



Pedagogisch locatiebeleid

Kinderdagverblijf Vrijmoet

Sterre Kinderopvang

Tilburg | januari 2021

Kinderdagverblijf Vrijmoet

Adres

Breskensstraat 11, 5043 WP Tilburg

Telefoonnummers

Kantoor: 013-5784310

Kinderdagverblijf: 013-5784310

Algemeen mailadres

Kinderdagverblijf: vrijmoet@sterrekinderopvang.nl

Website

www.sterrekinderopvang.nl/vrijmoet

Openingstijden:

07.30 uur tot 18.30 uur

Wij zijn gesloten op officiële Nederlandse feestdagen.

Directeur: Lara Bominaar (artistiek) en Barbara de Beer (zakelijk)

Bereikbaar op de volgende dagen: Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag

Telefoonnummer: 06-82438686 (Lara) 06-50286966 (Barbara)

Mailadres: l.bominaar@sterrekinderopvang.nl en b.debeer@sterrekinderopvang.nl

Achterwacht locatiedirecteur: Barbara de Beer

Telefoonnummer: 06-50286966

Mailadres: b.debeer@kinderstadtilburg.nl

Inhoudsopgave

Introductie	4
Pedagogisch beleid	5
Pedagogische basisdoelen	6
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	8
VVE op ons kinderdagverblijf	8
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie.....	9
Dagritme en dagprogramma	10
Buitenslapen.....	11
Opvangen van andere locaties	11
Intake, wennen en doorstromen.....	11
Mentorschap	12
Vaste gezichten.....	13
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	13
Vroegsignalering	14
VE op ons kinderdagverblijf	15
Open deurenbeleid	16
Uitstapjes.....	16
Ouderinformatie en -betrokkenheid	17
Aanvraag extra dagdelen.....	17
Ruilen	17
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio	18
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	18
Vierogenprincipe	18
Ondersteuning door volwassenen	19
Opleidingsplan	20
Bijscholing.....	20
Corona maatregelen	21

Introductie

Bij kinderdagverblijf Vrijmoet komt een wereld van mogelijkheden je tegemoet. Een plek waar kinderen op allerlei manieren kunnen experimenteren met hun creativiteit en expressie. Onze locatie, gelegen in de Reeshof, wordt van binnen helemaal ingericht op dit doel. Natuurlijk zorgen we ook voor een ontspannen, huiselijke sfeer, zoals het hoort op een kinderdagverblijf. De grote naastliggende tuin geeft veel mogelijkheden om buiten te spelen.

Kinderen ontdekken graag alles en zijn van nature nieuwsgierig. We stimuleren deze ontdekkingsdrang en de kinderen maken kennis met cultuur in de breedste zin van het woord. We richten ons speciaal op fantasie en beleving. We introduceren verschillende texturen, vormen, kleuren, bewegingen, geluiden en smaken door aan verschillende etenswaren te proeven, te spelen met klei, zand, kiezels, keien, verf en hout. We ontdekken bijvoorbeeld hoe sterk je moet zijn om een ballon op te tillen of om karton te buigen. Alles is gericht op ontdekking, motorische en zintuigelijke ontwikkeling en de belevingswereld van het kind. Naarmate het kind ouder wordt, worden de uitdagingen steeds groter. Het bewegen wordt ondersteund door muziek en wellicht zijn er kinderen die al iets kunnen uitbeelden of mee kunnen doen met een yogales. Het ontdekken van materialen kan zich later ontwikkelen door het combineren van materialen en uiteindelijk tot het maken van een eigen kunstwerk.

Plezier staat bij alle activiteiten voorop. Met ons aanbod werken we ook aan het zelfvertrouwen, leren samenwerken en het probleemoplossend vermogen van kinderen.

We houden met ons programma rekening met de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. We stimuleren de kinderen aan een activiteit deel te nemen dat bij hun ontwikkeling op dat moment past. Voor de kinderen van 0-4 zijn de activiteiten vooral gericht op ontdekking en fantasiespel, afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leeftijdsgroep.

Ieder kind heeft van nature de nieuwsgierigheid om zonder grenzen te spelen en te ontdekken. Voor kinderen die op zoek zijn naar meer creatieve uitdaging, bieden we dagelijks leuke en prikkelende activiteiten aan onder begeleiding van een deskundige. Hierbij mag er gebruik gemaakt worden van de ruimtes van de bso, zoals de musicalstudio of de filmstudio.

Cultuur-kdv Vrijmoet biedt opvang op weekdays van 07:30 uur tot 18:30.

Plezier, vrije tijd en ontwikkeling gaan bij kdv Vrijmoet hand in hand.

Pedagogisch beleid

KC Vrijmoet werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep waarin visie en omgang met kinderen is omschreven. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze website www.sterrekinderopvang.nl/vrijmoet en in de informatiemap op de locatie.

Kinderen spelen van nature in rollenspelen en fantasiespel. Ze maken muziek, ze zingen en bewegen. Op deze manier ontdekken kinderen de wereld en hun eigen mogelijkheden. Dit creatieve spel zorgt voor een optimale ontwikkeling van de hersenen van kinderen¹. Hoe ouder kinderen worden hoe minder aandacht en tijd er is voor dit creatieve spel. Bij KDV Vrijmoet willen we juist dit creatieve spel weer centraal stellen: Het is leuk om muziek te maken, te dansen of toneel te spelen, het geeft een fijn gevoel en het stimuleert de sociale en emotionele ontwikkeling. Hieronder vind je enkele filmpjes waarin Neurowetenschapper Erik Scherder dit op een eenvoudige manier uitlegt.

Over muziek en hersenontwikkeling

<https://www.youtube.com/watch?v=9Kq3rwjMxTE>

Over bewegen

<https://www.youtube.com/watch?v=BmlznJkvi5w>

Over het belang van nieuwe invloeden/kunst en cultuur

<https://www.youtube.com/watch?v=0UFcZTp4Ptw>

“Bij het kijken en luisteren naar kunst en belangrijker nog het maken van kunst, bouwen de hersenen meer contactpunten. Hoe meer contactpunten hoe complexer het brein wordt. Daarmee beschermt het zichzelf tegen ouderdomsziekten en je ontwikkelt de hersenen optimaal.” Erik Scherder (Neurowetenschapper)

Kinderen onderzoeken graag. Met hun hele lijf en zintuigen leren zij de wereld en zichzelf kennen. Bij KDV Vrijmoet stimuleren we deze ontdekkingsstocht door samen op zoek te gaan naar verschillende geluiden, kleuren, bewegingen, texturen, geuren en smaken. De pedagogische medewerkers zorgen elke dag voor een nieuwe of juist herkenbare ervaring door binnen een thema te variëren met verschillende culturele disciplines, zoals muziek, beeldende vorming, theater, poëzie of dansexpressie.

1 bronnen:

- Gardner, H. (2006) Five Minds for the Future. Boston, Harvard Business School Publishing.
- Hetland, L., Winner, E., Veenema, S., Sheridan, K.M. (2007) Studio Thinking. The Real Benefits of Visual Arts Education.
- Jaschke, A.C., Eggermont, L.H.P., Honing, H. & Scherder, E.J.A. (2013), Music education and its effect on intellectual abilities in children: a systematic review, Reviews in the Neurosciences

“De verschuiving van industriële samenleving via de informatie- en kennissamenleving naar de netwerksamenleving vraagt om andere vaardigheden dan voorheen. Dit pakket van vaardigheden noemen we 21st century skills: samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.” Stichting Kennisnet (publieke organisatie onderwijs en ICT)

We bieden activiteiten aan die direct of indirect de 21st century skills ontwikkelen. Samenwerken, creativiteit ontwikkelen, communiceren en sociale en culturele vaardigheden ontwikkelen liggen voor de hand. Maar ook het ontwikkelen van het probleemoplossend vermogen en het kritisch denken. ICT-geletterdheid laten we bij KDV Vrijmoet nog even achterwege. Dit bieden we aan wanneer ze doorstromen naar BSO Studio-T. Daar bieden we ook digitale kunstvormen aan, zoals het bewerken van muziek of filmbeeld op een computer, het maken van een videoclip of een DJ-sample.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgen we een eigen dagritme waarin verzorging, spel en activiteiten aansluitend bij het pedagogisch beleid een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Voor baby's creëren we een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen en hebben 2 hoge boxen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, liggen, en we spelen mee.

De dreumesen hebben de mogelijkheid om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters hebben bijvoorbeeld de ruimte om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en rituelen.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer. Dit is een voorwaarde om creatief te kunnen zijn en de vrijheid te voelen grenzen op te zoeken. Daarom zetten onze pedagogisch professionals al hun interactievaardigheden in om dit te bereiken, zoals een warm welkom, interesse tonen, gebruik van humor, zorgen voor elkaar, positief benaderen en kijken, positief bekrachtigen, luisteren, complimentjes en oogcontact maken. Natuurlijk geven de pedagogisch professionals het goede voorbeeld door niet alleen de kinderen, maar ook elkaar zo te benaderen. Emotionele veiligheid bieden we ook door duidelijke regels te hebben en hier consequent mee om te gaan. We geven uitleg, zijn eerlijk en bieden structuur. Daarnaast is er ook ruimte voor rust, het maken van plezier en even te kunnen zijn in het moment. Hiermee stimuleren we het welbevinden van kinderen.

Iedere dag begint met een gezamenlijke opstart in de stamgroep. Daar vragen de pedagogisch professionals of je lekker in je vel zit en ze bespreken wat er die dag op het programma staat. Dit is een echt rustmoment voor de kinderen. Zij kunnen hier rustig wakker worden vooraleer ze aan een nieuw gedeelte van de dag beginnen. Deze rustmomenten gelden ook voor de kringmomenten en de pauzes.

Onze activiteitenprogramma is gericht op actief bezig zijn, maar we bieden ook ruimte om even alleen te zijn en niets te doen, wanneer daar behoefte aan is. We stimuleren creativiteit en proberen hiermee zoveel mogelijk aan te sluiten op de behoefte van het kind door het kind te laten meebeslissen over wat er aangeboden wordt. Zowel in het moment zelf, als in de planning voor de nabije toekomst.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, liggen, en we spelen mee.

De dreumesen moeten de mogelijkheid hebben om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters moeten bijvoorbeeld de ruimte krijgen om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We stimuleren de ontwikkeling van persoonlijke competenties door kinderen te ondersteunen, te bekrachtigen in wat ze doen en dagen ze uit met nieuwe, onbekende dingen. Het probleemoplossend en creatief vermogen stimuleren we door 'fouten' niet te zien als iets slechts, maar te zien als een kans om een andere manier uit te proberen. Wij juichen eigen initiatieven toe en laten de kinderen regelmatig (wanneer ze dat kunnen) meepraten over de invulling van het programma. Hierdoor weten we zeker dat onze diverse dagelijkse activiteiten aansluiten bij de interesses en de ontwikkeling van de kinderen en de verschillen in leeftijd. Daarbij prikkelen we hiermee de autonomie en de taalvaardigheid van de kinderen. Zij hebben een stem, mogen deze gebruiken en worden gehoord.

KDV Vrijmoet heeft binnen hun groep verschillende activiteitenhoeken, waarin ze zelf kunnen spelen of juist even kunnen rusten of snoezelen. Het spelmateriaal ligt op een kindvriendelijke hoogte en wordt regelmatig afgewisseld om de ontwikkeling en fantasie te stimuleren. Jonge kinderen dagen we uit bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan, bijv. uit het Pedagogisch Kookboek. Deze activiteiten vallen binnen het thema van die periode.

We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spelmateriaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten. We gebruiken ook andere ruimtes op onze locatie, zoals de ruimtes van de bso, wanneer zij er niet zijn.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen uit te nodigen mee te spelen, samen te werken, te communiceren en adequaat voor zichzelf op te komen. We nodigen kinderen uit elkaar te helpen of te troosten. We coachen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die uitgesloten worden om positieve contacten te maken. Onze activiteiten nodigen uit om elkaar complimentjes te geven en successen te delen. Ook bij de opstart in de basisgroep is hier aandacht voor. We kletsen even bij, vragen of het goed gaat met iedereen en of de kinderen al weten waarmee en met wie ze willen spelen.

Kinderen leren veel van naar elkaar te kijken en te imiteren. Daarom moedigen we kinderen aan om bij verschillende activiteiten aanwezig te zijn. Soms is kijken genoeg voor nieuwe indrukken. Op een moment dat het kind er klaar voor is, kan het zelf of met behulp van een ander kind of een begeleider ervoor kiezen om deel te nemen.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen; we benoemen verschillen zonder te oordelen en vertellen dat deze verschillen er ook mogen zijn. We maken echter geen onderscheid en generaliseren niet. Dit zie je onder andere in de inrichting van ons gebouw, waar er geen genderspecifiek speelgoed of genderspecifieke toiletten zijn en laten het speelgoed en de boeken in de leeshoek zoveel mogelijk diversiteit zien. Zo zijn de poppen in de speelhoek en personages in de boeken in verschillende kleuren en komen er verschillende onderwerpen aan bod, zoals bijvoorbeeld onder andere scheiding, rouw, homoseksualiteit en genderdysforie.

Creativiteit kan alleen plaatsvinden als kinderen de ruimte durven nemen om te proberen en te ontdekken zonder een oordeel over het proces of het resultaat. We leren kinderen met zorg met elkaar om te gaan, maar ook met de materialen waarmee ze spelen en de omgeving waarin ze spelen. Met activiteiten wordt samenwerken gestimuleerd en besteden we aandacht aan elkaar op een respectvolle manier benaderen, door bijvoorbeeld vragen te stellen in plaats van te oordelen. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten door ze met elkaar in contact te brengen, naar elkaar te laten luisteren en te begrijpen en samen tot een oplossing te komen waar beiden zich prettig bij voelen. We kunnen hierbij ondersteunen door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden.

We hebben drie algemene huisregels;

- Je zorgt voor jezelf.
 - We leggen de kinderen aan de hand hiervan bijvoorbeeld uit dat dit betekent dat je de baas bent over je eigen lichaam en dat je jezelf niet in gevaar brengt.
- Je zorgt voor de ander.
 - We leggen de kinderen uit dat de ander net zo belangrijk is als zichzelf. We praten op een aardige manier met elkaar en gaan fatsoenlijk met elkaar om.
- Je zorgt voor je omgeving.
 - We leggen de kinderen uit dat de omgeving bepaalt hoe je je ergens kunt gedragen. Zo leent het binnenbos zich bijvoorbeeld goed om rustig een boekje te lezen of iets te onderzoeken. Als je wilt rennen, springen en gek doen, is dit daar niet de plek voor. Dit kan bijvoorbeeld wel buiten in de natuurspeeltuin. Hier hebben we nog steeds respect voor de omgeving/natuur, maken niets stuk en laten het achter zoals we het gevonden hebben (of schoner).

Uiteraard leven de pedagogisch professionals deze regels consequent en op de juiste manier na.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals.

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De coaching van de pedagogisch professional vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Op basis van de landelijke rekentool wordt de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach jaarlijks bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach heeft in 2021 43 (=10 maal 4,3 ft) uur voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team. Daarnaast ondersteunt zij onze directeur bij het pedagogisch beleid waar zij 100 uur per jaar voor heeft. Dit aantal is voor kdv en BSO samen.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om deze rol te kunnen vervullen. Tevens wordt er zorggedragen voor de nodige bijscholing om te kunnen blijven afstemmen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

VVE op ons kinderdagverblijf

Tilburg is VVE-gemeente. Kinderdagverblijf Vrijmoet is nu nog niet VVE-gecertificeerd. Het doel is om begin 2021 de locatie VVE te certificeren. De pedagogisch professionals zijn op dit moment in opleiding voor de VVE cursus van Startblokken.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf Vrijmoet kan in uitzonderlijke situaties maximaal 32 kinderen opvangen, verdeeld over twee stamgroepen van maximaal 16 kinderen met 2 of 3 pedagogisch professionals.

In de praktijk zullen we per stamgroep max 16 kinderen opvangen met 3 Pedagogisch professionals. We starten met 1 stamgroep.

- Groep *Jacobus*: een stamgroep voor 0- tot 4 jarigen.
Groep Jacobus gebruikt de grote tafel in de keuken als kringplek voor de stamgroep. Hier kunnen 16 kinderen inclusief de pedagogisch professionals zitten tijdens groepsmomenten. De oudste kinderen van de groep zullen met een pedagogisch professional op ontdekking gaan binnen het gebouw. Zij kunnen er dan voor kiezen op een andere plek in het gebouw het eetmoment te houden.
Deze groep is nu geopend.
- Groep *Charles*: een stamgroep voor 0- tot 4 jarigen.
Groep Charles gebruikt in eerste instantie de ateliertafels als kringplek voor de stamgroep en we creëren indien nodig een flexibele extra kringplek indien nodig.
Deze stamgroep is nu gesloten en we gebruiken deze ruimte voor activiteiten met groep Jacobus. Als stamgroep Charles open gaat zullen beide stamgroepen intensief samenwerken en beide ruimtes samen gebruiken.

Dagritme en dagprogramma

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Tussen 07.30 en 9.00 worden de kinderen gebracht door hun ouders. Ouders nemen de tijd om de kinderen te brengen en een afscheidsritueel te ontwikkelen. De pedagogisch professionals zorgen voor een ontspannen klimaat, waarbij er ruimte is om even met de ouders en/of kinderen te kletsen of thee te drinken.

Tot 09.30 kunnen de kinderen vrij spelen. Dan gaan we opruimen, handen wassen en is het tijd voor een rustmoment aan tafel. We eten fruit of een cracker en nemen iets te drinken. Er is tijd om gezellig te kletsen en bespreken alvast de activiteit van de ochtend. De baby's zitten erbij. We betrekken de hele groep bij dit gezamenlijke moment.

Rond 10.15 is het tijd om handen te wassen en af te ruimen. We verschonen de luiers en de baby's gaan slapen (afhankelijk van hun ritme). De kinderen bereiden zich voor om een gezamenlijke beweeg-activiteit (bij voorkeur buiten) te doen. Deze sluiten we om 11.15 af. De kinderen ruimen samen op. De kinderen die willen, mogen helpen met het dekken van de tafel.

Tussen 11.45 en 12.30 zitten we aan tafel om een boterham te eten. Wij ruimen gezamenlijk de tafel af en maken de kinderen klaar om te gaan slapen.

Rond 12.45 slapen de meeste kinderen. De baby's die wakker zijn, krijgen een fruithap. De andere (oudere) kinderen die wakker zijn, doen een rustig spelletje.

Rond 15.00 uur komen de kinderen uit bed. Zij krijgen een schone luier en worden geholpen met aankleden.

Wanneer iedereen weer up and running is, gaan we een fruit eten en wat drinken. Wij verzamelen rond 15.30 uur aan tafel. De baby's die daaraan toe zijn, krijgen een fles. We kletsen wat en vertellen alvast wat de activiteit van de middag gaat worden.

Tussen 16.00 en 17.00 is er de middagactiviteit. Deze kan voor alle kinderen tegelijk zijn of verdeeld zijn in leeftijdscategorieën.

Tussen 17.00 en 18.30 uur worden de meeste kinderen opgehaald. De kinderen die er dan nog zijn, krijgen nog iets te drinken en te eten aangeboden.

Buitenslapen

Bij Vrijmoet bieden wij de mogelijkheid om kinderen buiten te laten slapen. Onze pedagogisch professionals weten namelijk uit ervaring dat veel kinderen buiten beter, dieper en langer slapen. De frisse buitenlucht en de achtergrondengeluiden zorgen voor een rustige omgeving waarin de kinderen meestal makkelijker in slaap vallen.

De buitenbedjes zijn beschikbaar voor elk kind van het kinderdagverblijf. De ouder(s) van het kind kunnen zelf tijdens het intakegesprek, middels een toestemmingsformulier, aangeven of ze willen dat hun kind hier gebruik van maakt of niet. De groep heeft twee bedjes tot haar beschikking en zal per slaapmoment bekijken welk kindje er het beste in het bedje kan liggen. De andere kinderen slapen dan gewoon binnen.

De buitenbedjes zijn gelabeld met een keurmerk. Dit keurmerk stelt dat de bedje bestand zijn tegen verschillende weersomstandigheden en dat het veilig is voor de kinderen om in te slapen. De bedjes zijn voorzien van een hor, zodoende hebben de kinderen geen last van insecten tijdens het slapen.

De bedjes worden niet gebruikt als de buitentemperatuur onder het vriespunt ligt of als het meer dan 25 graden is. Hierbij gebruiken de professionals een thermometer die standaard in het bedje ligt. Verder houden we rekening met extreme weersomstandigheden. Hierbij wegen we altijd af of het verantwoord is om de kinderen buiten te laten slapen. Als dit niet het geval is, slapen de kinderen op dat moment gewoon binnen.

De buitenbedjes staan voor het raam van het kinderdagverblijf, zodat de professionals er continue zicht op hebben. Ook kunnen de professionals zo de kinderen meteen horen wanneer ze geluid maken.

Meer info kun je vinden in ons buiten slapen protocol op Infoplein en het beleid Veiligheid en Gezondheid.

Opvangen van andere locaties

In sommige gevallen kan het voorkomen dat er kinderen van de buitenschoolse opvang een dag worden opgevangen op het kinderdagverblijf. We kijken dan goed op dit kind past bij de samenstelling van de groep. We kijken dan naar de leeftijd van de kinderen en of het broertjes/zusjes/vriendjes heeft in de groep. We zien dit als een verrijking voor zowel de buitenschoolse opvang als het kinderdagverblijf, omdat de kinderen de kans krijgen om van elkaar te leren en met elkaar te spelen. We zien vooral dat hele jonge kleuters die op de BSO zitten, het fijn vinden om weer even te spelen met kinderen die kleiner zijn.

Intake, wennen en doorstromen

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren. Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom van het kdv naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep.

Mentorschap

Op kdv Vrijmoet werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor van het kind is. Het uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek voert. Als de mentor het intakegesprek niet zelf kan voeren, neemt deze het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee, maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij/zij mentor is.

De mentor onderhoudt het contact met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op het kdv en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie-instrument. De mentor nodigt de ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie. Wij doen dit meestal rond de verjaardag van het kind. Op de dagopvang werken we met het kind-volgsysteem 'KIIJK!'

De mentor kan tijdens de kindbespreking met de directe collega's op de groep zijn/haar mentorkinderen bespreken. De mentor vertelt hoe hij/zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's. Hiervoor kan een tussentijdse rapportage vanuit ons kindvolgsysteem worden gebruikt.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitende gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde warme overdracht ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Voor de overdracht gebruikt de mentor KIIJK!. Als de basisschool met KIIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIIJK! werkt wordt de laatste KIIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met verzoek te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met toestemming van ouders.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen, wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kinderdagverblijf aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. We volgen hierin ons zorgprotocol. Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD of Kentalis.

Vaste gezichten

Kinderen tot 1 jaar worden ten hoogste aan twee vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar. Bij ziekte, verlof of vakantie kan het zijn dat wij deze bepaling loslaten.

Bij kinderen van 1 jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag tenminste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder. Bij ziekte, verlof of vakantie kan het zijn dat wij deze bepaling loslaten.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 - 4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling. Tijdens de wenperiode en daarna in april en oktober, observeert en registreert de mentor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen waar hij / zij mentor van is. Dit wordt vastgelegd in het digitale kind volgsysteem *KIJK!*. Tussentijds kunnen natuurlijk altijd extra observaties worden gedaan. Welbevinden en ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig met het eigen team besproken en natuurlijk worden ouders tenminste jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek over de observatie. Doel van het volgen van welbevinden en ontwikkeling en van het werken met een kind volgsysteem is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders.

Overdracht instrument 4-jarigen voor de basisschool

KIJK

Wanneer een kind ons dagverblijf verlaat omdat het naar de basisschool gaat, zorgen wij voor een overdracht naar school. Dit gebeurt aan de hand van KIJK!. De pedagogisch medewerker (bij voorkeur de mentor) kijkt naar de ontwikkeling van het kind op vaste momenten en gebruikt dit voor de overdracht. Dan is de ontwikkelingslijn van het individuele kind zichtbaar en hebben we een goed document voor de overdracht. Als de school met KIJK! werkt kunnen wij het kind 'verhuizen' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken. Er wordt altijd aan ouders schriftelijk toestemming gevraagd voor de overdracht. Een kopie wordt bewaard in het kind dossier.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht

Naast deze digitale overdracht doen we een warme (mondelijke) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning en stimulans nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders. Peuters met een (grotere kans op) taalontwikkelingsachterstand kunnen op indicatie van de GGD een door de gemeente gesubsidieerd extra dagdeel bij ons komen spelen om de ontwikkeling te stimuleren. Dit in het kader van VVE en het jeugdbeleid van de gemeente. Voor deze peuters doen wij altijd een warme overdracht. Hier worden ouders al over geïnformeerd bij de aanmelding voor het extra dagdeel en er wordt dan al toestemming gevraagd.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Overdracht aan de bso

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso te doen, om de start op de bso goed te laten verlopen. Dit kan met een geprinte eindrapportage van KIIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

- De pedagogisch medewerker kan de KIIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch medewerker kan de KIIJK!-eindrapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIIJK!, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VVE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, regelt de directeur, met instemming van ouders, een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ze bespreekt de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie. Ouders kunnen evt. aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door de jeugdverpleegkundige of andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk.

VE op ons kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is nog niet VE-gecertificeerd. Onze medewerkers zijn aan hun opleiding begonnen. De eerste medewerkers zijn klaar in 2021. Wij verwachten ook in 2021 onze VE-certificatie te behalen. Onderstaand in het grijs vind je de concepttekst waarmee wij verwachten te gaan werken.

Wij werken met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In ons borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Vanaf (datum onbekend) 2021 bieden wij 960 uur VE aan de doelgroep kinderen^[1] in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dat we 16 uur per week VE bieden aan de doelgroepkinderen gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 dagdelen van 5,5 uur, bij voorkeur ochtenden.

Model A: omdat we een locatie zijn met weinig doelgroep peuters gaan we een bepaald aantal VE-plekken voor doelgroep peuters beschikbaar stellen binnen de huidige KDV groepen.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesse behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Bijvoorbeeld

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekertjes? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in , welk volgorde...? ". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

[1] Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen. Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Bij binnenkomst nemen kinderen (en ouders) de tijd om hun plekje in de groep te vinden. Ze komen rustig binnen en wennen op hun eigen tempo aan de ruimte. We nemen hier ruim de tijd voor. Kinderen kunnen vrij spelen in de groep. Afhankelijk van het aantal medewerkers en kinderen zal een deel van de groep afgesloten worden. Hoe meer kinderen en medewerkers er zijn, hoe meer delen van de groep open zullen zijn. Dit doen wij om zowel de emotionele als fysieke veiligheid van de kinderen te waarborgen. Eet- en drinkmomenten doen wij gezamenlijk met de groep. Om de kinderen nieuwe indrukken te geven, bieden wij dagelijks diverse activiteiten aan. Deze activiteiten worden aangeboden per leeftijdsgroep en vinden plaats in de gezamenlijke ruimte. Zo kan elk kind observeren of deelnemen op het moment en tempo dat zij prettig vinden.

(Inmiddels is dit in verband met corona aangepast. Zie Corona maatregelen aan het eind van dit document.)

Uitstapjes

Het pand delen wij met cultuur BSO Studio-T. Wij maken gebruik van hun ruimtes, wanneer zij er niet zijn. Wij beschouwen dit als een *uitstapje binnen de locatie*. De medewerkers zijn altijd met de kinderen samen. We lopen samen op de gang en gaan gezamenlijk de nieuwe ruimte in. Wij volgen hierbij de BKR. Wanneer een kind naar het toilet moet, loopt er een medewerker mee en kunnen wij hier kort van afwijken.

Wanneer de BSO-kinderen er wel zijn, stimuleren wij ontmoetingen tussen de kinderen van de BSO en het kdv. De kinderen van het kdv kunnen bijvoorbeeld een optreden maken waar de kinderen van de bso naar kunnen kijken of andersom. De kinderen van de bso kunnen een kleine workshop geven aan de kinderen van het kdv of ze werken/spelen samen in de tuin. In uitzonderlijke situaties kunnen kdv en bso worden samengevoegd.

Uitstapjes buiten de locatie

In de omtrek van de locatie zijn er verschillende activiteiten te beleven, zoals een speeltuin of onze collega-opvang Peuteropvang en BSO de Reeshoeve. Incidenteel zullen wij deze bezoeken. De medewerkers nemen een lijst mee met de namen van de kinderen. Zij controleren deze lijst tenminste bij vertrek vanaf de locatie, bij aankomst van de activiteit en bij het verlaten van de activiteit. Ook hier geldt dat de kinderen niet alleen gelaten worden en wij de BKR in acht nemen. Wanneer een kind naar het toilet moet, loopt er een medewerker mee en kunnen wij hier kort van afwijken.

Voor het algemene vervoersbeleid verwijzen we naar de voetnoot op onze website www.sterrekinderopvang.nl/vrijmoet.

Ouderinformatie en -betrokkenheid

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven, via het ouderportaal. Mondeling informeren we via diverse oudercontacten zoals het kennismakingsgesprek, de breng- en ophaalmomenten en de jaarlijkse kindbespreking. Indien nodig kan er een extra gesprek worden georganiseerd. Tijdens een rondleiding, voorafgaand aan of bij aanmelding, laten we onze ruimtes zien en vertellen we onze visie bij het gebruik van de ruimtes. We lichten tevens toe wat ouders en kinderen van ons mogen verwachten en spreken onze verwachtingen aan ouders uit. Ook verwachten wij in de herfst van 2020 een oudercommissie op te zetten om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Van ouders horen wij ook graag hun verwachtingen, zodat we op één lijn liggen. Het kindercentrum moet een veilige thuishaven zijn en dat wordt versterkt als alle ogen dezelfde kant op staan. Wij staan daarom open voor nieuwe ideeën of interesses van ouders. Creativiteit is een dynamisch proces en input wordt altijd gewaardeerd. Ouders spelen geen actieve rol bij de uitvoer van de activiteiten, maar worden wel aangemoedigd om hun ideeën met ons te delen. Bij het haalmoment vinden we het fijn als ouders de tijd nemen om hun kind op te halen, zodat het kind rustig de kans krijgt het creatieve proces af te sluiten, door bijvoorbeeld over hun werk te vertellen en te laten zien. Wellicht zien ouders nog het laatste moment van de activiteit.

Bij het brengmoment nodigen we de ouders uit ruim tijd te nemen, zodat ze rustig onder het genot van een kopje koffie of thee in onze keukenstand hun kind(eren) kunnen brengen en de dag kunnen beginnen. De pedagogisch medewerker, die deze ochtend werkzaam is, zal zorgen voor een ontspannen begin van de dag voor zowel ouder als kind.

Voor algemene ouderinformatie verwijzen we naar de voetnoot op onze website www.sterrekinderopvang.nl/vrijmoet

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen worden aangevraagd via het ouderportaal. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Dagopvang 0- tot 4-jarigen

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We geven het schema mee tijdens het intakegesprek en lichten het dan toe aan ouders.

Het schema voor groep Jacobus:

Wij wijken af van de BKR tussen 8.30 en 9.00 uur, tussen 13.00 en 15.00 uur en tussen 17.00 en 17.30. Dit is pas op het moment dat we werken met twee medewerkers.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch medewerker op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio** (BKR), is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch medewerker op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 18.30 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe

We zorgen ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch medewerker als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

Zakelijk en artistiek directeur

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

De zakelijk directeur is pedagogisch bevoegd om op alle groepen van het kdv en de bso te werken en valt indien nodig in. De artistiek directeur is pedagogisch bevoegd voor de groepen van de bso en plant zichzelf regelmatig in op een van de groepen.

Pedagogisch coach

De pedagogisch coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VVE-locaties de pedagogisch professionals op groepsniveau ondersteunt bij het werken met het VVE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Pedagogisch professionals

Op al onze groepen werken minimaal MBO-gediplomeerde pedagogisch professionals. Hierbij worden de opleidingseisen zoals beschreven in de cao Kinderopvang aangehouden. Zij werken volgens de beroepskracht-kindratio, zoals beschreven in het IKK.

Pedagogisch medewerker in opleiding en stagiaires

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch medewerker. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch medewerker als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch medewerker. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch medewerker kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Stagiaires

Waar mogelijk, bieden we ruimte aan stagiaires. Zij zijn in principe boventallig aanwezig, tenzij dit in opdracht van de stage anders is aangegeven.

Huishoudelijk medewerker

Op maandag, dinsdag en donderdag komt de huishoudelijk medewerker om de ruimtes schoon te maken voor de volgende dag. Deze komt tijdens kdv- en bsotijden, zodat er op rustige momenten een extra volwassene in het pand aanwezig is.

Tuinverzorger

Elke twee weken komt de tuinman om het gras te maaien, de heggen te knippen en ander onderhoud aan de tuin te plegen.

Vast onderhoudspersoneel

Eén keer per maand komt de onderhoudsmedewerker om voorkomende onderhoudswerkzaamheden en kleine reparaties aan het gebouw en de faciliteiten te plegen.

Sport- en spelinstructeurs

Incidenteel kan het voorkomen dat we specialisten inhuren om een sportles te geven. Er zullen dan altijd conform de BKR voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn.

Workshopbegeleiders

Incidenteel kan het voorkomen dat we specialisten inhuren om een workshop te geven. Er zullen dan altijd conform de BKR voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch medewerkers op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch medewerkers. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch medewerkers op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Opleidingsplan

Voor KDV Vrijmoet is er een gedeeltelijk vastgelegd opleidingsplan. Opleiding en ontwikkeling van het personeel is zo belangrijk dat we dit graag persoonlijk op de medewerker afstemmen. Iedere persoon is anders en verdient een eigen aanpak. Uiteraard houden wij ons daarnaast wel aan de verplichte scholing, zoals VVE Startblokken, BHV, KIJK, Konnect, babyscholing. Daarnaast kan het zijn dat er een teamscholing nodig is omdat wij of medewerkers dit belangrijk vinden.

De lijntjes bij KDV Vrijmoet zijn kort. De medewerker wordt gestimuleerd om met vragen en wensen bij de directeur te komen en ook nieuwe ideeën zijn welkom. Net als bij de kinderen heeft elk personeelslid zijn eigen stem en wordt zij gehoord. Iedereen moet de kans krijgen om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te kunnen halen.

Het is mogelijk om, in overleg met de directeur, intern een observatie of gesprek te houden over het functioneren en dit verder uit te diepen, dan wel te perfectioneren, bijvoorbeeld door middel van collegiale consultatie. Ook behoort het tot de mogelijkheden om, in overleg met de raad van bestuur, een externe partij in te roepen voor een studiedag of -avond. Hierbij zouden andere werknemers van deze of andere vestigingen aansluiten.

Bijscholing

Elke groep heeft een aantal scholingsuren, die ingezet kunnen worden voor cursussen, zoals een herhaling van de BHV of een kinderEHBO.

Corona maatregelen

Met de komst van corona zijn er een aantal dingen veranderd op onze locatie:

Algemeen

- Ouders, medewerkers en kinderen met klachten zoals verkoudheid, koorts, benauwdheid of hoesten zijn niet welkom op onze locatie. We maken een uitzondering voor kinderen van 0-4 jaar en kleuters. Zij mogen met een neusverkoudheid wel komen. We volgen hierin de richtlijnen van het RIVM.
- Wanneer kinderen klachten ontwikkelen tijdens de opvang worden ouders gevraagd hen op te halen. (m.u.v. van neusverkoudheid voor kinderen onder 7 jaar.)
- Elke volwassene houdt 1,5 meter afstand van elkaar.
- We niezen en hoesten in onze elleboog.

Ophalen

- Ouders zonder klachten mogen hun kind komen ophalen.
- Ouders komen alleen de kinderen halen.
- Ouders ontsmetten hun handen bij binnenkomst, bellen aan en gaan in de hal in een geel vak staan. Hier wachten zij op hun kind. Een pedagogisch professional brengt het kind.
- Kinderen lopen zelf naar de ouder of pedagogisch professional toe of worden in de maxi-cosi gezet. Hierbij bewaren we altijd de 1,5 meter afstand.
- De overdracht is zo kort mogelijk.

Op de groep

- Volwassenen houden 1,5 meter afstand.
- We wassen (of ontsmetten) hun handen regelmatig.
- We schudden geen handen.
- Op meerdere plekken in het gebouw is er gelegenheid om te handen te wassen met zeep en te drogen met papieren handdoekjes. Ook is er ontsmettingsmiddel voor de handen aanwezig.