJK! geregistreerd. Op de bso gebruiken we 'Kijken naar kinderen', zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens een 6-wekelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf [Overdracht](#)

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor - in overleg en met toestemming van ouders en de directeur - het eerste contact met de kinderopvang-ib'er die aan onze locatie gekoppeld is.

De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken.

In de buitenschoolse opvang leggen we contact met het zorgteam van de basisschool van het kind. In dit zorgteam zijn schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige van de GGD vast vertegenwoordigd, naast de directeur en intern begeleider van de school.

Zie paragraaf [Vroegsignalering](#).

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Peuteropvang: Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op onze peutergroep Steltloper is 16, in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Voorschoolse opvang

We hebben voor de vso plaats voor maximaal 68 kinderen, verdeeld over 3 basisgroepen. We starten met 1 basisgroep voorschoolse opvang op onze BSO verdieping met maximaal 22 kinderen.

Naschoolse opvang

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op onze buitenschoolse opvang is 68 verdeeld over 3 basisgroepen:

Zilvermeeuw (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen met accent op de jongere kinderen. Hun groepsmoment is boven;

Grutto (4-13 jaar) met maximaal 22 kinderen met accent op de oudere kinderen. Hun groepsmoment is beneden;

Lepelaar (7-13 jaar) met maximaal 24 kinderen hun groepsmoment wordt beneden;

Tijdens vakanties hebben we 3 vakantiegroepen geopend, waarin we de kinderen met een 52 weken contract en kinderen met een 12 weken vakantiecontract opvangen. Wanneer het kindaantal het toelaat zullen we kinderen uit verschillende basisgroep samenvoegen.

Vakantiegroep BSO Zilvermeeuw, Vakantiegroep BSO Grutto en Vakantiegroep BSO Lepelaar.

Tijdens andere schoolvrije dagen, bijv. studiedagen, bekijken we tijdig hoeveel kinderen we de hele dag opvang bieden. We bieden dan een activiteiten programma aan waar alle kinderen aan deel kunnen nemen, zie LRK.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

Peutergroep:

Wij werken met een vast dagritme op de groepen. Bij binnenkomst kunnen de kinderen nog even vrij spelen voordat ons ochtendprogramma begint. We starten dan met opruimen en gaan daarna aan tafel voor een openingsgesprekje of het zingen van liedjes en hebben aandacht voor de dieren. Ook eten we fruit en drinken we water. Na het tafelmoment doen we een toiletronde, de kinderen met een luier worden verschoond en de kinderen die er aan toe zijn worden begeleid in hun zindelijkheid. Hierna kunnen de kinderen verder met vrij spelen of een activiteit aan de tafel doen. Tevens worden er op ontwikkelingsniveau in kleinere groepen activiteiten aangeboden vanuit het Startblokken thema, om zo de ontwikkeling te stimuleren. Daarna gaan we buiten spelen in onze eigen voortuin en gaan we kijken bij de dieren in onze dierenweide.. We sluiten de ochtend af met een lunch. Dan halen ouders hun kind weer op.

Op de groep werken gecertificeerde pedagogisch professionals die de Startblokken scholing hebben gevolgd. Daarnaast kunnen we werken met vrijwilligers en stagiaires. Voor aanvullingen zie ons VE-borgdocument.

Buitenschoolse opvang:

Het ritme op de boerderij-bso sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het (mid)dagprogramma staat de dagelijkse verzorging van onze dieren en buitenspelen bovenaan, samen met kleine groepjes kinderen fijn naar buiten onder begeleiding van een pedagogisch professional. De kinderen krijgen diverse activiteiten aangeboden waar uit ze kunnen kiezen en er is ruimte voor vrij spel. De activiteiten hebben een link met de natuur en zullen zoveel mogelijk buiten plaats vinden. Bijvoorbeeld het maken van een levende kringloop. De kinderen zoeken bladeren en dood hout en leggen die hoop ergens neer. Je krijgt al snel allerlei wilde bestjes. Pissebedden, slakken en

regenwormen helpen bijvoorbeeld samen met bacteriën en schimmels mee aan de vertering van blad en hout. We kunnen ook activiteiten doen in onze buitenkeuken of gewoon lekker vrij buiten spelen in het park of het bos. Natuurlijk kunnen kinderen die dat graag willen ook altijd binnen spelen, of in onze onderzoeksruimte een workshop of activiteit doen. Het accent van al onze activiteiten ligt op het samen zorgen voor de dieren en de moestuin van onze boerderij-bso.

We werken met een vast team van pedagogisch professionals en wisselend enkele stagiaires. Vooraf is een planning gemaakt welke pedagogisch professional naar welke school gaat, omdat we voor meerdere scholen opvang bieden. Het kan ook een collega van de peuteropvang zijn of een (volwassen) stagiaire die kinderen gaat ophalen. Met iedere school is afgesproken waar we de kinderen in het gebouw ophalen. Bij bijzonderheden is er een mondelinge overdracht van de leerkracht aan de pedagogisch professional.

De scholen waar wij onze kinderen ophalen zijn niet op dezelfde tijd uit. De kinderen die al eerder aanwezig zijn, kunnen vrij spelen en helpen mee met het klaarzetten van het fruit en het water. Nadat alle kinderen opgehaald zijn van school, gaan we handen wassen en aan tafel. Iedere basisgroep heeft zijn eigen plaats in het gebouw. De kinderen weten aan welke vaste tafel ze zitten en bij welke basisgroep ze horen, dit benoemen we maandelijks of als er nieuwe kinderen bijgekomen zijn. We drinken water bij het eerste tafelmoment en er wordt fruit of groente gegeten, bij voorkeur natuurlijk uit onze eigen moestuin. Het eerste tafelmoment vindt plaats op 3 verschillende plekken binnen de Kievit. De kinderen van Lepelaar zitten beneden en de kinderen van de Grutto en Zilvermeeuw zitten boven. Als het even kan zijn de tafelmomenten buiten onder onze hooimijt of in onze zitkuil bij de klauterbaan, rekening houdend natuurlijk met de hygiëne richtlijnen, zie veiligheid en gezondheidsbeleid. De oudere kinderen bespreken met de pedagogisch professional wat zij die middag willen doen. Kinderparticipatie in deze doelgroep vinden wij nog belangrijker.

Na het eerste tafelmoment starten we met het middagprogramma. Aan de hand van het aantal kinderen en het aantal pedagogisch professionals plannen we per medewerker een activiteit. We bieden standaard als activiteiten de verzorging van de dieren binnen en buiten aan. Het niveau van het meehelpen op onze boerderij-bso en het samen zorgen voor dieren en de moestuin wordt afgestemd op de leeftijden van de kinderen.

Open-deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

De pedagogisch professionals geven aan hun groepstafel aan welke activiteiten er die middag aan bod komen. De kinderen kunnen kiezen uit diervverzorging (2 kinderen per tafelgroep), buiten spelen en binnen spelen. Soms worden er gerichte activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld in het atelier of natuurmuseum, deze worden expliciet genoemd, zodat kinderen zich daarvoor kunnen inschrijven. Kinderen kunnen kiezen welke activiteit zij gaan doen, dit wordt genoteerd op een briefje door de pedagogisch professional.

Naast de verzorging van de dieren en de moestuin bieden we graag de activiteit aan om met de kinderen naar het park of speeltuin in de buurt te gaan om een spel te doen of om te spelen. We vormen op dat moment activiteitengroepen, de kinderen verlaten hierbij hun basisgroep en gaan

met de pedagogisch professional starten met hun activiteit. De pedagogisch professional die naar het park of de speeltuin gaat, noteert welke kinderen meegaan. Ze neemt haar telefoon mee, zodat ze in geval van nood contact kan opnemen met de andere medewerkers op de BSO. We houden ons aan de afspraken in ons vervoersbeleid en nemen maximaal 12 kinderen mee. Alle kinderen krijgen een hesje aan van de Kievit, zodat ze herkenbaar zijn.

Uitstapjes BSO

We maken jaarlijks meerdere uitstapjes. Het uitstapje heeft altijd een doel vanuit onze pedagogische visie, geïnitieerd door de kinderen zelf of de ouders, gerelateerd zijn aan een thema, in samenwerking met school of aansluiten bij een activiteit in de wijk. Hierbij stemmen wij de activiteiten altijd af op het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen. Als wij op uitstapje gaan, gebruiken we een checklist (zie bijlage 3) zodat we altijd alle benodigde spullen bij ons hebben in geval van nood. Zo kunnen wij EHBO verlenen en contact zoeken met ouders of de locatie mocht dat nodig zijn.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

In de vakantieweken organiseren we een keer per week een uitstapje. Door het tijdig kenbaar maken van het vakantie programma, 3 weken voor de vakantie, zijn ouders op de hoogte van de activiteiten en het uitstapje. Tijdens uitstapjes hanteren wij de basisgroepen zoals bekend. Bij een minder aantal kinderen, waardoor er minder pedagogisch professionals worden ingezet, zullen de kinderen in een andere basisgroep worden geplaatst als ouders daar toestemming voor gegeven hebben in ons ouderportaal.

Rond 16.45u hebben we weer een gezamenlijk groepsmoment . Bij dit tafelmoment bieden we een gezonde snack aan, bijvoorbeeld een cracker, en krijgen de kinderen ranja op basis van natuurlijke suikers, water of thee. Vanaf dat moment worden de eerste kinderen opgehaald door hun ouders.

Wanneer kinderen opgehaald worden door ouders doen pedagogisch professionals een mondelinge overdracht hoe de middag verlopen is. De ouders worden via e-mail geïnformeerd over de activiteiten, vakantieopvang, ADV dagen en andere belangrijke informatie voor hun kind

Feesten en verjaardagen

Feesten op de BSO

Feesten als Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen worden op passende wijze gevierd. We bedenken dan samen met de kinderen welke activiteiten we doen. Ook ouders of scholen kunnen hierbij betrokken worden. Dat is ieder jaar weer verschillend. Bijvoorbeeld een kerstmarkt, feestontbijt, surprises met een sinterklaasviering of verkleedfeest met carnaval.

Feesten op de peutergroep

Feesten als Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen worden op passende wijze gevierd. Ze worden in het thema verweven. Tradities, herhalingen en rituelen tijdens feestelijke activiteiten zijn belangrijk voor jonge kinderen, het biedt hen houvast en structuur, prikkelt de fantasie en stimuleert de sociale ontwikkeling.

Verjaardagen

Op de buitenschoolse opvang besteden we aandacht aan de jarige op de dag dat hij of zij jarig is, de jarige mag tijdens het eet- en drinkmoment kiezen wat we eten en een traktatie uitdelen. Op de peutergroep en op het kinderdagverblijf wordt de verjaardag gevierd met liedjes zingen en een gezonde traktatie.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Peuteropvang

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK!0-7 observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie .

Dit doen we in januari en in juni.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingslijnen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een vervolg gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3;9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met *alle* registraties uit met de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders. Bij de andere registratiemomenten geven we het ouderrapport mee aan ouders.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Buitenschoolse opvang 4 – 13

Op de bso werken we met Kijken-naar-Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks, rond de verjaardag van een kind, doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkeld – *Kijken naar Kinderen* - op basis van het kind volgsysteem KIJK. Observaties worden met het eigen team gedeeld en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we voornamelijk naar het welbevinden. De ontwikkeling volgen en stimuleren is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage

als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK!-rapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso worden gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het protocol zorgkinderen en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)

3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gerichter observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK!, inclusief extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk. De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang - en we werken samen met verschillende basisscholen. Er komt regelmatig een ondersteuningsteam op school bij elkaar om kinderen met een ondersteuningsvraag te bespreken. GGD en schoolmaatschappelijk werk zitten samen met leerkracht, IB'er en ouders aan tafel. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen zelf een ondersteuningsvraag inbrengen en bespreken in het *ondersteuningsteam* op school e/o rechtstreeks bij de professional van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken.

GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een *wijkteam* waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

Aan elk kdv is een Intern begeleider (IB'er) kinderopvang gekoppeld vanuit de GGD. Deze kan - met toestemming van ouders - door de directeur gevraagd worden om te ondersteunen bij het verhelderen van de zorgvraag en het toeleiden van kind en ouders naar de juiste zorg. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen. Hij/ zij kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties.

VE op ons kinderdagverblijf

Onze peuteropvang is VE-gecertificeerd. Wij werken met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In ons borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Vanaf 1 januari 2022 bieden wij 960 uur VE aan peuters met een VE-indicatie^[1] in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dit dat we 16 uur per week VE bieden aan peuters met een VE-indicatie gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 losse dagdelen van 5,5 uur, bij voorkeur ochtenden, waarbij we niet afwijken van de BKR.

Ook peuters zonder VE-indicatie zijn natuurlijk van harte welkom op Kievit.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, dieren verzorging, werken in de moestuin liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool. Bijvoorbeeld:

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekertjes? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in welke volgorde...?". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

[1] peuters met een VE-indicatie: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en voerschoolse educatie. Voor- en voerschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

Overige informatie voor ouders

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via de ouderapp, via digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd. We vragen de ouders om extra aandacht te hebben voor de hygiëne richtlijnen op onze locatie.

Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website www.sterrekinderopvang.nl/kievit

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders gekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouder-app. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie, de Kinderopvanggroep, kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties en gedurende welke periode het kind waar wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Peuteropvang

Omdat we van 07.30-13.00 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons geen mogelijkheid om af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio (BKR) en minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

We wijken niet af van de BKR op de dagdelen dat er doelgroep peuters ingepland staan, die recht hebben op een volledig dagdeel VE van 5,5 uur.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek. De schema's zijn ook te vinden in de ouderapp of worden meegegeven.

Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen

Onze naschoolse opvang is van 14.30 uur tot 19.00 uur geopend. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid. Want niet alle kinderen komen op dezelfde tijd uit school of worden aan het einde van de middag opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of ADV dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's op alle basisgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek. De schema's zijn te vinden in de ouderapp of worden meegegeven.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Zie pagina 1 voor contactgegevens. Dit staat ook in ons beleid veiligheid en gezondheid beschreven.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Zo is de directeur aanwezig wanneer er een medewerker alleen staat en is de achterwacht bereikbaar.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe op de peuteropvang

Op onze peuteropvang voor 2-4 jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Zo is de directeur aanwezig wanneer een medewerker alleen staat, of ouders kunnen door middel van de deurcode binnenkomen. In de ochtend is er altijd een VSO medewerker aanwezig en worden stagiaires ingezet. (zie ook ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid)

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met

een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Tuinman

Belangrijkste taak is het bijhouden van ons buitenspeelruimte aan de voorzijde en rondom, alle buitenruimte behalve waar de dieren in verblijven.

Ouders

Enkele ouders hebben zich aangemeld om in het weekend en op vrije dagen onze dieren te verzorgen. Er zijn dan geen kinderen die wij opvangen.

Dierenarts

Deze komt tenminste jaarlijks de gezondheid van onze dieren onderzoeken.

Dierenkliniek het Leijdal (0161-496016)

Interieurverzorgende

5x per week schoonmaken van de groepsruimtes met extra aandacht voor de vloeren. De pedagogisch medewerkers hebben een eigen schoonmaakrooster voor dagelijkse en wekelijkse taken die zij zelf uitvoeren.

Schema's gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

3-uursregeling stamgroep: Steltloper

Omdat onze peutergroep alleen maar in de ochtenden open is, wijken wij niet af van de BKR.

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom in de groepsruimte

Met 1 pedagogisch medewerker.

Om 8.30 uur start de tweede medewerker en starten we met het dagprogramma.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 13.00 uur;

½ - uursregeling buitenschoolse opvang **Basisgroep:** Grutto, Zilvermeeuw en Lepelaar

Gedurende maximaal ½ uur per (mid)dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de (mid)dag.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken

Dag van de week: maandag/dinsdag/woensdag/donderdag/vrijdag

14.30 – 15.00 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven en bij goed weer buiten onder de hooimijt

Maandag met 3 pedagogisch medewerkers

Dinsdag en donderdag met 5 medewerkers

Woensdag en vrijdag met 2 pedagogisch medewerkers

Tussen 14.30 en 15.00 uur kunnen wij een ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen binnen zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 15.00 en 18.30 uur;

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang basisgroep: Grutto, Zilvermeeuw en Lepelaar

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 0-11

Diensten van personeel 07.00/07.30-13.00 en 13.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

07.00/07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven, met 1 medewerker

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

13.00 uur:

Wisseling van diensten pedagogische medewerker.

13.00 – 16.30 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30 uur:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 18.30 uur;

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang Basisgroep: Grutto, Zilvermeeuw en Lepelaar

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 12-22

Diensten van personeel 07.00/07.30-17.00 en 09.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag t/m vrijdag

07.00/07.30 – 09.00 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven met 1 pedagogisch medewerker.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

09.00 uur:

De tweede vaste pedagogisch medewerker van onze groep arriveert en de pedagogisch medewerkers verdelen zich samen met de kinderen over de verschillende ruimtes.

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.00 en 14.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt een uur pauze houden en de achterblijvende pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes waar de kinderen dan zijn.

14.00 – 16.30 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven waar ouders hun kind kunnen ophalen. Om 17.00u gaat de eerste medewerker naar huis.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.00 uur;

tussen 14.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30 uur.

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang Basisgroep: Grutto, Zilvermeeuw en Lepelaar

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 23-33

Diensten personeel 07.00/07.30-17.00 en 08.30-17.30 en 09.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag t/m vrijdag

07.00/07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom op locatie: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven met 1 pedagogisch medewerker

8.30 uur: arriveert de 2^e vaste pedagogisch medewerker

Tussen 08.00 en 08.30 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

09.00 uur:

De 3^e vaste pedagogisch medewerker van onze groep arriveert en zij verdelen zich samen met de kinderen over de verschillende ruimtes.

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.00 en 14.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt 40 minuten pauze houden en de achterblijvende pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes waar de kinderen dan zijn.

14.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven. Elk half uur zullen pedagogisch medewerker één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.00 uur;

tussen 09.00 en 12.00 uur;

tussen 14.00 en 17.30 uur;

vanaf 18.00 uur.

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang Basisgroep: Grutto, Zilvermeeuw en Lepelaar

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 33-44

diensten van personeel 07.00/07.30-17.00 en 08.00-17.00 en 08.30-17.30 en
09.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag t/m vrijdag

07.00/07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom op locatie: Boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven met 1 pedagogisch medewerker. Om 8.00 uur start de tweede medewerker, om 8.30 uur de derde medewerker.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR

09.00 uur:

De 4^e vaste pedagogisch medewerker van onze groep arriveert en zij verdelen zich samen met de kinderen over de verschillende ruimtes.

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.00 en 14.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt 30 minuten pauze houden en de achterblijvende pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes waar de kinderen dan zijn.

14.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.30 – 18.30uur:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven. Elk half uur zullen pedagogisch medewerkers één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.00/07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.00 uur;

tussen 14.00 en 17.30 uur;

vanaf 18.00 uur.

3-uursregeling buitenschoolse dagopvang Basisgroep: Grutto, Zilvermeeuw en Lepelaar

Vakantieperiode 2022 en alle extra vrije dagen zoals studie-, ADV en stakingsdagen:

Kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie: 28 februari t/m 4 maart

Meivakantie: 25 april t/m 6 mei

Zomervakantie: 25 juli t/m 2 september

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober

Kerstvakantie 2022/2023: 26 december t/m 6 januari 2023

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Aantal kinderen: 44-55

diensten van personeel 07.00/07.30-17.00 en 08.00-17.00 en 08.30-17.30 en twee diensten van 09.00-18.00 uur

Dag van de week: maandag t/m vrijdag

07.00/07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom op locatie: Boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven met 1 pedagogisch medewerker. Om 8.00 uur start de tweede medewerker, om 8.30 uur de derde medewerker.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR

09.00 uur:

De 4^e en 5^e vaste pedagogisch medewerker van onze groep arriveren en zij verdelen zich samen met de kinderen over de verschillende ruimtes.

09.00 – 11.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.00 en 14.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt 30 minuten pauze houden en de achterblijvende pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes waar de kinderen dan zijn.

14.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.30 – 18.30uur:

Afronden van de dag op: boerderij-bso Kievit in groepsruimte boven. Elk half uur zullen pedagogisch medewerkers één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij ½ uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.00/07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.00 uur;

tussen 14.00 en 17.30 uur;

vanaf 18.00 uur.

Dierenbeleid boerderij kinderopvang Kievit

Inleiding

Opgroeien met een huisdier

Uit onderzoek is gebleken dat het voor mensen, en dus ook voor kinderen goed is om met een huisdier op te groeien. We leren verantwoordelijkheid te dragen voor een ander levend wezen, dat voor zijn welzijn en gezondheid afhankelijk is van ons. Ook kan een huisdier voor kinderen echt een vriend zijn. Een huisdier luistert geduldig naar alle verhalen en het is fijn om te knuffelen of te aaien.

We willen de kinderen die bij ons na schooltijd komen spelen intensief gaan betrekken bij de zorg voor wat groeit en bloeit op onze boerderij kinderopvang. Samen met de kinderen gaan we zorgen voor de verschillende dieren en gaan we groentes en fruit proberen te kweken. Natuurlijk is het vrije tijd voor de kinderen en blijft er alle ruimte voor vrij spel en activiteiten.

We vinden het belangrijk dat in onze wijk kinderen in contact komen met de natuur en de verantwoordelijkheid daarvoor. Gezond leven, gezond en lekker eten, maar ook dierenwelzijn is niet vanzelfsprekend. Er gaat heel wat vooraf aan het moment dat voedsel in de winkel ligt. Daar willen we op een positieve manier met kinderen aandacht aan geven. Door samen te zorgen voor dieren en planten kunnen kinderen hun interesses en talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast vinden we buitenactiviteiten erg belangrijk voor kinderen. Lekker buiten spelen en actief zijn is fijn en gezond na een hele dag school. Een boerderij kinderopvang stimuleert dat op een positieve manier.

Onze locatie is ingericht om verschillende dieren te gaan houden en verzorgen. We hebben kippen, geiten, konijnen, cavia's, en twee varkentjes. We stimuleren de kinderen om actief te helpen en aan te sluiten bij alle activiteiten buiten op ons erf.

De doelen die we hiermee voor ogen hebben voor de kinderen van onze boerderij kinderopvang:

We stimuleren de sociale en morele ontwikkeling:

De kinderen van boerderij kinderopvang leren om samen verantwoordelijk te zijn voor de zorg en het welzijn van onze dieren door actief mee te helpen op onze boerderij kinderopvang en de taken te verdelen. De kinderen ontdekken hun eigen interesses en talenten door mee te helpen op de boerderij.

We stimuleren de cognitieve en morele ontwikkeling:

Kinderen zien en leren dat dieren en planten de bron van ons voedsel zijn. Goede verzorging is belangrijk, zo werken we samen aan verantwoorde voeding.

Kinderen leren over het bereiden van gezonde voeding door zelf samen eten klaar te maken.

We stimuleren de fysieke ontwikkeling en gezondheid van kinderen:

Kinderen zijn veel buiten met vrij spel en met de zorg voor de dieren en planten op onze boerderij kinderopvang. Er is buiten altijd wat te beleven, te zien en te doen.

Kinderen ontdekken hoe lekker voedsel is dat door hen zelf is klaargemaakt, ze ontdekken misschien wel nieuwe gezonde dingen die ze heel lekker vinden.

Voor de kinderen op de BSO en peuteropvang is er van alles te zien en te doen op onze boerderij kinderopvang. Het kijken naar de dieren kan onderdeel zijn van de speelse thema's voor de peuters, maar ook de verzorging van de dieren, onder begeleiding van een pedagogisch professional en in een klein groepje, zijn onderdeel van het dagprogramma.

Gezondheid en Hygiëne

We volgen de richtlijnen die worden gesteld door de GGD voor gezonde en veilige agrarische kinderopvang¹⁻². Ook hebben we de "Code voor hygiëne op kinderboerderijen in Nederland" als naslagwerk bestudeerd. Voor ouders hebben we ter informatie het document van de GGD: "Agrarische kinderopvang? Gezond en Veilig!" Deze documenten zijn als bijlagen bij dit beleid gevoegd. Om risico's zo klein mogelijk te maken hebben we gedragsregels opgesteld die bekend zijn bij ons hele team collega's, bij de kinderen en bij ouders. We zorgen dat deze regels door de kinderen goed worden nageleefd en geven zelf als personeel het goede voorbeeld. Er zijn voldoende watervoorzieningen aan gelegd om buiten en binnen de handen te wassen. De kinderen hebben overalls en laarzen als ze in de dierenweide en / of de dierenverblijven zijn.

Op een speelse manier informeren we de kinderen over het, soms onvoorspelbare, gedrag van een dier en dat ons altijd rustig gedragen als we bij hen zijn. Er is altijd toezicht van de pedagogische professionals als de kinderen in contact zijn met de dieren.

De dieren verblijven buiten in een goed en hoog omheinde en afgesloten weide waar de kinderen alleen naar binnen kunnen als een pedagogisch professional de poort open doet, deze zijn voorzien van kindersluitingen. Wel kunnen alle kinderen tijdens het buiten spelen rondom de dierenweide de dieren zien.

De dierenverblijven binnen zijn echt een onderdeel van ons kindercentrum. Kinderen kunnen daar met de dieren spelen, knuffelen en verzorgen. De stallen schoonmaken en de dieren eten geven is opgenomen in ons dagprogramma.

De pedagogisch professionals hebben kennis van de dieren en kennen de risico's van de omgang met de dieren en letten goed op hoe de kinderen en dieren met elkaar omgaan. Zij zien signalen van onrust bij de dieren en weten op de juiste manier te handelen en de dieren zo nodig te kalmeren en af te zonderen van de kinderen.

De kinderen hebben geen direct contact met de dieren als zij dat niet willen, omdat de dieren buiten in de dierenweide en binnen in hun eigen stal leven. Er is voldoende speelruimte binnen en buiten in de voortuin en op het speelplein van de school en we hebben genoeg spelmateriaal. We stimuleren de kinderen wel om contact te maken met de dieren, maar er is geen verplichting.

De dieren worden dagelijks verzorgd en de hokken worden dagelijks schoongemaakt. De kinderen die dat willen kunnen hierbij helpen. Wel in kleine groepjes, zodat er niet teveel kinderen tegelijkertijd bij de dieren zijn.

Al onze dieren worden jaarlijks geënt, ontwormd en geïnspecteerd door onze vaste dierenarts. We zijn alert op signalen van de dieren die wijzen op ziekte of niet fit zijn. Dan nemen we contact op met onze vaste dierenarts.

Alle dieren dragen ziektekiemen bij zich zonder ziek te zijn. Sommige hiervan kunnen infecties bij mensen veroorzaken (zogenaamde zoönosen). Met name (jongere) kinderen zijn gevoeliger voor bepaalde ziektekiemen. Een besmetting kan worden overgedragen door aaien en knuffelen van onze dieren maar ook via mest op de grond. Of na een verwonding door een beet of trap van een dier. Met eenvoudige hygiënische maatregelen en gedragsregels verminderen we dit besmettingsrisico. We zorgen er met waarschuwingsbordjes voor dat we de gedragsregels en de hygiënemaatregelen onder de aandacht van de kinderen houden:

1. *Voordat we de dieren gaan verzorgen wassen we onze handen met water en zeep in de schuur.*
2. *We dragen laarzen en een overall als we in de dierenweide en / of in de dierverblijven zijn, bij hoge temperaturen mogen de kinderen een t-shirt aan in plaats van een overall.*

¹ Agrarische Kinderopvang, Gezond en veilig, informatie voor houders van agrarische kinderopvang

² Hygiënerichtlijn voor kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang, hfd.st.9

3. *We doen onze laarzen en overall (t-shirt) uit als we de dierenweide verlaten en als we aan tafel gaan.*
4. *We dragen handschoenen als we een dierverblijf schoonmaken.*
5. *We wassen onze handen met water en zeep na het aanraken, verzorgen en aaien van de dieren.*
6. *We raken ons gezicht en mond niet aan voordat onze handen gewassen zijn.*
7. *We wassen onze handen met water en zeep voordat we iets gaan eten/drinken.*
8. *We wassen groente en fruit goed voordat we het op eten.*
9. *We eten en drinken niet in de dierenweide maar alleen aan de tafel onder de hooimijt of binnen.*
10. *De hooimijt met onze buitenkeuken houden we altijd afgesloten van de dierenweide. De sleutel heeft de pedagogisch medewerker.*
11. *We ruimen samen het eten en drinken op als we van tafel gaan en we vegen de tafel en de vloer goed schoon.*
12. *We bergen voedsel en servies en bestek in afgesloten kasten en lades op en de zorgen dat de tafel leeg is na gebruik.*
13. *We eten geen voedsel dat op de grond is gevallen.*
14. *Bij een verwonding door een beet of trap van een dier handelen we volgens protocol. Onze pedagogisch professionals zijn BHV geschoold.*

Voor de rust en veiligheid voor ons zelf en onze dieren zijn er een aantal andere afspraken en gedragsregels waar we ons ook allemaal aanhouden:

1. *We gedragen ons rustig in de dierenweide en geven de dieren de ruimte om vrij te lopen.*
2. *We laten de dieren niet schrikken en jagen ze niet op.*
3. *We benaderen de dieren altijd van voren zodat ze ons zien en lopen niet achter hen aan.*
4. *We benaderen dieren met open vlakke hand zodat ze ons even kunnen besnuffelen, voordat we hen willen aaien of knuffelen.*
5. *We grijpen de dieren niet vast en tillen konijnen en kippen alleen op na toestemming van de pedagogisch professional.*
6. *We verzorgen de dieren met kleine groepjes kinderen volgens een vast schema*
7. *Als we dieren willen voeren dan vragen we dit eerst aan de pedagogisch professional die buiten bij de kinderen en de dieren is.*
8. *De kinderen verzorgen de dieren zoals de pedagogisch professional met ze afspreekt.*
9. *De dierenweide is altijd op slot, de kinderen kunnen alleen met toestemming en/of onder toezicht bij de dieren komen.*
10. *De pedagogisch professional heeft altijd een mobiele telefoon bij zich om snel te kunnen bellen indien nodig.*
11. *Eventuele medicatie voor de dieren wordt afgesloten en buiten bereik van kinderen bewaard.*
12. *Schoonmaak- en bestrijdingsmiddelen worden afgesloten en buiten bereik van kinderen bewaard.*
13. *Ontsmettings- en bestrijdingsmiddelen worden niet gebruikt waar kinderen bij zijn.*

Algemene omgevingshygiëne:

1. *De pedagogisch professionals controleren altijd dagelijks alle dieren en de dierverblijven voordat onze boerderij kinderopvang open gaat en de kinderen komen.*
2. *De pedagogisch professionals controleren dagelijks op mogelijke overlast door ongedierte en insecten.*
3. *Voor ongediertebestrijding nemen we indien nodig contact op met de ongediertebestrijding. Ongediertebestrijding vindt plaats als de kinderen er niet zijn.*
4. *Zieke dieren worden apart gehouden van de gezonde dieren en de pedagogisch professionals houden kinderen uit de buurt van zieke dieren. Wanneer noodzakelijk gaan zieke dieren tijdelijk naar een ander opvangadres tot ze beter zijn.*
5. *We houden de dierenweide zoveel mogelijk vrij van mest door meteen als we zien dat er mest ligt dit op te ruimen en in de mestcontainer te doen.*
6. *We gebruiken aparte mestkruiwagens en dragen handschoenen als we mest ruimen.*

7. *We laten zwangere vrouwen nooit in de dierenweide en in de stallen komen. En we verzoeken zwangere vrouwen om onze dieren niet te aaien of te knuffelen. (waarschuwingsbordjes hangen aan de gevel van de boerderij)*
8. *We gebruiken voor de besproeiing van onze dierenweide en de groentetuin kraanwater.*
9. *We zijn extra alert op ongedierte zoals bijv. muizen maar ook insecten als wespen en horzels. We laten dan een bedrijf voor ongediertebestrijding komen.*
10. *Al onze dieren worden jaarlijks geënt, ontwormd en geïnspecteerd door onze vaste dierenarts.*
11. *We zorgen voor schone dierverblijven en schone dieren volgens een vast schoonmaak- en verzorging schema.*
12. *De mest van de dieren wordt in een afgesloten container verzameld en opgehaald.*
13. *Dode dieren worden direct weggehaald en afgezonderd van de andere dieren en kinderen tot zij worden afgevoerd.*

Dierenactiviteiten en diergerichte activiteiten

De kinderen kunnen vrij spelen in de dierenweide en de dieren aandacht geven en verzorgen. De kinderen op onze boerderij kinderopvang helpen actief mee met de dagelijkse verzorging van de dieren. De pedagogisch professionals zullen eerst alles voordoen en goed uitleggen wat zij precies doen. De kinderen kunnen in kleine groepjes meehelpen met het voeren, water geven, de verblijven schoonmaken en de dieren aandacht geven. De pedagogisch professional vertelt wat ze doet voor de dieren en waarom, zodat de kinderen hiervan kunnen leren. Wij dragen altijd laarzen en een overall in de dierenweide, dit doen we uit als we de dierenweide verlaten en dan wassen we ook altijd onze handen.

We zijn natuurlijk alert op hoe de kinderen reageren op de nabijheid van de dieren en het verzorgen van de dieren en de dierverblijven. Denk bijv. aan de wat angstigere kinderen, maar ook kinderen met gevoeliger luchtwegen houden we extra in de gaten. We voorkomen hinderlijke luchtjes en geuren zoveel mogelijk door de dagelijkse verzorging van de dieren en door de mest in een afsluitbare container af te voeren.

Er valt veel te ontdekken op onze boerderij kinderopvang. Kinderen worden bij veel leerzame processen betrokken. Bijv. over kippen die in de rui gaan of broeds worden en flink kunnen pikken. Over wat dieren graag eten en over de mest van onze dieren, hoe ziet die eruit en waarom? Over konijntanden die maar doorgroeien als ze niet kunnen knagen. Over mannetjeskonijnen die kunnen gaan vechten als ze samen in een hok zitten. Over dieren die alleen leven en dieren die juist bij een groep willen horen. Over hoe dieren met elkaar praten. Over emoties bij dieren, dieren kunnen ook angstig, onrustig of boos zijn. Hoe zie je dat en wat moet je doen. Over jonge dieren die bij ons volwassen worden. Maar ook een bezoekje van of aan de dierenarts is interessant en het is leerzaam voor de kinderen om mee te kijken. En de dierenarts kan vast wel wat vragen van kinderen beantwoorden!

We hebben een eigen buitenkeuken onder de hooimijt met grote tafels om aan te eten of groente en fruit klaar te maken, het liefste natuurlijk uit onze eigen moestuin! We kunnen er ook andere activiteiten doen of een workshop organiseren. De buitenkeuken is afgesloten van de dierenweide.

Op onze boerderij kinderopvang hebben we onderzoeksruimte op de eerste verdieping. Je vindt er allerlei insecten, zoals slakken, wandelende takken, kakkerlakken etc. er valt veel te ontdekken over stenen, mineralen en nog veel meer over wat de natuur te bieden heeft. In de rustruimte kunnen we films bekijken over de natuur, de dieren en het buitenleven.

Regels en afspraken voor de dagelijkse verzorging van onze dieren

Iedere middag kunnen groepjes kinderen van de BSO samen met de pedagogisch professionals bij de dieren om ze te verzorgen of om er mee te knuffelen. In de ochtend mogen de peuters onder begeleiding bij de dieren. De dieren worden gevoerd, ze krijgen vers water en de hokken en nachtverblijven worden dagelijks gecontroleerd en schoongemaakt. De mest wordt dagelijks

verwijderd en één keer per week wordt er extra goed schoongemaakt, als het kan samen met de kinderen. In het weekend als de boerderij kinderopvang gesloten is, komt er twee keer per dag iemand om ze te verzorgen. We hebben daarvoor een bezoekschema gemaakt.

Vrije keuze

De pedagogisch professionals kijken goed naar de kinderen en nemen actief deel aan het groepsproces om vast te stellen waar de interesse van de groep ligt. De pedagogisch professionals bewaken de veiligheid en bespreken de activiteiten voor die dag met de kinderen. Dit is afhankelijk van hetgeen wat er moet gebeuren op onze boerderij kinderopvang die dag. Verblijven schoonmaken, dieren eten geven en knuffelen, dat doen we natuurlijk iedere dag volgens een vast schema. De pedagogisch professionals spreken met de kinderen af wie wat gaat doen en waarmee kan helpen.

Natuurlijk is het vrije tijd en kunnen de kinderen ook gewoon lekker buiten spelen in het park of bos of binnen spelen. Maar we stimuleren altijd de buitenactiviteiten op onze boerderij kinderopvang.

Welke dieren zijn er op de BOERDERIJ kinderopvang?

In onze dierenweide is er ruimte voor konijnen, cavia's, kippen, geiten en varkentjes. We hebben een logboek waarin het aantal dieren en diersoorten zijn beschreven, datum en plaats van aanschaf en de gezondheid status.

Konijnen

De konijnen kunnen vrij rondlopen in een apart omheind en afgesloten gedeelte met een eigen hok. De kinderen kunnen de konijnen van dichtbij verzorgen en knuffelen.

Varkentjes

De hangbuiszwijntjes hebben een eigen stal en kunnen overdag vrij rondlopen in de wei. De kinderen kunnen bij hen in de wei of de zwijntjes lopen los over het terrein.

Geiten en schapen

De geiten en schapen hebben een eigen stal in de kapschuur waar ze 's nachts in gaan. De bodem is bedekt met zaagsel en iedere dag vers stro, zodat ze onbeperkt kunnen eten.

Overdag lopen ze vrij in de omheinde en afgesloten dierenweide.

Kippen

Onze kippen hebben een eigen stal waar ze overdag in en uit kunnen lopen. 's Nachts zitten ze in de stal en deze is afgesloten.

Cavia's

De cavia's hebben ook een eigen ruimte in de stal die dmv een laag hekje toegankelijk is voor de kinderen.

Wat te doen als.....

Op de boerderij kinderopvang hangt een EHBO-koffer. Deze kan gebruikt worden bij verwondingen. De EHBO-koffer wordt regelmatig gecheckt of hij compleet is. We hebben een afspraak met een vaste huisarts en dierenarts die we direct kunnen bellen in noodsituaties bij verwondingen. Bij de EHBO-koffer hangt een telefoonnummer van de huisarts en dierenarts die gebeld kan worden in nood. En van het bedrijf voor ongediertebestrijding die we kunnen bellen.

Een verwonding van een kind door een beet of trap van een dier

De pedagogisch professional belt haar collega om te helpen de andere kinderen te kalmeren en de dieren af te zonderen. Eén pedagogisch professional (bij voorkeur de BHV'er) neem het verwonde kind apart om de wond te verzorgen:

- Spoel een wond eerst goed uit met (indien mogelijk lauw) water en gewone handzeep.
- Dep de wond met een goedgekeurd wonddesinfectiemiddel.
- Dek de wond daarna af met een pleister, verbandgaas of een schone (thee)doek als het een grotere wond is.
- Druk de wond goed af als deze wat blijft nabloeden.
- Neem ALTIJD contact op met de huisarts ivm eventueel gevaar op infectie en risico van een tetanus besmetting.

- Informeer de ouders en maak verdere afspraken over ophalen en huisartsbezoek.
- Bij een trap of beet moet er gekoeld worden met een ice-pack met een doek er omheen.

Een insectenbeet- of steek

Op het moment dat het kind wordt gestoken voelt het een stekende, brandende pijn.

De pedagogisch professional vraagt haar collega om de andere kinderen te kalmeren en

(bij voorkeur de BHV'er) neem het verwonde kind apart om de wond te verzorgen:

- Bekijk de wond. Direct na de prik ontstaan irritatie verschijnselen. De huid rondom de steek wordt dik en rood.
- Beoordeel de toestand van het kind. Bij bewustzijnsverlies, allergie of benauwdheid direct 112 bellen. Bij een insectenbeet of steek in hals of mond ook direct 112 bellen.
- In het geval van een bijen-, horzel-, of wespensteek de angel verwijderen door de angel direct weg te schuiven met bijvoorbeeld een bankpasje of weg te krabben met de nagel. De angel NOOIT met duim en wijsvinger of met pincet verwijderen omdat dan de gifblaas wordt leeg gedrukt!
- Zuig het gif uit de wond met de daarvoor bestemde zuigpen.
- De plek koelen met water en daarna insmeren met verachtende verkoelende zalf of gel.
- Hou het kind goed in de gaten hoe het zich voelt en raadpleeg bij twijfel altijd de huisarts.
- informeer de ouders en maak verdere afspraken over ophalen en huisartsbezoek.

Een tekenbeet

In periodes met een verhoogd risico op tekenbeten controleren we de kinderen na het buiten op tekenbeten. We verwijderen teken met een tekenpen die in de EHBO-koffer zit:

- Verdoof de teek (natte warme doek erop)
- Verwijder de teek met de tekenpen (gebruiksaanwijzing volgen!)
- Maak het plekje daarna schoon met water en zeep.
- Schrijf op wanneer en op welke plek op het lichaam je de teek verwijderd hebt.
- Ontstaat er een rode vlek rondom de plek van de teek, raadpleeg dan de huisarts.
- Informeer de ouders.

Zieke dieren

De pedagogisch professionals controleren altijd dagelijks alle dieren en de dierverblijven voordat onze boerderij kinderopvang open gaat en de kinderen komen:

- Zieke dieren worden direct apart gezet van de andere gezonde dieren en de kinderen.
- Zieke dieren gaan indien nodig zo snel mogelijk tijdelijk naar een ander opvangadres tot ze beter zijn. Dit regelen we in overleg met onze dierenarts.
- We overleggen met onze vaste dierenarts over verdere maatregelen.
- We houden de andere dieren goed in de gaten in verband met eventuele besmetting en uitbraak van ziekten.
- We informeren de GGD als er meerdere zieke dieren zijn en volgen hun advies.
- We laten het dierverblijf en de gebruikte materialen indien nodig reinigen en ontsmetten door een professioneel bedrijf.
- We informeren de ouders.

In overleg met dierenarts en GGD kunnen we besluiten tot het tijdelijk sluiten van onze boerderij kinderopvang.

Zoönosen keurmerk

Jaarlijks neemt de directeur samen met de dierenarts de checklist voor het zoönosen keurmerk door. Hiermee voldoen we aan de eisen van de Gezondheidsdienst Dieren. Mocht er iets uit de checklist komen wat aandacht behoeft, wordt er samen met de dierenarts gekeken hoe we dit gaan oplossen.

Handelingen bij een abortus

- * Vrucht en nageboorte zullen zsm uit de koppel worden verwijderd en in de kadaverton worden gelegd.
- * Er zal geregistreerd worden dat de geit heeft verwerpt en in welk stadium van de dracht.
- * Geaborteerde geiten zullen afgezonderd blijven van publiek met speciale aandacht voor kinderen en zwangere vrouwen.

Indien:

- * >5% abortusgevallen over de loop van de tijd
- * In een kort tijdsbestek veel abortusgevallen na elkaar (ook indien <5% betreft)
- * De veehouder het niet vertrouwd.

In deze gevallen zal de dierenarts geraadpleegd worden, verder diagnostiek worden uitgevoerd, de NVWA worden ingelicht en zsm aanvullende maatregelen worden getroffen

Bijlagen:

Al deze bijlagen bevinden zich in de ouderinformatiemap die ter inzage staat op de tafel bij binnenkomst.

- Agrarische kinderopvang, Gezond en veilig. Informatie voor houders van agrarische kinderopvang <https://www.rivm.nl/agrarische-kinderopvang-gezond-en-veilig>
- Agrarische Kinderopvang? Gezond en veilig! Informatie voor ouders
- Hygiënerichtlijn voor kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang, hfd.st.9 <https://www.rivm.nl/hygienerichtlijnen/kdv-psz-bso>
- Code voor hygiëne op kinderboerderijen in Nederland [definitieve code 2004 31.doc \(levendehave.nl\)](#)