



Pedagogisch locatiebeleid

KC Jip En Janneke

Sterre Kinderopvang

Tilburg Januari 2022

Sterre Kinderopvang Jip en Janneke

Adres: Ringbaan Zuid 255 5021 LR Tilburg

Telefoonnummer:

Kantoor : 013-5800777

Boterbloem : 013-5800778

Fluitekruid : 013-5800777

Madelief : 013-5800776

Website: <https://www.sterrekinderopvang.nl/jipenjanneke>

Openingstijden:

Maandag : 7.30uur-18.30uur

Dinsdag : 7.30uur-18.30uur

Woensdag : 7.30uur-18.30uur

Donderdag : 7.30uur-18.30uur

vrijdag : 7.30uur-18.30uur

Directeur: Marjolein Bosch

Bereikbaar op de volgende dagen: maandag t/m donderdag

Telefoonnummer: 06-13023410

Mailadres: m.bosch@sterrekinderopvang.nl

Inhoudsopgave

Introductie	3
Pedagogisch beleid	4
Pedagogische basisdoelen.....	4
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	6
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Mentorschap	7
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie.....	8
De werkwijze per groep.....	8
Buiten slapen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Intake, wennen en doorstromen.....	11
Aanvraag extra dagdelen.....	11
Ruilen	12
Open deurenbeleid.....	12
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen.....	12
Uitstapjes	12
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	13
Overdracht	13
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	13
Warme overdracht aan de basisschool.....	13
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf	13
Vroegsignalering.....	14
VE op ons kinderdagverblijf	15
Ouderinformatie	16
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio.....	16
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	17
Vierogenprincipe.....	18
Ondersteuning door volwassenen	18

Introductie

Dit is het pedagogisch locatie beleid van Sterre Kinderopvang Jip & Janneke.

Jip & Janneke is een kleinschalige kinderopvang met drie stamgroepen. Niet alleen op de groepen kan gespeeld worden, maar ook de gang en de tuin nodigen uit tot spel. Verwonderen en ontdekken staat hierbij voorop. Hoe we dit laten zien in de praktijk zal in de rest van het locatiebeleid duidelijk worden.

Jip en Janneke heeft een ontdektuin met een glijbaan, zandbak, bergje en babyhoek. Elk voorjaar proberen we een kleine moestuin aanleggen met én voor de kinderen. Door het gebruik van natuurlijke materialen en rustige kleuren creëren we een huiselijk sfeer.

We hebben twee baby-dreumes groepen voor kinderen van 0-3 jaar. Veelal stromen kinderen rond 2 jaar en 5 maanden door naar Fluitekruid (peutergroep). Op elke groep sluiten we aan bij de ontwikkeling en bieden we de kinderen de uitdaging waar ze aan toe zijn.

Het maximum aantal is vastgelegd op 48 kindplaatsen bij de LRK-registratie (**L**andelijk **R**egister **K**inderopvang), verdeeld over 3 **stamgroepen** (kdv)

Op dit moment (januari 2022) bieden wij opvang aan 57 kinderen, verdeeld over de drie stamgroepen

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Pedagogisch beleid

Jip & Janneke werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.sterrekinderopvang.nl/jipenjanneke en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Sterre: Waar je kind, kind mag zijn!

'Waar je kind, kind mag zijn' is ons motto.

Sterrelocaties zijn niet in een hokje te plaatsen, laten elk een heel eigen geluid horen, maar delen hun visie op het jonge kind. Ze zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Ze helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.

Deze visie wordt op alle Sterre locaties in de praktijk gebracht, zowel bij de kinderdagverblijven als op de locaties voor buitenschoolse opvang. Wist je trouwens dat je ook voor alleen peuteropvang terecht kunt bij kinderdagverblijven van Sterre?

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid.. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen

Pedagogisch locatiebeleid Sterre Kinderopvang Jip en Janneke – januari 2022

gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

We benaderen de kinderen positief. Bij ongewenst gedrag benoemen we wat we zien, bijv. "Ik zie dat je boos bent", "Misschien kan je ook zeggen wat je wilt" en hier het kind dan zo nodig bij te helpen. Zo voelt het kind zich begrepen en gehoord.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, liggen, en we spelen mee.

De dreumesen moeten de mogelijkheid hebben om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters moeten bijvoorbeeld de ruimte krijgen om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen. We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan vanuit ons VE-programma.

Een kind is in staat zichzelf te ontwikkelen. Hier heeft hij een vertrouwde, sociale omgeving voor nodig waar hij zich veilig voelt en uitgedaagd kan worden. Zo kan hij alleen of met mede-avonturiers op onderzoek uit en zich (laten) verwonderen.

Onze dagverblijfgroepen zijn ingericht met activiteitenhoeken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spel materiaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten. Tijdens activiteiten op de gang komen de kinderen uit de verschillende groepen elkaar tegen. We richten een plek in om samen bezig te kunnen zijn met het thema, maar zorgen ook voor ander uitdagend materiaal of lezen gezamenlijk een boekje.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? Wat hierbij ook werkt is het regelmatig aanbieden van activiteiten in kleinere groepjes op leeftijd en/of ontwikkelingsniveau.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld door wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen dan ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen, doen spelletjes of zijn bezig met rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstopspelletjes.

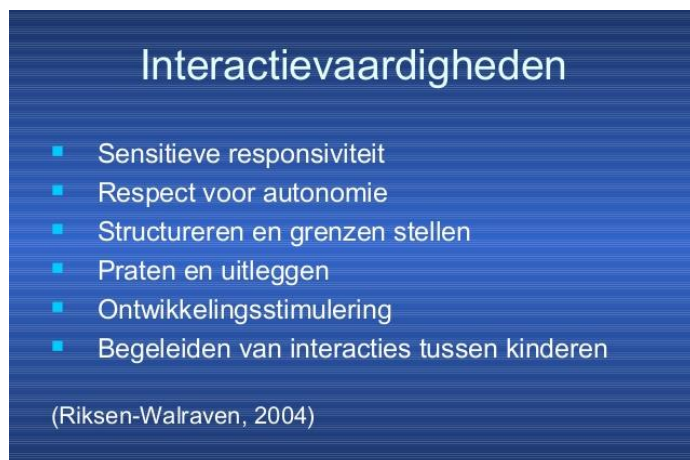
Als PP-ers zijn wij betrokken bij wat er gebeurt tussen kinderen, maar laten we hen zoveel mogelijk zelf oplossen. Zo nodig helpen wij door gedragsalternatieven aan te bieden, te bemiddelen, te doen waar de situatie om vraagt..

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

Deze uren worden als volgt berekend:

1. Een landelijke verplichte rekentool voor de contracturen personeelsinzet pedagogisch professionals (FTE). De coach heeft 10 maal het aantal FTE (7,3) op peildatum 1 januari aan uren per jaar beschikbaar voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team.
2. 50 uur per jaar per kdv of bso voor beleidsondersteuning.
3. Alleen voor VVE locaties: vanaf 1 januari 2022 10 uur coaching per jaar per peuter met een VVE-indicatie (doelgroep peuter). Onze locatie heeft op peildatum 1 januari 2022 2 *doelgroep peuters*.

Op basis van deze berekening wordt de pedagogisch coach op onze locatie op jaarbasis 143 uren ingezet in 2022. Dit komt neer op gemiddeld 8,5 uren per week voor kdv / peuteropvang samen op onze locatie.

Onze coach werkt voor meerdere locaties van onze organisatie, de inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie uitgewerkt.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Op het KDV observeren en bespreken we samen de kinderen maar heeft de mentor de verantwoordelijkheid om de observaties van haar kinderen te registreren. Zij is ook verantwoordelijk voor de oudercontacten van haar mentorkinderen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor brengt twee keer per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het kdv wordt de ontwikkeling in KIJK! geregistreerd, zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Ook de pedagogisch coach kan meekijken en denken. Indien gewenst kan de directeur/of coach van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf:

Boterbloem(0-3jaar): maximaal 10 kinderen

Fluitekruid(2-4 jaar):maximaal 16 kinderen

Madelief(0-3jaar): maximaal 10 kinderen

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang in vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een andere groep.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Kinderdagverblijf:

Het dagprogramma

Rust, regelmaat en ruimte vinden wij voor alle kinderen van belang. Door een vast dagprogramma schep je veiligheid en vertrouwen.

Kleine kinderen hebben nog geen houvast in een lange dag, want het begrip tijd kennen ze nog niet. Door op vaste tijden een steeds terugkerend onderdeel aan te bieden kan een kind daarin houvast vinden. Ook voor oudere kinderen geeft een bepaalde structuur van de dag houvast. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de groepen op ons kinderdagverblijf. In het aanbod wordt gelet op de individuele ontwikkeling en het tempo van het kind, maar leren kinderen ook rekening te houden met het groepsgevoel. Zo is het begrip 'straks' of 'nog even wachten' voor jonge kinderen erg moeilijk, maar door het einde van de dag te plaatsen in 'we gaan nog even een tussendoortje, dan nog even buiten spelen en dan na de soepstengel komt mama al'. is het voor het kind duidelijker te plaatsen.

Brengen

De dag begint uiteraard met het brengmoment. Vanaf 7.30 uur is Jip & Janneke geopend. Tot 9.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te brengen. Eventueel in overleg kan het kind later gebracht worden. We starten de dag op maandag, dinsdag en donderdag op Boterbloem en op woensdag en vrijdag op Madelief en splitsen de groepen tussen 8.00 en 8:30 uur. Tijdens het brengen is er tijd voor een overdracht. Alle bijzonderheden kunnen besproken worden en de ouder heeft de gelegenheid om vragen te stellen. Zo kunnen wij als pedagogisch medewerkers de gehele dag inspelen op eventuele speciale behoeften van kinderen.

Afscheid nemen

Na nog een knuffel te hebben gehad van de ouder neemt de pedagogisch professional de baby over. De oudere kinderen gaan vaak zelf aan de slag. Als de ouder aangeeft dat hij of zij wil vertrekken, neemt de pedagogisch professional samen met het kind afscheid. Als ouders en kind het leuk vinden zwaaien we nog even bij het raam. Met deze vaste rituelen proberen we het afscheid nemen makkelijker te maken.

Voor de baby's houden wij zoveel mogelijk rekening met het eigen ritme van het kind. Tot het eerste levensjaar houden we samen met de ouders ook een digitaal dagboek bij. Hierin houden we elkaar op de hoogte en vertellen we wat er die dag gebeurd is en of er bijzonderheden zijn.

Start dagprogramma

Vanaf 9.00 begint het dagprogramma voor de kinderen die al met het vaste ritme mee doen.

Een dag bij Jip & Janneke ziet er als volgt uit:

Tussen 9.00 en 9.30 is er vrij spel en rond 9.30 gaan we samen opruimen. Na het opruimen gaan we het fruit voorbereiden. Tijdens het snijden en prakken zingen we eerst het goedemorgen liedje en daarna kiezen de kinderen een voorwerp uit de liedjesmand die rond gaat. Het voorwerp correspondeert met een liedje. Als het fruit op is krijgen ze een beker thee of (fruit)water. Daarna is het voor de kleinsten tijd om naar bed te gaan. De oudere kinderen die wakker zijn spelen met het aanbod van speelgoed wat we hebben op de groep. Er wordt een activiteit aangeboden aan de kinderen die wakker zijn of we sluiten juist aan op de initiatieven die de kinderen zelf tonen; Een thema gerichte activiteit, een verfactiviteit, we lezen een boek of zingen samen met de kinderen liedjes. Tussen 10.30 en 11.30 zijn we vaak buiten. Door een beetje regen laten we ons niet tegenhouden. Dit vinden we zelfs vaak extra leuk.

We gaan iedere dag minimaal één keer naar buiten, maar proberen altijd vaker te gaan.

Vanaf 11.30 wordt de broodmaaltijd voorbereid. Voor alle kinderen die brood eten worden de boterhammen klaargezet of de kinderen helpen ons met tafeldekken.

"Ze willen graag hun mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen door te doen, te voelen en te experimenteren"

Rond deze tijd komen de kinderen die na het fruit in bed zijn gegaan dan ook uit bed en schuiven aan tafel voor de broodmaaltijd. De kinderen drinken geiten- of koeienmelk bij hun boterham. Kinderen kunnen zelf kiezen uit de verschillende soorten broodbeleg die we hebben. Wij hebben uitsluitend gezond beleg voor de kinderen.

Na de boterham gaan sommige kinderen naar bed en is het tijd voor een moment tussen de pedagogisch medewerkers en de allerkleinsten. Zij krijgen hun flesje aangeboden wanneer dat voor hun noodzakelijk is, vanuit het ritme van thuis of op aanvraag. Dit kan borstvoeding zijn of kunstmatige voeding. Er is wederom ook ruimte voor een activiteit. Dit geldt ook voor de grootste kinderen, die niet meer slapen overdag.

Later in de middag hebben we nog een moment voor een crackertje of groente, zoals komkommer, tomaatje of paprika. We drinken we nog wat water en bereiden de overdracht voor. Alle kinderen worden verschoond en vanaf 17.00 uur kunnen ouders de kinderen ophalen. Uiteraard kan dit ook op andere tijden, mits overlegd.

Voor de kinderen die laat worden opgehaald kan er rond 17.30/18.00 nog een soepstengel moment zijn als hier behoefte aan is.

Halen

Bij het ophalen (vanaf 17.00 uur) besteden wij, als het mogelijk is, graag tijd aan de overdracht. Het is fijn als een ouder even bij ons komt zitten voor een uitgebreide overdracht zodat wij op een

rustige manier kunnen vertellen hoe de dag is verlopen. (Nu tijdens de coronaperiode is dit niet of minder mogelijk. Bij de buitendeur op de groep vertellen we samen met het kind hoe de dag geweest is.) Ook de bijzonderheden worden genoemd. Is er echt iets wat wij met de ouder zelf willen bespreken wat niet geschikt is tijdens de overdracht dan maken wij met de ouder een afspraak. Ouders kunnen naar behoefte uiteraard ook een afspraak met ons maken.

Vaste contactmomenten:

Bij de jongste baby's heb je individuele contactmomenten op de commode met aan- en uitkleden en verschonen. Ook het geven van de fles is een intensief contact moment tussen pedagogisch medewerker en baby. Als de fles gegeven wordt zoeken we een rustig plekje op in de groep gezocht om een echt contactmoment te hebben met het kind. Daarna wordt er nog even gezellig geknuffeld. Bij de wat oudere baby's heb je die contacten ook met het verschil dat zij 3 keer per dag aan tafel gaan. Ook zitten we overdag zo vaak mogelijk bij de kinderen op de grond en spelen mee, kortom ook heel fine contactmomenten.

In de contactmomenten worden we geïnspireerd door de werkwijze van Emmi Pikler. We vinden bewegingsvrijheid erg belangrijk en laten de kinderen, hoe klein ze ook zijn, graag vrij. We streven naar een samenwerking en prettig contact op gelijk niveau.

We gaan ervanuit dat kinderen van binnenuit gericht zijn op ontwikkelen. Hiervoor moeten wij hen de ruimte geven.

Voorbeeld: tijdens het verschonen letten we op dat dit geen "routineklus" wordt. We hebben aandacht voor het kind dat op de commode ligt en gaan een samenwerking aan. Dus wij zijn niet degene die armpjes door het shirtje heen halen, maar vragen het kind zelf met deze beweging mee te gaan. Dit zorgt er ook voor dat we veel met de kinderen praten, omdat het vragen niet alleen non-verbaal, maar ook verbaal is.

Voorbeeld: Als we een kindje op willen pakken, zorgen we dat we daarvoor al (oog) contact hebben gehad. Als het kind zijn armen in de lucht steekt, weten we zeker dat hij begrijpt wat we willen en dat zelf ook wil. We zullen nooit kinderen uit het niets, zonder communicatie optillen.

Speelblok:

De baby's spelen nog naar eigen behoefte. Bij alle baby's proberen we op bepaalde momenten van de dag geplande activiteiten in te bouwen. Als het mogelijk is gaan we lekker met de baby's wandelen. De grotere kinderen gaan ook samen naar buiten. Ook als het weer wat minder is. Groot of klein, wij zijn voor vrij spel. Tijdens dit spel proberen wij ons zo min mogelijk te mengen en vooral te observeren. Op deze manier kunnen we op de juiste manier het spel beïnvloeden wanneer we denken dat dat nodig is. Dit is vaak alleen als we betrokken worden door de kinderen zelf, het spel een gevaar vormt voor de kinderen of als het spel uit evenwicht is. Daarmee bedoelen we bijvoorbeeld als een kind buitengesloten wordt en zelf niet in staat is om op een positieve manier te herstellen (overtuigen of een ander spel gaan doen). Dan kunnen wij de sociale en emotionele competenties stimuleren. De huidige generatie opvoeders is geneigd enkel te beschermen en kinderen niet bloot te stellen aan gevaren, angst of verdriet. Wij vinden het juist belangrijk om kinderen met deze gevoelens om te laten gaan in een vertrouwde omgeving.

We willen kinderen ruimte geven om risico's te nemen. Dit begint al heel jong. Hierdoor leren zij hun eigen mogelijkheden en talenten kennen en krijgen ze zelfvertrouwen en kunnen een eigen identiteit ontwikkelen.

"Wij zijn er om ze te beschermen voor de grote gevaren, maar zeker ook om ze te leren om gaan met de kleine"

We proberen ervoor te zorgen dat elk kind toekomt aan zoveel mogelijk verscheidenheid in spel en activiteiten zodat alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden

- Buiten. We gaan elke dag naar buiten. Hier kunnen de kinderen heerlijk gevarieerd motorisch bewegen, glijden op de glijbaan, klimmen, rennen, springen, verstoppen. In de zandbak spelen we heerlijk met water en zand.
- Binnen hebben we een bouwhoek met blokken en auto's. We kunnen koken en zorgen in de poppenhoek, waar we ook lekker aan de gang gaan met verkleedkleden. Aan tafel kan iedereen die wil, puzzelen, spelletjes doen, knutselen of lezen we gezellig een boekje voor. Voor een rustmoment hebben we een bank, maar kunnen we ook heerlijk even op zolder chillen

Onze activiteiten richten zich op ervaring en verwondering van kinderen. Het proces is daarin belangrijker dan (het behalen van) resultaat.

Pedagogisch locatiebeleid Sterre Kinderopvang Jip en Janneke – januari 2022

Regelmatig kiezen we ervoor om de groep te splitsen. We bieden de kinderen dan in een kleinere groep een activiteit aan. We kiezen activiteiten die alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen stimuleren.

Buiten spelen:

We gaan er van uit dat we minimaal één keer per dag buiten spelen, maar streven er naar dit vaker te doen. Ook als het weer niet zo mooi is, gaan we naar buiten.

We hebben mooie Jip & Janneke regencapes en laarzen. Zo kunnen we lekker in de plassen stampen en in de regen dansen. Op de buggy klinken de regendruppels voor de baby's ook erg interessant.

Bij mooi meer spelen we niet alleen buiten, maar verhuisd een groot gedeelte van het dagprogramma mee naar buiten. Bij het aanbod van de VE activiteiten zorgen we ook voor gerichte activiteiten buiten. We hebben twee kinder-picknicktafels buiten staan waar we lekker kunnen eten en drinken. Vaak sluiten we de dag af met een soepstengel op het babyveldje in de tuin. Buiten is ons tweede huis en we zijn daar heel graag. We wisselen het aanbod regelmatig af door bijvoorbeeld niet altijd de fietsjes buiten te zetten, maar de kinderen ook te laten spelen met de echte natuur. We gaan op vlinderjacht, geven de plantjes water, hebben de sproeier aan staan of doen verstopperkje. Het is in ieder geval nooit saai buiten.

Slapen:

De allerkleinsten slapen wanneer ze er behoefte aan hebben. Dan heb je een groep kinderen die nog twee keer slaapt, meestal rond 10.00 uur en 14.00 uur. De kinderen die nog maar behoefte hebben aan een slaapje, gaan na de broodmaaltijd naar bed. De peuters die niet meer slapen krijgen de mogelijkheid om even te rusten in onze boomhut. De kinderen slapen in een slaapzak of pyjama. Ouders tekenen een veilig slapen contract, hierin staat hoe de kinderen graag slapen en of ze wel of niet op hun buik mogen liggen bijvoorbeeld. Sterre Kinderopvang heeft strenge veiligheidseisen omtrent het mee naar bed nemen van knuffels e.d. Ieder kind heeft zijn eigen bedje waar het in slaapt.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het

kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De te ruilen dag mag 28 dagen voor of 28 dagen na de te ruilen dag gebruikt worden. Een dag in de vakantie kan niet geruild worden buiten de vakantie en andersom. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Open deuren betekent niet letterlijk dat de deuren altijd openstaan en de kinderen kunnen gaan en staan waar ze willen. Buiten komen alle kinderen uit alle groepen elkaar tegen. Op de gang is ook een plek waar de kinderen met elkaar kunnen spelen. Ook kunnen kinderen, als zij dat zelf aangeven bij hun oudere/jongere zusje of broertje spelen. We luisteren en kijken goed naar het kind en wat het zelf aangeeft.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie, de Kinderopvanggroep, kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties en gedurende welke periode het kind waar wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie de paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 – 4

Op onze locatie werken we met KIIK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIIK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIIK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie .

Dit doen we in maart en in september.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een tweede gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met *alle* registraties uit met de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders. Bij de andere registratiemomenten geven we het ouderrapport niet mee aan ouders. Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIIK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIIK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIIK! werkt wordt de laatste KIIK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIIK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIIK! werkt wordt de laatste KIIK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondellinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen.

Pedagogisch locatiebeleid Sterre Kinderopvang Jip en Janneke – januari 2022

Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte eindrapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK!-eindrapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso wordt gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons [het Protocol Zorgkinderen](#) van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! Incl. extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindergericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk. De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

Aan elk kdv is een Intern begeleider (IB'er) kinderopvang gekoppeld vanuit de GGD. Deze kan - met toestemming van ouders - door de directeur gevraagd worden om te ondersteunen bij het verhelderen van de zorgvraag en het toeleiden van kind en ouders naar de juiste zorg. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen. Hij/ zij kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang. Ouders worden, zo nodig, actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen zelf een ondersteuningsvraag inbrengen en bespreken in het ondersteuningsteam bij de professional van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken.

GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een wijkteam waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

VE op ons kinderdagverblijf

Tilburg

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In ons borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Vanaf 1 januari 2021 bieden wij 960 uur VE aan de doelgroep kinderen^[1] in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dat we 16 uur per week VE bieden aan de doelgroepkinderen gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 dagdelen van 5,5 uur, bij voorkeur ochtenden.

Omdat we een locatie zijn met weinig doelgroep peuters gaan we een bepaald aantal VE-plekken voor doelgroep peuters beschikbaar stellen binnen de huidige KDV groepen.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het

[1] Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekers? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in , welk volgorde...? ". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, via digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website www.sterrekinderopvang.nl/jipenjanneke

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Dagopvang 0- tot 4-jarigen/ peuteropvang 2-4 jarigen

Omdat we van 07.00 tot 19.00 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen

samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

We wijken niet af van de BKR op de dagdelen dat er doelgroep peuters ingepland staan, die recht hebben op een volledig dagdeel VE van 5,5 uur.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We lichten dit aan ouders toe tijdens de rondleiding of het intakegesprek.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe

Op ons dagverblijf voor 0- tot 4-jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

Wij hebben een deel van onze huishoudelijke werkzaamheden uitbesteed aan een professioneel schoonmaakbedrijf. Zij komen over het algemeen na sluitingstijd.

Tuinman met als belangrijkste taak:

Ons tuinonderhoud is uitbesteed aan een professioneel hoveniersbedrijf. Zij komen met enige regelmaat in verband met het onderhoud aan onze tuin.

Vast onderhoudspersoneel:

Onderhoudspersoneel van onze eigen organisatie komen regelmatig op onze locatie om diverse klussen uit te voeren.

Pedagogisch locatiebeleid Sterre Kinderopvang Jip en Janneke – januari 2022

Sport- en spelinstructeurs

Collega's van sport BSO T kwadraat verzorgen met enige regelmaat sportlessen, aangepast aan de leeftijd van onze kinderen.

Bijlage

3-uursregeling stamgroep: Boterbloem

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week maandag / dinsdag / donderdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *boterbloem*

Met 1 pedagogisch professional

Vanaf 8:00 uur komt de collega van Fluitekruid en neemt haar kinderen mee.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

09.00 uur:

De tweede vaste pedagogisch professional van onze groep arriveert en het ochtendprogramma start

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in *de eigen groep*.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Boterbloem* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Tussen 17.00 en 18:00uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Als het om 17uur nog te druk is gaat de vroege dienst iets later weg waardoor deze tijd verschuift.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 9.00 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30/18:00uur.

3-uursregeling stamgroep: Fluitekruid

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers. In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week maandag / dinsdag / donderdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *Boterbloem*

Met 1 pedagogisch professional

Vanaf 8:00 uur haalt de medewerker van Fluitekruid de kinderen op om naar de eigen groep te gaan. (tussen 8.00 en 8.30 uur)

08:30 uur:

De tweede pedagogisch professional van onze groep arriveert en het ochtendprogramma start

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in *de eigen groep of bij madelief_*.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Madelief* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Tussen 17.00 en 18:00uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR. Als het om 17uur nog te druk is gaat de vroege dienst iets later weg waardoor deze tijd verschuift. Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30/18:00uur.

Dag van de week: woensdag / vrijdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *Madelief*

Met 1 pedagogisch medewerker(s)

Tussen 07.30 en 08.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

Vanaf 8:00 uur komt de tweede pedagogisch professional en gaan de kinderen naar Fluitenkruid (tussen 8.00-8.30 uur)

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tijdens de pauze wijken we niet af omdat dan een collega op Fluitekruid waarneemt.

15.00 – 18.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Madelief* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Tussen 18:00 en 18.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 08.00 en 18.00 uur;

3-uursregeling stamgroep: Madelief

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze professionals. In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week maandag / /dinsdag / / donderdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *Madelief*

Met 1 pedagogisch professional

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR. Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

08.30 – 9:00 uur:

De tweede pedagogisch professional van onze groep arriveert en het ochtendprogramma start

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in *de eigen groep of bij madelief*.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Madelief* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Tussen 17.00 en 18:00uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR. Als het om 17uur nog te druk is gaat de vroege dienst iets later weg waardoor deze tijd verschuift. Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 9.00 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 17.30/18:00uur.

Dag van de week woensdag/vrijdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *Madelief*

Met 1 pedagogisch medewerker(s)

Om 8.00 uur komt de collega van Fluitekruid. Deze gaat tussen 8.00 en 8.30 naar de eigen groep.

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

09.00 uur:

De tweede vaste pedagogisch medewerkers van onze groep arriveert en we starten met het ochtendprogramma

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch medewerkers gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in *de eigen groep*_. Op woensdag komen de kinderen van Fluitekruid soms spelen op de *madelief*.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

Tussen 17.00 en 18:00uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR. Als het

om 17uur nog te druk is gaat de vroege dienst iets later weg waardoor deze tijd verschuift.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch medewerkers.

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Madelief* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 9.00 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur;

vanaf 18:00.