



Pedagogisch locatiebeleid

Kinderdagverblijf Luchtkasteel

Tangent Kinderopvang

Rijen | mei 2023

Kinderdagverblijf Luchtkasteel

Adres:

Rijksweg 121
5121 RD Rijen

Telefoonnummer: 0161 220005

Algemeen mailadres: luchtkasteel@tangentkinderopvang.nl

Website: <http://www.sterrekinderopvang.nl/luchtkasteel>

Openingstijden: 7.30-18.30 uur

Brengen: tussen 7.30-9.00 uur

Halen: tussen 16.30-18.30 uur

Directeur: Menno Vervloet

Bereikbaar op de volgende dagen:

Maandag, dinsdag woensdag van 9.00-17.00 uur en donderdag van 09.00-15.00 uur

Telefoonnummer: 06 107 145 488

Mailadres: menno.vervloet@tangentkinderopvang.nl

Inhoudsopgave

Introductie	3
Pedagogisch beleid	4
Pedagogische basisdoelen.....	6
Pedagogisch praktijk in beeld – PiB (Pedagogisch praktijk in beeld)	7
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	8
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	8
Mentorschap	9
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie	10
De werkwijze per groep.....	10
Buiten slapen	12
Intake, wennen en doorstromen	12
Aanvraag extra dagdelen	13
Ruilen	13
Open deurenbeleid.....	13
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen.....	14
Uitstapjes	14
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	14
Overdracht	15
Vroegsignalering.....	15
VE (Voorschoolse Educatie) op ons kinderdagverblijf.....	16
Ouderinformatie	17
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio.....	17
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	18
Vierogenprincipe.....	18
Ondersteuning door volwassenen	18
Dierenbeleid Sterre Kinderdagverblijf Luchtkasteel	20
3-uursregeling Naam stamgroep: Honingbijtjes/Vuurvliegjes/Boomkevertjes	23

Introductie

Kinderdagverblijf Luchtkasteel is opgericht in mei 2002 en was gevestigd op de vliegbasis Gilze-Rijen. In september 2006 is het Luchtkasteel verhuisd naar een nieuwe locatie aan de rand van de vliegbasis. Het Luchtkasteel staat op het terrein van defensie, maar ligt net buiten de poort, waardoor het makkelijk toegankelijk is voor alle bezoekers. Het kinderdagverblijf biedt opvang aan kinderen van zowel personeel van defensie als ook van buitenaf.

Technische max:

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op het kinderdagverblijf is 48, verdeeld over 3 stamgroepen. Het luchtkasteel heeft 3 groepen met kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. De maximale bezetting van een groep is 16 kinderen met drie pedagogisch professionals. (Dit is de technische max en is vastgelegd in het Landelijk Register Kinderopvang.)

Het aantal kinderen aan wie op moment van vaststellen van dit beleid daadwerkelijk opvang wordt geboden is 36, verdeeld over 3 stamgroepen. Dit zijn 2 groepen van met maximaal 10 kinderen met 2 pedagogisch professionals (de baby-/dreumesgroepen 0- 3 jaar). En één peutergroep (2-4 jaar) van maximaal 16 kinderen met 2 pedagogisch professionals.

Het Luchtkasteel is geen doorsnee kinderdagverblijf. We zijn een van de negen Sterre kinderdagverblijven in de regio Tilburg. Een verzameling van unieke kinderdagverblijven, die elk een eigen geluid laten horen. Een ding delen we: de visie op het jonge kind. We zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Dat ze zelf de wereld ontdekken en je daarin niet hoeft te sturen, maar alleen zorgen dat ze zich veilig en geborgen voelen.

Wij zijn een gecertificeerde Groene Kinderopvang. Dat betekent dat wij bewust bezig zijn met het buitenleven en de natuur. Bij het Luchtkasteel is buiten spelen vanzelfsprekend, of de zon nou schijnt of dat het regent. We gaan elke dag naar buiten. Buiten spelen is gezond en vooral erg leuk! In de zomer zullen we gemiddeld langer buiten zijn dan in de winter, en grotere kinderen zullen gemiddeld ook langer buiten zijn dan de baby'tjes. Maar, elk kind gaat naar buiten! Hierbij gaan wij ervan uit dat er geen slecht weer bestaat, alleen slechte kleding. Op het Luchtkasteel hebben we poncho's en tuinbroeken voor als het nat weer is. We vragen ouders kleding mee/ aan te geven die vies mag worden en die past bij het weerbeeld. Tevens hebben wij regenlaarsjes en regenslofjes voor de kinderen. Mutsen, sjaals en wanten zijn welkom als het weer erom vraagt. Elk seizoen heeft zijn eigen charme en er is altijd weer wat nieuws te ontdekken en beleven.

Pedagogisch beleid

Luchtkasteel werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van Tangent Kinderopvang. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.sterrekinderopvang.nl/luchtkasteel en in de informatiemap op de locatie.

In het Algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Sterre: Waar je kind, kind mag zijn!

'Waar je kind, kind mag zijn' is ons motto.

Sterrelocaties zijn niet in een hokje te plaatsen, laten elk een heel eigen geluid horen, maar delen hun visie op het jonge kind. Ze zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Ze helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.

Deze visie wordt op alle Sterre locaties in de praktijk gebracht, zowel bij de kinderdagverblijven als op de locaties voor buitenschoolse opvang. Wist je trouwens dat je ook voor alleen peuteropvang terecht kunt bij kinderdagverblijven van Sterre?

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Bij het Luchtkasteel besteden we veel aandacht aan een veilige, huiselijke sfeer, waarin uw kind op ontdekkingstocht kan gaan. De groepen en de centrale speelhal zijn zo ingericht dat ieder kind op zijn eigen ontwikkelingsniveau kan spelen. De indeling lokt de kinderen uit tot ontdekken, spelen en zich zo ontwikkelen. Het stimuleert het maken van eigen keuzes. Door de ruimte en kleinschaligheid zijn we een ideale locatie voor de allerkleinsten. We bieden ze veel rust en ruimte.

We leren elke dag door het kijken naar de kinderen. We volgen de kinderen en gaan uit van hun mogelijkheden, talenten en interesses. We passen ons aan hun tempo aan. We hebben voornamelijk houten speelgoed en kleurplaten zul je niet zien bij ons. Peuters zitten achter een leeg vel papier met allerlei materialen om zich heen om hun fantasie te prikkelen. We praten veel met kinderen over alles wat ze zien, beleven, fantaseren. Baby's snoezelen terwijl er voor ze gezongen wordt.

Buiten spelen

De natuur en het buiten zijn vinden we heel belangrijk. Vanuit alle drie de groepen kijk je uit op de grote ontdektuin, waarin ruimte is om te verstoppen, te ontdekken en te spelen. Er zijn bomen en planten, maar ook heuvels, een wilgentenen hut en een ontdektopad. We maken gebruik van losse

natuurlijke materialen, zoals dennenappels, boomstammetjes en stokken. Spelen met natuurlijke materialen stimuleert creativiteit en nieuwsgierigheid. Er is een zandbak en een modderkeuken waar met water en zand gespeeld kan worden. Wanneer kinderen vies mogen worden, neemt de kwaliteit van het spel toe. Onbevangen wordt er ontdekt en geëxperimenteerd.

Kinderen kunnen klimmend en klauterend hun eigen grenzen en beperkingen leren kennen en proberen te verleggen. Kinderen zoeken uit zichzelf risico's op. Dit spelen met risico's is iets dat ze van nature doen. Ze kijken of ze ergens op en weer af kunnen kruipen. Ze onderzoeken hoe hoog ze durven klimmen, hoe snel ze kunnen rennen en hoe lang ze hun balans kunnen houden op een stam of een steen. Natuurlijk kan het weleens gebeuren dat kinderen zich hierbij bezeeren, maar wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen mogelijkheden ontdekken en hun eigen grenzen leren verleggen. Spelen met risico's is belangrijk voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen en weerbaarheid. Je ontdekt iets te kunnen, eventueel met vallen, opstaan en weer doorgaan. Uiteraard letten we er goed op dat kinderen niet in onveilige situaties terecht komen.

In onze grote besloten tuin is er ook ruimte voor de allerkleinsten. Baby's kunnen er liggen in het gras en genieten van de buitenlucht met al hun zintuigen. Het zien van de ruisende bomen, het horen van de vogels, het ruiken van de frisse buitenlucht, het voelen van het gras... Als het wat kouder is, kunnen de baby'tjes die nog niet kunnen kruipen mee naar buiten in de wandelwagen. Zo kunnen ze ook genieten van het buitenzijn en genieten van de avonturen van de grotere kinderen.

Dieren

We hebben kippen die we elke dag verzorgen met de kinderen. We geven ze samen met de kinderen eten en we kijken of ze eitjes gelegd hebben. Geregeld halen we een kip uit het hok en laten we de kinderen de kip aaien en/ of bekijken (zie ook het Dierenbeleid in de bijlage).

Er zijn volop beestjes te vinden in onze tuin. We hebben verschillende huisjes voor vogels en insecten en zelfs een voederbak voor eekhoorntjes. We proberen de kinderen elk jaar kennis te laten maken met een kuikentje dat uit een ei komt, een rupsje dat verandert in een vlinder en een kikkervisje dat pootjes krijgt.

Eten uit de tuin

We hebben een moestuin, appelbomen, een perenboom, een notenboom en verschillende potten en manden met kruiden en bloemen. We zaaien, oogsten en eten samen met de kinderen. Soms kunnen we het direct eten na het oogsten en wassen (bijv. sla en worteltjes), maar bij andere groentes (bijv. spinazie en andijvie) bereiden we er samen een lekkere en gezonde maaltijd van in onze kinderkeuken (zie ook het open deurenbeleid).

Groene activiteiten

We hebben 2 pedagogisch professionals die extra bezig zijn met de natuur, onze groene metselaars. Zij zorgen dat de natuur een belangrijke rol blijft spelen op het Luchtkasteel en dragen dit ook uit naar ouders en collega's. We werken met thema's waarbij we de natuur zoveel mogelijk betrekken en we besteden aandacht aan de nationale feestdagen, maar ook aan Modderdag, de dag van de Groene Kinderopvang, Slootjesdag et cetera.

We hebben een groene vrijwilliger die samen met een wisselend groepje peuters extra activiteiten doet op het gebied van "groen". Dit kan zijn in de moestuin, met de kippen, maar ook een activiteit als beestjes zoeken, vogelvoer maken of een insectenhotel maken. Samen met de groene metselaars worden de activiteiten bepaald.

Uitdragen van het groene beleid

Ouders worden van ons groene beleid op de hoogte gesteld middels mondelinge overdracht (rondleiding, intake en overdracht van de opvangdag), de website, de informatiemap bij de intake, nieuwsbrieven, Facebook en de app. We houden ieder jaar een ouderavond, waarbij ook ons groene beleid centraal kan staan.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby, we benoemen wat we doen. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, of te liggen, en we spelen mee.

De dreumesen moeten de mogelijkheid hebben om hun zelfstandigheid te ontwikkelen. Hier besteden we o.a. aandacht aan tijdens de eetmomenten (zelf boter smeren) en verschoonmomenten (zelf aan- en uitkleden). Maar ook door samen (met de pedagogisch professional) dingen op te lossen. Bij voorbeeld als er een conflict is met een ander kind over een speeltje.

En de peuters moeten bijvoorbeeld de ruimte krijgen om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we thema's, spelmaterialen en activiteiten aan, bijv. vanuit het werken met VE (voorschoolse educatie). Er is natuurlijk ook ruimte voor vrij spel. We zorgen voor een goed voorbereide ruimte met speelplekken en spelmaterialen dat voor kinderen vrij toegankelijk is. Passend bij de leeftijd en waarin ze zelf keuzes kunnen maken.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep.

We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen volgen, meedoen en meespelen met de kinderen en omgangsvormen 'voorleven'. Goed voorbeeldgedrag is de basis voor sociale ontwikkeling. Bijv. door interesse te tonen, gesprekken aan te knopen met kinderen en aan te haken op hun belevingswereld.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld door wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen, doen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstopspelletjes.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en stimuleren kinderen met ons mee te denken over hoe we met elkaar omgaan. We gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan. Onze omgangsvormen zijn zichtbaar op de groep, bijvoorbeeld door pictogrammen. Zodat nieuwe kinderen ze snel leren en herkennen. En we benoemen ze in situaties die daarom vragen.

Pedagogisch praktijk in beeld – PiB

We werken met de monitor Pedagogische praktijk in beeld, de PiB. Met de PiB kijken we naar de pedagogische kwaliteit die de kinderen ontvangen. Met de PiB observeren en evalueren we de pedagogische kwaliteit op de groep structureel.

Dit jaar observeren de directeur en de pedagogisch coach de twee pijlers geobserveerd:

In 2022 is er gestart met de PiB en zijn de eerste twee pijlers geobserveerd:

- Emotionele veiligheid
- Sociale competentie

Dit jaar observeren de directeur en de pedagogisch coach de volgende twee pijlers:

- Persoonlijke competentie
- Overdracht van waarden en normen

Na analyse bespreekt de coach (en evt. de directeur) de positieve punten en ontwikkelpunten met de pedagogisch professionals in een groepsoverleg. Samen stellen we een PDCA(Plan Do Check Act) ontwikkelplan op. De pedagogisch professionals gaan hiermee aan de slag op de groep, de coach ondersteunt daarbij. Zo werken we samen aan verbetering van de pedagogische kwaliteit en de ontwikkeling van de medewerkers. Voor de verdere uitwerking verwijzen we naar ons opleidingsplan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht. De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De berekening is opvraagbaar bij de directeur van de locatie. Voor deze berekening is een verplichte rekenformule gebruikt:

- 10 uur per FTE voor coaching van medewerkers
- 50 uur per locatie voor beleidsondersteunende taken
- 10 uur per peuter met VE-indicatie per jaar

160 uren per jaar op ons kinderdagverblijf, ter versterking van de kwaliteit. Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers.

Dit komt neer op 3 uur per week. De coach is afwisselend wekelijks en tweewekelijks bij ons op locatie aanwezig.

De coach werkt 36 uur per week en heeft verschillende locaties. Daardoor kan zij altijd op een andere dag aanwezig zijn bij Luchtkasteel en is zij wel elke dag van de week telefonisch en per e-mail bereikbaar voor de pedagogisch professionals.

De inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie nader uitgewerkt.

De pedagogisch beleidsmedewerker/ coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe en waarin alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht.

Uiteraard voldoet de pedagogisch beleidsmedewerker/coach aan de kwalificatie-eisen om deze rol te kunnen vervullen.

Alle pedagogisch professionals kunnen met al hun vragen terecht bij de coach. De coach sluit aan bij teamvergaderingen, waarbij zij ook zelf punten aandraagt om te bespreken. De coach sluit aan bij de kind-overleggen met de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) en denkt en kijkt mee op alle groepen. Ook kan de coach videobeelden inzetten om met de pedagogisch professionals naar specifieke situaties en het pedagogisch handelen te kijken. De coach sluit aan bij themavoorbereidingen en bespreekt met de pedagogisch professionals de KIIJK-registraties.

De coach houdt een logboek bij waarin wordt beschreven op welke datum wie coaching ontvangen heeft op welk onderwerp.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor brengt twee keer per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. De ontwikkeling wordt in KIIJK! geregistreerd, zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens een 2-maandelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf Luchtkasteel heeft 3 groepen; de Vuurvliegjes, de Boomkevertjes en de Honingbijtjes. De Boomkevertjes en Honingbijtjes zijn twee baby-/ dreumesgroepen met maximaal 10 kinderen van 0-3 jaar. De Vuurvliegjes is een peutergroep met maximaal 16 kinderen van 2-4 jaar. De gemiddelde doorstroomleeftijd naar de peutergroep is 2 jaar en 4 maanden.

Op vrijdag hebben we 2 groepen; de Honingbijtjes en de Vuurvliegjes. De Vuurvliegjes is een verticale groep 1,5 jaar-4 jaar alleen op vrijdag.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur en veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Baby-/dreumesgroep

Bij de baby's proberen we nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van een kind en de wensen van de ouders. De kleinste baby's krijgen alleen maar flesvoeding en volgen daardoor hun eigen ritme, niet het dagprogramma van de groep. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de dreumesen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, een op een contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en verdien je het vertrouwen.

Peutergroep

Ook bij de peuters kijken we naar de individuele behoefte en naar wat ze wel en niet kunnen. Wij zijn hierbij aanwezig en proberen hun ontwikkeling te stimuleren door ze zoveel mogelijk prikkelingen en uitdagingen te geven. Denk hierbij aan het stimuleren van zelfredzaamheid en het vertrouwen dat ze hierdoor krijgen. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. Bijvoorbeeld door samen het fruit en de bekers te halen, zelf de jas aan te trekken, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Het **dagprogramma** ziet er als volgt uit:

7.30 uur	Twee pedagogisch professional beginnen om 7.30 uur met werken. Zij openen de Vuurvliegjes en de Honingbijtjes. Zij nemen de tijd om de kinderen gedag te zeggen, zij spreken samen de bijzonderheden van de dag door.
8.00 uur	Om 8.00 uur begint de derde pedagogisch professional. Ook zij neemt de tijd om de kinderen gedag te zeggen en spreekt samen met haar collega de bijzonderheden van de dag door. Om 8 uur gaan de Boomkevertjes naar hun eigen groep.
9.00 uur	Alle pedagogisch professionals en kinderen van die dag zijn aanwezig en er wordt aan het dagprogramma begonnen.

Peutergroep

9.15-9.30 uur	Samen met de kinderen opruimen. Tijdens het opruimen zingen we het opruimliedje. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld.
9.30-10.00 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, een boek te lezen, verjaardag te vieren (zonder ouders), et cetera. Hierna zingen we het fruitliedje en eten we fruit en drinken we water en of thee. We poetsen de handjes en het gezicht met een washandje. We sluiten het tafelmoment af met een vast liedje.
10.00-10.15 uur	Tijd voor een verschoonronde. Alle kinderen mogen naar de wc en kinderen die niet zindelijk zijn mogen als ze willen ook even op de wc en krijgen een schone luier.
10.30 uur	Tijd voor activiteiten. In de groep, buiten spelen of in de speelhal. Vrij spel is ook mogelijk.
11.30-12.30 uur	Samen met de kinderen opruimen (indien nodig) en aan tafel voor de lunch. De kinderen wassen eerst zelf hun handen. Deze kinderen mogen zelf boter op hun brood smeren. Ze mogen kiezen of ze met de handjes of met een vorkje willen eten. We wachten op elkaar tot iedereen een boterham heeft. We zingen het eet- en drinkliedje en dan kunnen we gaan eten. Na het eten en drinken poetsen we de handen en het gezicht met een washandje en sluiten we af met een vast liedje.
12.30-12.45 uur	Tijd voor een tweede verschoonronde (zie 10.00-10.15 uur).
12.45-14.30 uur	Kinderen die slapen, gaan naar bed. Ze worden gestimuleerd zichzelf uit te kleden. Voor alle kinderen die wakker zijn worden er rustige activiteiten aangeboden. De pedagogisch professionals hebben om de beurt pauze.
14.30-15.15 uur	De kinderen die geslapen hebben, worden wakker. Ze mogen naar de wc en/of krijgen een schone luier.
15.15-15.30 uur	Samen met de kinderen opruimen. We zingen het opruimliedje.
15.30-16.00 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, een boek te lezen, verjaardag te vieren (met ouders), et cetera. We zingen het eet- en drinkliedje. Er wordt een gezond tussendoortje gegeten en (kinder)thee gedronken. We poetsen de handen en het gezicht met een washandje. We sluiten af met een vast liedje.
16.00-16.30 uur	Er wordt eventueel nog een kleine activiteit aangeboden of we gaan lekker buiten spelen of vrij spel binnen.
16.30-18.30 uur	In deze tijd mogen de kinderen vrij ontdekken. We kijken naar het weer of we binnen of buiten afsluiten. Tussendoor worden er kinderen opgehaald. Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag worden de groepen rond 17.45-18.00 weer samengevoegd als het kindaanbod het toelaat. Op vrijdag kan de groep al rond 17:30 uur worden samengevoegd (er zijn dan maar 2 groepen open).

Baby-/dreumesgroep

De baby's volgen hun eigen ritme. In overleg met ouders bespreken we de eet- en slaapmomenten.

9.15-9.30 uur	Samen met de kinderen opruimen. Tijdens het opruimen zingen we het opruimliedje. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld.
9.30-10.00 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, een boek te lezen, verjaardag te vieren, et cetera. Hierna zingen we het fruitliedje en eten we fruit en drinken we water en of thee. We poetsen de handjes en het gezicht met een washandje. We sluiten het tafelmoment af met een vast liedje.
10.00-10.15 uur	Tijd voor een verschoonronde. Alle kinderen mogen naar de wc en kinderen die niet zindelijk zijn mogen als ze willen ook even op de wc en krijgen een schone luier. Kinderen die nog niet kunnen staan/lopen worden op de commode verschoond. Kinderen die twee keer slapen gaan naar bed.

10.30 uur	Tijd voor activiteiten. In de groep of buiten. Vrij spel is ook mogelijk.
11.30-12.30 uur	Samen met de kinderen opruimen (indien nodig) en aan tafel voor de lunch. De kinderen wassen zelf hun handen of wij helpen ze met een washandje. De grotere kinderen mogen zelf boter op hun brood smeren. We wachten op elkaar tot iedereen een boterham heeft. We zingen het eet- en drinkliedje en dan kunnen we gaan eten. Na het eten en drinken poetsen we de handen en het gezicht met een washandje en sluiten we af met een vast liedje.
12.30-12.45 uur	Tijd voor een tweede verschoonronde (zie 10.00-10.15 uur).
12.45-14.30 uur	Kinderen die één keer slapen, gaan naar bed. Ze worden gestimuleerd zichzelf uit te kleden. Voor alle kinderen die wakker zijn, is er tijd voor activiteiten. In de groep of buiten. Vrij spel is ook mogelijk. De pedagogisch professionals hebben om de beurt pauze.
14.30-15.15 uur	De kinderen die geslapen hebben, worden wakker. Ze mogen naar de wc en/of krijgen een schone luier.
15.15-15.30 uur	Samen met de kinderen opruimen. We zingen het opruimliedje.
15.30-16.00 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, een boek te lezen, verjaardag te vieren, et cetera. We zingen het eet- en drinkliedje. Er wordt een gezond tussendoortje gegeten en (kinder)thee gedronken. We poetsen de handen en het gezicht met een washandje. We sluiten af met een vast liedje. Kinderen die twee keer slapen gaan naar bed.
16.00-16.30 uur	Er wordt eventueel nog een kleine activiteit aangeboden of we gaan lekker buiten spelen of vrij spel binnen.
16.30-18.30 uur	In deze tijd mogen de kinderen vrij ontdekken. We kijken naar het weer of we binnen of buiten afsluiten. Tussendoor worden er kinderen opgehaald. Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag worden de groepen rond 17.45-18.00 weer samengevoegd als het kindaanbod het toelaat. Op vrijdag kan de groep al rond 17:30 uur worden samengevoegd (er zijn dan maar 2 groepen open).

Buiten slapen

In onze tuin staat een overkapping met daarin 2 buitenbedjes (een enkele en een dubbele). We bieden kinderen tot 3 jaar de mogelijkheid om buiten te slapen. We hebben hiervoor de checklist "Veilig Buiten Slapen" gebruikt en houden ons aan "de voorwaarden voor buiten slapen" (beiden op te vragen bij de directeur).

De bedjes staan onder een overkapping in de tuin, zichtbaar vanuit de groep Honingbijtjes. Wordt er een kindje van een andere groep in een buitenbedje gelegd, dan attenderen we de pedagogisch professionals van de Honingbijtjes daarop en houden zij het kindje in de gaten. Tevens maken we gebruik van een babyfoon.

Onze tuin grenst aan een bosgebied; kinderen kunnen de blaadjes horen ruisen en de vogels zingen. Frisse lucht is goed voor de longen en zorgt voor een goede en diepe slaap. We bespreken met ouders de mogelijkheid om buiten te slapen en vertellen hun onze richtlijnen, uitgangspunten en voorwaarden (vastgelegd in ons Veilig Slapen Protocol). Deze bedjes worden alleen gebruikt bij schriftelijke toestemming van de ouders. Dit wordt bij de intake besproken, maar kan op een later tijdstip altijd veranderd worden.

Intake, wenen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden.

in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is in principe niet mogelijk. Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn;
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is);
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen is in principe niet mogelijk. Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag.
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Dreumesen en peuters kunnen tijdens het speelblok in de ochtend en het speelblok in de middag hun eigen groep verlaten om aan activiteiten deel te nemen in de centrale hal. De activiteiten zijn gericht op het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Er is een atelier met

kliederkladderwand, een grove motoriekruimte waar o.a. yogalessen en dans- en muziekworkshops worden gehouden en een winkeltje en kinderkeuken waar samen met de kinderen gekookt kan worden.

De hal is tevens een ruimte die gebruikt wordt met speciale gezamenlijke activiteiten zoals Sinterklaas, het Voorleesontbijt, ouderavonden etc.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze organisatie kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie. Op deze manier kunnen we de kinderen altijd een zinvolle en fijne (mid)dag bieden met andere kinderen om te spelen.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties waarin we locatie overstijgend opvangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande situaties waarover ouders vooraf geïnformeerd zijn.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie de paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie. Dit doen we in april en in oktober. We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingslijnen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een vervolg gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we de ouderrapportage met *alle* registraties uit inclusief de opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders, met verzoek dit te delen met school in het kader van de overdracht.

Bij de andere registratiemomenten geven we het rapport niet mee aan de ouders. Als er geen oudergesprek heeft plaatsgevonden kunnen we de ouderrapportage met een mondelinge toelichting meegeven.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelling) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Denk hierbij aan ook aan kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso (buitenschoolse opvang) of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso worden gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Het kan gaan om opvallend gedrag of zorg over een mogelijke achterstand in de ontwikkeling. Maar ook een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong kan extra aandacht vragen van ons en de ouders. In deze paragraaf hebben we beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het Protocol Zorgkinderen van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! incl. extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier (Intern Kind Overleg-formulier)), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, regelt de directeur, met toestemming van ouders, een Zorg+ overleg. Ze bespreekt samen met de jeugdverpleegkundige van GGD Hart van Brabant en de peuterconsulent van MEE (coöperatieve vereniging Meedoen mogelijk maken) de zorgen. Ouders kunnen evt. aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het Zorg+ overleg maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep/ thuis of observaties door de jeugdverpleegkundige/peuterconsulent of andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk.

VE op ons kinderdagverblijf

Op onze locatie werken we met onderdelen van het VE-programma Startblokken. Onze gemeente is geen VE-gemeente, er is geen extra subsidie voor VE-activiteiten. Wel hebben pedagogisch professionals enkele jaren geleden een training gevolgd in het werken met onderdelen van deze VE-methode.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peuterwerkgroep. We volgen de BKR (Beroepskracht-kind-ratio): 1 pedagogisch professional met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen wordt de groep begeleid door 2 gediplomeerde professionals.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en

heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekers? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat, in welke volgorde...?". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website www.sterrekinderopvang.nl/luchtkasteel

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek. De schema's zijn ook te vinden in de ouderapp of worden meegegeven.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe

Op ons dagverblijf zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professionals als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor

de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er (Pedagogisch Medewerker) bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Binnen ons kinderdagverblijf zijn twee vrijwilligers werkzaam. Eén komt één of meerdere keren per week om te ondersteunen bij groene activiteiten. Je kunt hierbij denken aan het helpen verzorgen van de kippen en/of de moestuin. Maar ook een kleine groene activiteit met een paar peuters verzorgen, bijvoorbeeld samen kriebelbeestjes zoeken in de tuin. Hij is nooit belast met de volledige zorg van de kinderen en er is altijd een pedagogisch professional in de buurt. De andere help met huishoudelijke taken en komt twee dagen per week, donderdag en vrijdag en is nooit belast met de zorg van de kinderen.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

De huishoudelijk medewerker komt dagelijks de vloeren stofzuigen, dweilen en alle wc's schoonmaken. Dit gebeurt voor openingstijden.

Tuinman met als belangrijkste taak:

Een aantal keer per jaar komen tuinmannen de tuin onderhouden. Denk hierbij aan snoeien, gras maaien en onkruid wieden. Het onderhoud vindt doorgaans plaats als de kinderen binnen zijn. We werken hierbij samen met Hoveniersbedrijf Kolsters.

Vast onderhoudspersoneel:

We werken met interne vaste krachten voor ons onderhoud. Deze komen één keer in de drie weken langs voor klusjes. Je kunt hierbij denken aan, het maken van speelgoed, de deuren smeren etc.

Workshopbegeleiders:

Geregeld komt er een dans- of muziekjuf een les verzorgen voor onze dreumesen/peuters. De lessen duren gemiddeld een half uur tot drie kwartier. Tijdens deze activiteiten is er altijd minimaal één pedagogisch professional die mee doet met de activiteit.

Roulerende pedagogisch professionals

De ervaring heeft ons geleerd dat er altijd inval nodig is (voor ziekte, vakantie enz.). Het Luchtkasteel heeft ervoor gekozen vaste invalkrachten in te zetten. Door vaste invalkrachten als (extra) groepsleiding op het kinderdagverblijf in te zetten wordt gezorgd voor stabiliteit en duidelijkheid, bij afwezigheid van een vaste medewerkster.

Alle medewerkers, ondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en staan geregistreerd in het personenregister Kinderopvang.

Dierenbeleid Sterre Kinderdagverblijf Luchtkasteel

Inleiding

Op het Luchtkasteel hebben we drie krielkippen. De kippen hebben een verblijf in de tuin. Dit hok heeft een binnenhok, een leghok en een buitenren. Uit onderzoek is gebleken dat dieren een positief effect hebben op kinderen. Huisdieren zijn vaak een onvoorwaardelijke vriend, ze stimuleren sociaal gedrag en zelfs taalvaardigheid, doen de hartslag verlagen, zijn goed voor het immuunsysteem, bieden vertrouwen, helpen kinderen bij het ontdekken hoe lichaamstaal werkt en dat geboorte en dood deel zijn van de levenscyclus. Kortom, de lijst voordelen is lang!

Op het Luchtkasteel vinden we buiten spelen erg belangrijk. We hebben een grote ontdektuin en gaan elke dag lekker naar buiten. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een respectvolle manier met planten en dieren om te gaan. Door o.a. samen te zorgen voor planten (moestuin) en dieren (kippen) kunnen kinderen dit leren.

Ondanks al deze voordelen kleeft er ook een nadeel aan: kinderen kunnen ziek worden van dieren. Infectieziekten die van dier op mens worden overgedragen worden zoönosen genoemd. Het is daarom belangrijk dat we de kans op besmetting met verwekkers van zoönosen zo klein mogelijk houden.

Gezondheid en Hygiëne

We volgen de hygiënerichtlijn voor kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang. In hoofdstuk 9 ((huis)dieren, ongewenste dieren en agrarisch verblijf) vinden we richtlijnen om hygiënisch te werken op dierenverblijfplaatsen en zo de verspreiding van ziekteverwekkers zo klein mogelijk te houden. Ook hebben we de "code voor hygiëne op kinderboerderijen in Nederland" en het document van de GGD: "Agrarische kinderopvang? Gezond en Veilig!" als naslagwerken bestudeerd. Om de risico's zo klein mogelijk te maken hebben we gedragsregels opgesteld die bekend zijn bij al onze medewerkers. We zorgen ervoor dat de regels goed worden nageleefd.

Regels en afspraken voor de dagelijkse verzorging van onze kipjes:

- Op een speelse manier leren we de kinderen hoe zij moeten omgaan met de kippen om aanvallen/pikken te voorkomen. We leren ze bijvoorbeeld dat we ons altijd rustig gedragen bij de kippen.
- Er is altijd toezicht van een pedagogisch professional als de kinderen in contact zijn met de kippen.
- De kippen verblijven buiten in een goed afgesloten verblijf. De kinderen mogen niet zelf het hok openmaken.
- De kinderen kunnen tijdens het buitenspelen rondom het verblijf, de kippen zien.
- De pedagogisch professionals hebben kennis van de kippen en kennen de risico's van de omgang met de kippen. Ze letten goed op hoe de kinderen met de kippen omgaan.
- De pedagogisch professionals zien signalen van onrust bij de kippen en weten op de juiste manier te handelen en de kippen zo nodig te kalmeren en af te zonderen van de kinderen.
- De kinderen hebben geen direct contact met de kippen als zij dat niet willen. We stimuleren de kinderen wel om contact te maken met de kippen, maar er is geen verplichting.
- De kippen worden dagelijks verzorgd door de pedagogisch professionals. Het drinkwater wordt verschoond en de mest bij de legstok wordt verwijderd. Een keer per maand wordt het hele verblijf schoongemaakt en gedesinfecteerd. Hier worden geen kinderen bij betrokken.
- Het voer wordt binnen in afgesloten bakken bewaard.

- Elke dag geeft een pedagogisch professional samen met de kinderen die dat willen, de kipjes te eten. Ook wordt er samen gekeken of er eitjes liggen in het leghok. De kinderen mogen de eitjes rapen en in ons mandje leggen.
- De pedagogisch professionals zijn alert op signalen van de kippen die erop wijzen dat de kippen ziek zijn of niet fit. We nemen dan contact op met een dierenarts.
- We zorgen ervoor dat er altijd legkorrels in de voerbak zitten. Extra voer, zoals granen of verse fruitschillen, strooien we in de buitenren. We zorgen ervoor dat we niet teveel strooien. Eventueel voer dat blijft liggen, halen we weg om de kans op ongedierte te verkleinen.

Een besmetting met zoönosen kan komen door het aaien en knuffelen van de kippen, maar ook na een verwonding doordat de kippen kunnen pikken. Daarom hebben we gedragsregels en hygiënemaatregelen opgesteld om de verspreiding van ziekteverwekkers zo klein mogelijk te houden.

- We wassen onze handen met water en zeep na het aanraken, verzorgen en aaien van de dieren.
- We wassen onze handen met water en zeep voordat we iets gaan eten en/of drinken.
- We eten en drinken niet bij de kippen.
- De pedagogisch professional draagt laarzen als ze in de ren staat, bijvoorbeeld om deze schoon te maken.
- De pedagogisch professional draagt handschoenen als ze het kippenverblijf schoonmaakt.
- Bij een verwonding doordat een kip gepikt heeft, handelen we volgens protocol (zie verderop in dit beleid). Onze professionals zijn BHV geschoold.

Voor de rust en veiligheid voor onszelf en de kippen zijn er een aantal afspraken waar we ons ook allemaal aan houden:

- We gedragen ons rustig bij de kippen.
- We laten de kippen niet schrikken en jagen ze niet op.
- De kinderen mogen de kippen niet pakken of vasthouden. De medewerkers kunnen een kip pakken/vasthouden zodat de kinderen deze kunnen aaien.
- Eventuele medicatie voor de kippen wordt afgesloten en buiten bereik van kinderen bewaard.
- Schoonmaak- en ontsmettingsmiddelen worden afgesloten en buiten bereik van kinderen bewaard.
- Ontsmettingsmiddelen worden niet gebruikt waar kinderen bij zijn.

Algemene omgevingshygiëne:

- De pedagogisch professionals controleren dagelijks op mogelijke overlast door ongedierte en insecten.
- Voor ongediertebestrijding kunnen we contact opnemen met de Servicebalie van de Vliegbasis. Zij zorgen ervoor dat er iemand langskomt.
- We gebruiken schoonmaakmaterialen die we alleen voor de kippen gebruiken. Deze materialen staan buiten bereik van de kinderen.
- De mest van de kippen (en het overige materiaal, zoals het stro en zaagsel) wordt in een afgesloten vuilniszak in de container gegooid.

Wat te doen bij een verwonding van een kind als een kip gepikt heeft:

We hebben een EHBO-koffer op het Luchtkasteel. Deze kan gebruikt worden bij verwondingen. Verder handelen we als volgt;

- We spoelen een wond eerst goed uit met lauw water en gewone handzeep.
- We deppen de wond met een goedgekeurd wonddesinfectiemiddel.
- We dekken de wond daarna af met een pleister of een verbandgaas.
- We nemen altijd contact op met de huisarts i.v.m. eventueel gevaar op infectie en risico van een tetanusbesmetting.
- We informeren de ouders en maken verdere afspraken over eventueel ophalen en huisartsbezoek.

Zieke dieren:

- De pedagogisch professionals controleren dagelijks de kippen en het kippenhok. Een zieke kip wordt direct afgezonderd van de gezonde kippen en kinderen.
- We bellen zo snel mogelijk de dierenarts en overleggen over verdere maatregelen.
- We houden de andere kippen goed in de gaten i.v.m. besmetting en uitbraak van ziekten.
- Een dode kip halen we direct weg en bewaren we afgesloten en uit de buurt van de kinderen.

Overige informatie:

Naast het eten geven van de kipjes en de eitjes rapen, mogen de kinderen de kippen ook aaien. De pedagogisch professionals pakken geregeld een kip uit het hok. Zij houden de kip vast en de kinderen mogen de kip dan van dichtbij bekijken en/of aaien. Doordat we dit geregeld doen, zijn de kippen eraan gewend en zijn ze vrij tam. De kinderen leren hoe om te gaan met een kip (dier). Bijvoorbeeld; niet in de oogjes prikken, zachtjes aaien, rustig praten etc.

Met de eitjes maken we geregeld lekkere gerechtjes met en voor de kinderen. Zo leren de kinderen waar de eitjes vandaan komen en hoe lekker het is om een zelf geraapt eitje te eten.

3-uursregeling

Naam stamgroep: Honingbijtjes/Vuurvliegjes/Boomkevertjes

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij het opstarten en/of afronden van de dag en tijdens de lunchpauzes van onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: maandag / dinsdag / woensdag / donderdag

07.30 uur:

Start en welkom in groepsruimte: Honingbijtjes

Met 1 pedagogisch professional

07.30 uur:

Start en welkom in groepsruimte: Vuurvliegjes

Met 1 pedagogisch professional

08:00: Start 3e pedagogisch professional in groep Boomkevertjes

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij een 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

Om 09.00 uur start in elke groep de 2e pedagogisch professional

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

Om 17.00 uur gaat er van elke groep 1 pedagogisch professional naar huis.

Tussen 17.00 en 17:30 uur kunnen wij een 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

17.45 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte Honingbijtjes waar ouders hun kind kunnen ophalen. Om 18 uur gaan er 2 pedagogisch professionals naar huis.

Dag van de week: Vrijdag

07.30 uur:

Start en welkom in groepsruimte: Honingbijtjes

Met 1 pedagogisch professional

07.30 uur:

Start en welkom in groepsruimte: Vuurvliegjes

Met 1 pedagogisch professional

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij een 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

Om 09.00 uur start in elke groep de 2e pedagogisch professional

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

Om 17.00 uur gaat er van elke groep 1 pedagogisch professional naar huis.

Tussen 17.00 en 17:30 uur kunnen wij een 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

17.45 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte Honingbijtjes waar ouders hun kind kunnen ophalen. Om 18 uur gaan er 1 pedagogisch professionals naar huis.