

Pedagogisch locatie beleid van:
KDV KrisjKrasjKresj



Naam locatie: KrisjKrasjKresj

Adres: Smidspad 76a

5046 JD Tilburg

Algemeen telefoonnummer: 013-5446416

Algemeen mailadres: krisjkrasjkresj@sterrekinderopvang.nl

Website: www.sterrekinderopvang.nl/locaties/krisjkrasjkresj

Openingstijden: maandag t/m vrijdag 7.30 – 18.30 uur

Directeur Jacqueline Ogier

Bereikbaar op de volgende dagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Telefoonnummer 06-10745482

Mailadres: j.ogier@sterrekinderopvang.nl

Achterwacht directeur: Carla Hendriks

Bereikbaar op de volgende dagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Telefoonnummer: 06-10278984

Mailadres: c.hendriks@sterrekinderopvang.nl

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

Introductie:

Inmiddels al zo'n veertig jaar geleden, besluit een aantal jonge moeders op elkaars kinderen te gaan passen om zo zelf te kunnen studeren. Dit is het begin geweest van de oudste "crèche" van Tilburg, bij velen beter bekend als "Kinderdagverblijf Krisj Krasj Kresj". In de Noord- Besterd straat hebben deze moeders hun opvang uitgebreid. Zelf vormden zij zowel leiding als directie. Van de Noord- Besterd straat is de Krisj Krasj Kresj verhuisd naar de Tivolistraat. Al snel bleek dit pand te gevaarlijk voor de opvang van kinderen.

Later kreeg de Kresj een oogje op een pand aan het Smidspad, waarna op 8 september 1984 de officiële opening van de locatie aan het Smidspad werd gevierd. Een crèche waar, evenals veertig jaar geleden, het kind nog steeds centraal staat en waaromheen in de loop der jaren een eigen pedagogische visie is ontstaan.

technische max:

het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op het kinderdagverblijf is 96, verdeeld over 6 stamgroepen . Dit maximum aantal kinderen is vastgelegd in de LRK-registratie (Landelijk Register Kinderopvang)

het aantal kinderen aan wie op moment van vaststellen van dit beleid daadwerkelijk opvang wordt geboden is 58, verdeeld over 5 stamgroepen .

In 2013 zijn wij met trots aangesloten bij de Sterre opvang! Een aantal zeer ervaren en unieke kinderdagverblijven (0 tot 4 jaar) in Tilburg hebben zich verenigd in de naam Sterre Kinderopvang. Wij zijn niet in een hokje te plaatsen, we laten ons eigen geluid horen in een gedeelde visie met de andere Sterres . Kinderdagverblijf Schalmei een van de andere Sterrelocaties met een eigen visie zit bij ons in het pand.

We zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Dat ze zelf de wereld ontdekken zonder al teveel sturing. Wél met de juiste begeleiding van volwassenen die zorgen voor een omgeving die ze in verwondering brengt, uitdaagt en waarin ze zich veilig en geborgen voelen.

We leren elke dag door het kijken naar de kinderen. We volgen de kinderen en gaan uit van hun mogelijkheden, talenten en interesses. We passen ons aan hun tempo aan. Plastic speelgoed en kleurplaten hebben we niet. Wel een prachtige ontdekkingstuin waarin onze kinderen op onderzoek uit kunnen gaan, ook als het regent. De natuur en het buiten zijn vinden we namelijk heel belangrijk. Baby's snoezelen terwijl er voor ze gezongen wordt. Peuters zitten achter een leeg vel papier met allerlei (bij voorkeur natuurlijke) materialen om zich heen. Om hun fantasie te prikkelen.. We bieden veel buitenactiviteiten aan, sport en spel maar ook tuinieren . We praten met kinderen over alles wat ze zien, beleven en fantaseren. We laten kinderen steeds meer zelf keuzes maken en maken hen mee verantwoordelijkheid voor natuur en omgeving.

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

Een kind leert voornamelijk door ervaring, door vallen en opstaan. De ontwikkeling van een kind gaat niet altijd vanzelf, Soms is stimulans nodig. Ook leidt ontwikkeling niet altijd tot vanzelfsprekend keuzes. Soms wordt gedrag omgebogen naar positief gedrag.

Pedagogisch beleid:

KrisjKrasjKresj werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: [www. Sterrekinderopvang.nl/](http://www.Sterrekinderopvang.nl/) KrisjKrasjKresj.

Daarnaast hebben we als KrisjKrasjKresj onze eigen kernwaarden;

- Uitgaan van de ontwikkeling van het kind.
- Natuur
- Emotionele Veiligheid
- Spelen fantasie Prikkel
- Waarden en normen; oordeel vrij.

Uitgangspunten van de KrisjKrasjKresj

- Elk kind weet en voelt zich gezien, gerespecteerd, gewaardeerd en geliefd voelen en weten. Elk kind mag er zijn met zijn met al zijn mogelijkheden en zijn beperkingen
- Kinderen zijn niet gelijk maar wel gelijkwaardig. Elk kind mag er zijn, maar niet elk gedrag.
- Wij passen ons gedrag en verwachtingen aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Wanneer een kind iets kan, dan mogen wij dit van hen verwachten.
- Er is bereidheid zijn van de pedagogisch medewerkers om met open oog en hart te luisteren naar wat kinderen bezig houdt en wat zij bezighoudt in hun wereld
- We hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen om zichzelf te ontwikkelen en de eigen problemen op te lossen, al dan niet met ondersteuning.
- We streven ernaar dat kinderen zich blij met zich zelf kunnen voelen.
- We benaderen kinderen positief. Daar hoort ook bij dat we duidelijk grenzen stellen wanneer bepaald gedrag daarom vraagt.

Het handelen van onze pedagogisch medewerkers is in veertig jaren ervaring opgebouwd. Onze pedagogisch medewerkers hebben respect voor het kind en voor de vrije bewegingsruimte van het kind. Een kind moet uit eigen initiatief actief kunnen bewegen en spelen, zich ergens toe kunnen zetten en zichzelf zo op zijn eigen tempo kunnen ontwikkelen. We willen kinderen niet overprikkel, maar zullen hen wel stimuleren. We vinden het belangrijk de kinderen een bepaalde rust te bieden. De dag verloopt daarom volgens een vast patroon. Motorische activiteit, gezamenlijke activiteiten en het vrije spel worden afgewisseld met momenten van rust, samen rond de tafel zitten of naar een verhaal luisteren. De motorische activiteiten kunnen we onder andere aanbieden door bijvoorbeeld het Open- Deuren beleid dat wij hanteren. Door een vast ritme met vaste bezigheden ontstaat rust. We blijven hierbij altijd zoeken naar een goede balans om deze rust te kunnen waarborgen. Dit doen we door te blijven kijken naar behoeften die kinderen op een zeker moment aangeven.

Ook hechten we veel waarde aan ons beleid betreffende inrichting en spel materiaal. De keuze hierin is veelal natuurlijk. Kleuren hebben een doelgerichte functie. Het spel materiaal is zo gekozen dat de fantasie van het jonge kind zich er aan kan ontwikkelen. We hechten niet alleen bij onze materiaal- en kleurkeuze veel waarde aan de natuur, maar ook thematisch werken wij naar aanleiding van de seizoenen en enkele jaarfeesten. Wij proberen de natuur van buiten naar binnen te krijgen, door het verzamelen van bladeren, eikels, besjes, zand, schelpen, dennenappels enz. deze gebruiken we om te spelen, te bewerken en over te praten met kinderen. Al deze spullen zie je ook terug in onze seizoen tafels.

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid , als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch medewerkers stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Kinderen brengen een aantal uren per week door op het kinderdagverblijf waardoor dit een tweede "thuis" kan worden. Binnen het kinderdagverblijf staat het kind dan ook centraal. Respect voor het kind vinden wij erg belangrijk. Omdat kinderen veel tijd doorbrengen op het kinderdagverblijf, vindt vanzelfsprekend ook een gedeelte van de opvoeding hier plaats. Ouderparticipatie en oudergesprekken over de opvoeding vinden wij dan ook erg belangrijk. Wij streven ernaar om een professionele gesprekspartner voor ouders te zijn.

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen.

Wij bieden *emotionele veiligheid* door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door onze eigen interactievaardigheden, zoals interesse tonen, humor, lachen, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. We praten op zachte, rustige toon, maken regelmatig een grapje en geven veel complimentjes. Emotionele veiligheid bieden we ook door duidelijk en consequent zijn, uitleg geven, eerlijk zijn en structuur te bieden. Door rust te bieden, plezier maken en veilige ontwikkelsituaties creëren, stimuleren we het welbevinden van kinderen.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch medewerker. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch medewerker neemt even tijd en stelt vragen over hoe het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig bent. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

We vertrouwen erop dat kinderen "groot" willen worden, zich willen ontwikkelen.

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

We stimuleren de *ontwikkeling van persoonlijk competenties* door kinderen te ondersteunen, bijvoorbeeld: jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door hen de tijd daarvoor te geven, maar hen niet te forceren. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan. We kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling, die voor hen uitdagend en bieden passende activiteiten aan bijvoorbeeld vanuit het pedagogisch kookboek en ook steeds meer vanuit ons VVE programma. Zodat ze voelen dat ze iets kunnen en zo zelfvertrouwen krijgen.

Onze dagverblijfgroepen zijn ingericht met activiteitenhoeken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spelmateriaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten. We gebruiken ook andere ruimtes op onze locatie, zoals de speelhal, voor gezamenlijke activiteiten met kinderen van andere groepen.

Sociale competenties van kinderen stimuleren we door kinderen uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten, wij helpen kinderen het samen goed maken bij kleine ruzietjes. We coachen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. we helpen kinderen op een positieve contacten te maken. bv met kinderen samen gaan vragen of een kindje mee gaat spelen, samen een opdrachtje doen bv de was gaan halen.

We werken aan *de overdracht van waarden en normen* in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, maar ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van kleine ruzietjes, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na.

- Het eet en drink moment is een rustmoment om de dag door te praten, alle kinderen blijven daar bij zitten.
- Als we het niet eens zijn met elkaar praten wij dit uit.
- We delen ons speelgoed.
- We zijn zuinig met het speelgoed.
- Opruimen doen we samen voor elk rustmoment
- Voor het eten en na het toilet gaan, wassen wij onze handen
- Wij zijn zuinig met *corrigeren en straffen*, maar wij geven de kinderen juist heel veel complimenten en we bevestigen zaken positief. Af en toe is er een mondelinge correctie nodig van het gedrag van een kind wat niet fijn is.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid. Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch medewerkers.

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie. De coaching van de pedagogisch medewerkers vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om deze rol te kunnen vervullen. Tevens wordt er zorggedragen voor de nodige bijscholing om te kunnen blijven afstemmen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de Konnect-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument. Hij / zij nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie.

Op de dagopvang werken we met het kind volgsysteem **KIJK!** De mentor kan tijdens een 6-wekelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen in brengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's. Hiervoor kan een tussentijdse rapportage vanuit ons kindvolgsysteem worden gebruikt;

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitende gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Voor de overdracht gebruikt de mentor het digitale overdrachtsinstrument "Naar-Groep-1".

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. We volgen hierin ons zorgprotocol. Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie:

Er zijn vijf groepen.

Er zijn 2 baby/dreumesgroepen (van 0 tot ongeveer 2,5 jaar) met maximaal 10 kinderen per groep: **Wollepluis en Sterrekijkers**.

En is 1 peutergroep (van ongeveer 28 maanden tot 48 maanden) **Zonnevleugel**. En er zijn 2 verticale groepen **Zandoogje en Maanstappers**. Op rustige dagen kan het voorkomen dat we twee groepen samenvoegen, ieder met een eigen pedagogisch medewerkster.

De eerste medewerkers start om 7.30 in de groep Sterrekijkers, om 8.00 uur zijn alle groepen open.

Vanaf 09.00 uur komt er een tweede pedagogisch medewerker op de groep. Om 17 uur gaan de eerste medewerkers naar huis, om 18.00 uur gaan op 1 na alle medewerkers weg en de laatste medewerker sluit in de groep Sterrekijkers de dag af.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Het dagprogramma

In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de groepen op ons kinderdagverblijf. De pedagogisch medewerkers werken met dagprogramma's die gericht zijn op de leeftijden van de kinderen. In het aanbod wordt gelet op de individuele ontwikkeling en het tempo van het kind.

Regelmaat en ritme vinden wij voor alle kinderen van belang. Door een vast dagprogramma schep je veiligheid en vertrouwen.

Kleine kinderen hebben nog geen houvast in een lange dag, want het begrip tijd kennen ze nog niet. Door op vaste tijden een steeds terugkerend onderdeel aan te bieden kan een kind daarin houvast vinden.

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

Baby-Dreumes groepen Sterrekijkers en Wollepluis

De kinderen zijn tot ongeveer 28 maanden op de baby-dreumesgroep. We proberen nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van een kind en de wensen van de ouders. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de oudere kinderen. We stimuleren de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen door ze prikkelingen en uitdagingen te geven. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, één op één contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en verdien je het vertrouwen.

De kleinste baby's krijgen alleen nog maar flesvoeding en slapen meer, ze volgen daardoor hun eigen ritme en niet het dagprogramma van de groep. De grotere kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Het dagprogramma ziet er als volgt uit:

7.30 uur-8.00 uur	Openen, tijd voor overdracht met ouders, kinderen kunnen lekker op ontdekking gaan in de groep Sterrekijkers. Alle kinderen van het kinderdagverblijf worden hier opgevangen.
8.00 -9.00 uur	De pedagogisch medewerker gaat met haar kinderen naar de eigen groep. Er is tijd voor overdracht met ouders, kinderen kunnen lekker op ontdekking.
9.00 uur	De tweede pedagogisch medewerkster groep begint met werken. Zij neemt de tijd om de kinderen gedag te zeggen en spreekt samen met haar collega de bijzonderheden van de kinderen door.
9.15 – 9.30 uur	Samen met de grotere kinderen opruimen. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld. De kinderen kunnen vrij spelen. Er staat ook meestal wel wat speelgoed klaar op tafel om mee te spelen of er wordt wat aangeboden zodat kinderen nieuwe materialen kunnen ontdekken.
9.30 – 9.45 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, boekjes te lezen, verjaardagen te vieren etc Hierna eten we fruit.
10.00 – 11.30 uur	De kinderen die twee keer slapen gaan naar (buiten) bed. Voor de andere kinderen is er tijd voor activiteiten. Op de groep of buiten, dit is ook het moment om gerichte activiteiten aan te bieden zoals we die hebben. Alle kinderen van de groep worden hierbij betrokken, de allerkleinsten kunnen in een wipstoeltje of op schoot ook bij de activiteit "aanwezig" zijn. En de wat oudere kinderen mogen naar eigen kunnen en ontwikkelingsniveau meedoen.
11.30 – 12.15 uur	We gaan samen opruimen en daarna mogen de grote kinderen helpen met de tafel dekken voor een boterham en melk. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje.
12.30 – 14.30 uur	Kinderen die maar één keer slapen gaan nu naar (buiten)bed. Voor alle andere kinderen die wakker zijn worden er een activiteiten aangeboden.
14.30 – 15.15 uur	De kinderen die geslapen hebben worden weer wakker, de andere kinderen gaan weer naar bed. De kinderen mogen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden.

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

15.15 – 16.30 uur	<p>We gaan weer aan tafel met de kinderen die wakker zijn. Nu worden er liedjes gezongen , een verhaal voorgelezen of een (kiekeboe) spelletje gedaan.</p> <p>Nu is het tijd om iets te eten en te drinken voor de kinderen die een tussendoortje mogen en voor de kinderen die een groentehapje (tot maximaal 1 jaar) krijgen is nu het moment. Hierna mogen de kinderen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden. Ook is dit het moment om gerichte activiteiten aan te bieden .</p> <p>In de zomer sluiten we vaak buiten af.</p>
16.30 – 18.00 uur	<p>In deze tijd mogen de kinderen vrij ontdekken, of er wordt een activiteit aangeboden kinderen of ze mogen lekker spelen met een pedagogisch medewerkster die op de bank of op de grond meespeelt. De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald en met de ouders wordt even de dag doorgenomen.</p>
17.45 -18.30 uur	<p>De kinderen die er nog zijn gaan naar de Sterrekijkers en sluiten daar gezamenlijk de dag af.</p>
18.30 uur	<p>Afsluiting</p>

Peutergroep Zonnevleugel

Ook bij Zonnevleugel kijken we naar de individuele behoefte van de kinderen en naar wat ze wel en niet kunnen. Wij zijn hierbij aanwezig en proberen hun ontwikkeling te stimuleren door ze zoveel mogelijk prikkelingen en uitdagingen te geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het stimuleren van de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen dat ze hierdoor krijgen. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. De kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Op elke groep van 9 tot en met 16 kinderen werken twee pedagogisch medewerkers. Om 7.30 uur starten wij gezamenlijk in de groep Sterrekijkers, om 8.00 uur als de andere pedagogisch medewerkers er zijn dan zijn alle groepen open. Ook tussen 17.45 en 18.30 uur kunnen de groepen samengevoegd worden.

Het dagprogramma van een peutergroep ziet er als volgt uit:

7.30 – 8.00 uur	<p>De kinderen worden gebracht naar de Sterrekijkers. Hier beginnen we de dag. Vanaf 8.00 uur gaan de kinderen naar hun eigen groep.</p>
8.00 – 9.00 uur	<p>De kinderen komen binnen en nemen afscheid van hun ouders.</p>
9.00 uur -9.30 uur	<p>De tweede pedagogisch medewerkster begint met werken. Zij neemt de tijd om de kinderen gedag te zeggen en spreekt samen met haar collega de bijzonderheden van de kinderen door.</p> <p>De kinderen kunnen vrij spelen. Er staat ook meestal wel wat speelgoed klaar op tafel om mee te spelen of er wordt wat aangeboden zodat kinderen nieuwe materialen kunnen ontdekken.</p>
9.30 – 10.15 uur	<p>We gaan eerst samen met de kinderen het speelgoed opruimen. Alle kinderen moeten de handen wassen en daarna is het tijd voor een tafelmoment. De dag wordt geopend en we eten fruit dat is afgestemd op het seizoen. Daarna gaan we de naar het toilet en verschonen we de kinderen.</p>

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

10.15 – 11.30 uur	Dit is een speelblok. Vaak gaan we met de kinderen naar buiten. Ook is dit het moment om gerichte activiteiten aan te bieden die te maken hebben met ons thema.
11.30 – 12.15 uur	We gaan samen opruimen en daarna mogen een paar kinderen helpen met de tafel dekken voor een boterham en melk. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje. De kinderen krijgen eerst een boterham met iets hartigs en daarna mogen ze kiezen uit iets hartigs of iets zoets. Kinderen mogen zelf hun brood smeren met een kindermesje. We wachten op elkaar totdat iedereen een boterham heeft. Daarna zingen we 'Smakelijk Eten' en kunnen we gaan eten. Na het eten is het tijd om gezicht en handen te poetsen. Hierna blijven de kinderen nog even aan tafel en mogen ze zelf een boekje lezen. Om beurten worden de kinderen geroepen en mogen ze zichzelf uitkleden om naar bed te gaan. De jongste kinderen worden hierbij geholpen door de pedagogisch medewerkster. Zo worden de kinderen in een rustige ontspannen sfeer naar bed gebracht. Natuurlijk hoort hier ook weer het moment van verschonen en naar de wc gaan bij. De kinderen vinden het vaak gezellig om naast elkaar op de wc te zitten kletsen. Als het nodig is gaat een pedagogisch medewerkster nog even op de slaapkamer bij de kinderen zitten totdat ze in slaap zijn gevallen.
12.30-13.30 uur	De pedagogisch medewerkster maakt de groep schoon. Soms mogen de kinderen die niet meer slapen hierbij helpen (bij het poetsen van de wc natuurlijk niet). De kinderen die een halve dag komen, worden gehaald en gebracht.
13.00 – 15.00 uur	De kinderen die wakker zijn mogen vrij spelen of krijgen juist een gerichte activiteit aangeboden. Dit is ook het moment om even een rustige activiteit te doen zoals boekjes voorlezen of een spelletje doen. Soms gaan we op bezoek bij een van de andere groepen of we ontmoeten de kinderen van de andere groepen op de gang. De pedagogisch medewerkers nemen om de beurt pauze.
14.00 tot 15.00 uur	De kinderen worden wakker. Ze mogen vrij spelen.
15.30 uur	We gaan weer samen aan tafel. Nu is het tijd om iets te eten en te drinken. Ook nu worden er liedjes gezongen, een verhaal voorgelezen of doen we een kort spelletje bijvoorbeeld een toverspelletje waarbij de kinderen moeten raden welk speeltje er verdwenen is. Na het eten krijgen de kinderen een beker water of lauwe thee te drinken en indien nodig hun handen wassen. Hierna mogen de kinderen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden gebaseerd op ons thema. In de zomer sluiten we vaak buiten af.
16.30 uur	De kinderen worden verschoond of gaan naar de wc.
16.30 – 17.45 uur	De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald. Met de ouders wordt even de dag doorgenomen. Kinderen die nog niet zijn opgehaald mogen vrij spelen, soms wordt er gedanst of geknuffeld.
17.45 – 18.30 uur	Afsluiting van alle groepen bij de Sterrekijkers.

Verticale groepen Maanstappers en Zandoogje

Bij de verticale groepen proberen we nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van een kind en de wensen van de ouders. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de oudere kinderen. We stimuleren de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen door ze prikkelingen en uitdagingen te geven. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, één op één contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en verdien je het vertrouwen.

De kleinste baby's krijgen alleen nog maar flesvoeding en slapen meer, ze volgen daardoor hun eigen ritme en niet het dagprogramma van de groep. De grotere kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Het dagprogramma van een verticale groep ziet er als volgt uit:

7.30 -8.00 uur	De kinderen worden gebracht naar de Sterrekijkers. Hier beginnen we de dag. Vanaf 8.00 uur gaan de kinderen naar hun eigen groep.
8.00-9.00 uur	Openen, tijd voor overdracht met ouders, kinderen kunnen lekker op ontdekking gaan.
9.00 – 9.30 uur	Samen met de grotere kinderen opruimen. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld. De kinderen kunnen vrij spelen. Er staat ook meestal wel wat speelgoed klaar op tafel om mee te spelen of er wordt wat aangeboden zodat kinderen nieuwe materialen kunnen ontdekken.
9.30 – 9.45 uur	Aan tafel om liedjes te zingen, boekjes te lezen, verjaardagen te vieren etc Hierna eten we fruit.
10.00 – 11.30 uur	De kinderen die twee keer slapen gaan naar (buiten) bed. Voor de anderen kinderen is er tijd voor activiteiten gebaseerd op ons thema. Op de groep of buiten. Alle kinderen van de groep worden hierbij betrokken, de allerkleinsten kunnen in een wipstoeltje of op schoot ook bij de activiteit "aanwezig" zijn. En de wat oudere kinderen mogen naar eigen kunnen en ontwikkelingsniveau meedoen.
11.30 – 12.15 uur	We gaan samen opruimen en daarna mogen de grote kinderen helpen met de tafel dekken voor een boterham en melk. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje.
12.30 – 14.30 uur	Kinderen die maar één keer slapen gaan nu naar (buiten)bed. Voor alle andere kinderen die wakker zijn worden er een activiteiten aangeboden. De pedagogisch medewerkster maakt de groep schoon. Soms mogen de kinderen die niet meer slapen hierbij helpen (bij het poetsen van de wc natuurlijk niet). De kinderen die een halve dag komen, worden gehaald en gebracht.
14.30 – 15.15 uur	De kinderen die geslapen hebben worden weer wakker, de andere kinderen gaan weer naar bed. De kinderen mogen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden.

15.15 – 16.30 uur	We gaan weer aan tafel met de kinderen die wakker zijn. Nu worden er liedjes gezongen, een verhaal voorgelezen of doen we een kort spelletje waarbij de kinderen bijvoorbeeld kleuren mogen raden. Nu is het tijd om iets te eten en te drinken voor de kinderen die een tussendoortje mogen en voor de kinderen die een groentehapje (tot maximaal 1 jaar) krijgen is nu het moment. Hierna mogen de kinderen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden. De activiteiten zijn op de groep of buiten. In de zomer sluiten we vaak buiten af.
16.30 – 17.45 uur	In deze tijd mogen de kinderen vrij ontdekken, of er wordt een activiteit aangeboden kinderen of ze mogen lekker spelen met een pedagogisch medewerkster die op de bank of op de grond meespeelt. De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald en met de ouders wordt even de dag doorgenomen.
18.00- 18.30 uur	Afsluiting van alle groepen bij de Sterrekijkers.

Op ons kinderdagverblijf zijn we van mening dat er van geplande tijden mag worden afgeweken. Als we dat doen, dan doen we dat met een reden, waarbij het welzijn van de kinderen voorop staat.

Voor traktaties hebben we een beleid gemaakt en met de ouders besproken. Zie Bijlage.

Speelgoedbeleid

Op Kinderdagverblijf Krisjkrasjkresj streven we ernaar om zoveel mogelijk speelgoed van **natuurlijke materialen** te hebben, **geen speelgoed met te felle/harde kleuren en/of geluiden** om het overprikkelen van het kind te voorkomen. We willen speelgoed aanbieden dat tegemoet komt aan de behoeften van het kind om iets van zichzelf tot uitdrukking te brengen. Natuurlijke materialen geven de kinderen een pure spelbeleving en zorgen voor ontwikkeling van de zintuigen en de vrije expressie. **Het speelgoed dat wij aanbieden hoeft ook niet helemaal "af" te zijn** of een vastgelegde functie te hebben, op deze manier willen we de fantasie van het kind prikkelen.

De kenmerken van natuurlijk speelgoed passen bij de ontwikkelingsfase van kinderen die ons kinderdagverblijf bezoeken. Kinderen in deze leeftijd leren nog veel door te voelen, te ruiken en te proeven, kortom door te ervaren. Het speelgoed is afgestemd op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen zich kunnen identificeren met het aanwezige spelmateriaal. Daarom hebben wij bijvoorbeeld jongens en meisjes poppen met verschillende huidskleuren.

Bij speelgoed gemaakt van hout is het van belang dat het hout niet teveel bewerkt is zodat kinderen nog steeds de natuurlijke structuur kunnen zien en voelen. Eventueel is het hout behandeld met een milieuvriendelijke beits of lak wat het schoonmaken vergemakkelijkt. Als het speelgoed gekleurd is moet die kleur niet te dominant zijn, behalve wanneer de kleur een toegevoegde functie heeft zoals bijvoorbeeld bij een stapeltoren.

In sommige gevallen is ons speelgoed niet van natuurlijke materialen bijvoorbeeld om de functionaliteit van het speelgoed te bevorderen; Lego, Duplo.

We bieden de kinderen gedoceerd speelgoed aan, onze kasten staan niet overvol met spelmaterialen. Op deze manier blijft het voor de kinderen overzichtelijk en geeft het ook meer

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

rust in de groepen. Ook kiezen de kinderen zo bewuster voor een bepaald stuk speelgoed waar ze vervolgens ook langer mee spelen en/of creatiever mee omgaan.

Naast de vaste spelmaterialen zijn er ook materialen (zoals puzzels en boekjes) die we per seizoen wisselen.

Buiten spelen

Wij vinden buiten dat het goed is voor de ontwikkeling van kinderen het ook goed voor de gezondheid van kinderen is om veel buiten te zijn. Door buiten te spelen krijgen de kinderen licht en zuurstof binnen die nodig zijn voor de opbouw van het lichaam. Ook wordt de weerstand opgebouwd en ontwikkelen hun spieren zich vollediger en krachtiger door de verschillende soorten motoriek.

Buiten maken kinderen kennis met de elementen van de natuur: met wind, regen en zonneschijn. Ook komen kinderen in aanraking met verschillende materialen en uiteenlopende omstandigheden. In een uitdagende natuurlijke buitenruimte kunnen kinderen zelf dingen ondernemen, hun grenzen verleggen en leren om niet steeds afhankelijk te zijn van volwassenen.

Het is goed voor de motorische, zintuiglijke en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen bijdragen aan het grootbrengen van een generatie kinderen die de kans krijgt liefde voor de natuur te ontwikkelen. Spelenderwijs leren kinderen ontdekken hoe zij zélf goed voor de natuur kunnen zorgen en dragen dat als vanzelfsprekend over aan volgende generaties. Kinderen ontwikkelen juist in de eerste jaren van hun leven een blijvend gevoel voor natuur. Wij bieden zoveel mogelijk speelgoed aan van natuurlijke materialen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen buiten om hun grove motoriek te verbeteren door vaardigheden te oefenen zoals lopen, rennen, fietsen en balanceren. Ook de fijne motoriek kan buiten gestimuleerd worden, wanneer de kinderen spelen met natuurlijke materialen zoals grassprietten, zand, stenen, takken en bladeren. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om hiermee aan de slag te gaan. Door buiten te spelen kunnen kinderen ervaringen opdoen die hen competentier en zelfstandiger maken. Zo leert een kind dat de wereld er anders uitziet als het op een verhoging staat. En leert het bij het springen van een verhoging inschatten hoe je goed moet neerkomen.

Voor de baby's is het ook goed voor de ontwikkeling om buiten te zijn. Wij vinden het belangrijk om regelmatig buiten te komen. We zijn nog zoekende hoe we dit in het vaste dagprogramma kunnen opnemen. We hebben buitenslaapbedjes en een eigen babytuin. De baby's zien de blaadjes aan de bomen bewegen, voelen de wind langs hun gezicht waaien en horen andere geluiden dan binnen. Baby's vinden het fijn om te kruipen over het gras en om kennis te maken met andere materialen, zoals zand, blaadjes en tegels.

De pedagogisch medewerkers brengen binnen en buiten samen. Zo nemen zij natuurlijke materiaal van buiten mee naar binnen en gebruiken zij dit om samen met de kinderen te knutselen. Ook gaan de kinderen op een mooie dag buiten eten of picknicken. Ook in de winter brengen we binnen en buiten samen. Sneeuw die buiten ligt nemen we bijvoorbeeld mee naar binnen. De kinderen zien dat de sneeuw, door de warmte binnen smelt en water wordt. Bij elke seizoen bedenken we nieuwe activiteiten.

Intake, wennen en doorstromen:

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

organiseren. Wij vertellen ouders hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar andere groep doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep.

Aanvraag extra dagdelen:

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch medewerkers afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen worden aangevraagd via het ouderportaal. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch medewerkers afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid:

Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

We spelen regelmatig met kinderen van verschillende groepen in de centrale hal.

In de hal is meer ruimte dan op de groepen en staat ook weer ander (actiever) speelgoed zoals de klimbaan en dikke speelmaten. Het atelier, het podium en de kookstudio zijn hier ook te vinden.

Onze visie van het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgt kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers.

Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Kinderen op ons dagverblijf kunnen tijdens het speelblok in de ochtend en het speelblok in de middag hun eigen groep verlaten om aan activiteiten deel te nemen bij een andere groep of in de

hal/keuken/speelhal. Rustmomenten, eten en fruitmomenten vinden in principe in de eigen groep en de eigen groepsruimte plaats.

Los van het vaste speelblok kunnen kinderen ook bij elkaar in verschillende ruimtes gaan spelen. Dit zorgt altijd voor een nieuwe uitdaging: plekken die nog volop ontdekt kunnen worden en spelen met kinderen die niet in de stamgroep zitten en van verschillende leeftijden zijn.

Bij het spelen in de hal wordt er samen gespeeld met de kinderen van Kinderdagverblijf Schalmei, Schalmei grenst ook aan de gezamenlijke hal.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 - 4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling. Tijdens de wenperiode en daarna tenminste jaarlijks, bijv. rond de verjaardag van een kind, observeert en registreert de mentor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen waar hij / zij mentor van is. Dit wordt vastgelegd in het digitale kind volgsysteem *KIJK!*. Tussentijds kunnen natuurlijk altijd extra observaties worden gedaan. Welbevinden en ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig met het eigen team besproken en natuurlijk worden ouders tenminste jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek over de observatie. Doel van het volgen van welbevinden en ontwikkeling en van het werken met een kind volgsysteem is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders.

Overdracht instrument 4-jarigen voor de basisschool

Digitale overdracht naar de basisschool

Op ons kinderdagverblijf wordt het digitale overdrachtsinstrument *Naar-groep-1* ingevuld voor kinderen die gaan starten op de basisschool. Pedagogisch medewerkers doen dit op de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Hierin is de minimaal verplichte informatie over het kind opgenomen die een goede start op de basisschool kan ondersteunen. De observaties met KIJK!, eventueel aangevuld met andere observaties, bieden voldoende informatie over het kind voor deze overdracht. De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken. Er wordt altijd aan ouders toestemming gevraagd voor de overdracht. Zij kunnen tekenen voor akkoord op de uitgeprinte overdracht, een kopie wordt bewaard in het kind dossier.

De basisschool kan met behulp van aan het kind gekoppelde codes het overdrachtsformulier digitaal ophalen. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders:

- De pedagogisch medewerker kan met toestemming van ouders een mail met link en unieke codes naar de school sturen.
- De pedagogisch medewerker kan een brief met de unieke codes meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek met het verzoek deze aan de basisschool door te geven.
- De pedagogisch medewerker kan de overdracht persoonlijk afgeven aan school.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de digitale overdracht doen we een warme (mondelijke) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders. Peuters met een (grotere kans op) taalontwikkelingsachterstand kunnen op indicatie van de GGD een door de gemeente gesubsidieerd extra dagdeel bij ons komen spelen om de ontwikkeling te stimuleren.

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

Dit in het kader van VVE en het jeugdbeleid van gemeente Tilburg. Voor deze peuters doen wij altijd een warme overdracht. Hier worden ouders al over geïnformeerd bij de aanmelding voor het extra dagdeel en er wordt dan al toestemming gevraagd.

Overdracht aan de bso

Pedagogisch medewerkers van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso te doen, om de start op de bso goed te laten verlopen. Dit kan met een geprinte eindrapportage van KIIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

- De pedagogisch medewerker kan de KIIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch medewerker kan de KIIJK!-eindrapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

Buiten slapen

Waar mogelijk creëren we voor baby's de mogelijkheid buiten te slapen ter bevordering van de gezondheid en rust. Wij houden ons aan de richtlijnen voor het buiten slapen. Bij extreem weer leggen we de kinderen niet in een buitenbedje. Verder voldoet het bedje aan de strenge eisen van het warenwet besluit.

De bedjes moeten altijd te zien zijn vanuit ene groepsruimte. Wij hebben 2 buiten bedjes die tegen het raam staan van de groepsruimten Schalmei en Grasbuik. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het buitenslapen. Wij hebben de ervaring dat het voor sommige kinderen heel prettig is om buiten te slapen. De buitenlucht zorgt ervoor dat zij dieper en langer slapen.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch medewerkers zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kind besprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en

brenghmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK!, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VVE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, bespreekt de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door de jeugdverpleegkundige of andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang. Er komt regelmatig een ondersteuningsteam op school bij elkaar om kinderen met een ondersteuningsvraag te bespreken. GGD en schoolmaatschappelijk werk zitten samen met leerkracht, IB-er en ouders aan tafel. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen zelf een ondersteuningsvraag inbrengen en bespreken in het *ondersteuningsteam* op school e/o rechtstreeks bij de professional van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken indien dit gevraagd wordt van ons. GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een *wijkteam* waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

VVE op ons kinderdagverblijf

Tilburg is VVE-gemeente.

Ons kinderdagverblijf is VVE-gecertificeerd.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met *Startblokken* .

Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VVE.

De pedagogisch medewerkers van *ons kinderdagverblijf* hebben allen een VVE-certificaat of volgen op dit moment de VVE-scholing. De certificaten voor de VVE-scholing van onze pedagogisch medewerkers kunnen op locatie worden opgevraagd.

Op al onze VVE-locaties werken we conform de BKR. Uitgangspunt is dat er altijd twee pedagogisch medewerkers met VVE-certificaat op de peutergroep werken of op groepen waarin peuters worden opgevangen. Bij uitzondering kan een (inval)kracht op de groep werken die nog in opleiding is voor een basiscertificaat VVE.

Ouderinformatie:

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven, of via email en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals het kennismakingsgesprek, de breng- en ophaalmomenten en de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er een extra gesprek worden georganiseerd.

Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk.

Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website

www.sterrekinderopvang.nl/krisjkrasjkresj

Ouderportaal

Tevens werken wij met de ouderportaal Konnect. Hiermee kunnen wij de ouders heel snel op de hoogte houden van wat er allemaal gebeurt met het kind op de Kresj. We sturen ze foto's en filmpjes. Ze zien ook meteen op hun smartphone hoe het dagritme is geweest van het kind die dag. Het grote voordeel daarvan is dat we bij de overdracht andere informatie kunnen geven en het gesprek kan gaan over de ontwikkeling van een kind omdat er geen tijd nodig is voor het eten en drinken en slapen. Er wordt door pedagogisch medewerkers en ouders relevante informatie over het kind uitgewisseld bv eet en slaap tijden. Verder worden er schriftjes en groepslogboeken in bijgehouden voor de ouders.

Oudercommissie

Op de Krisjkrasjkresj is een oudercommissie actief.

De oudercommissie spant zich in om de kwaliteit en de eigenheid van de KrisjKrasjKresj te behouden en bevorderen.

Ze denkt opbouwend met de Kresj en de medewerkers mee en heeft over een aantal onderwerpen adviesrecht.

Bijvoorbeeld over de kwaliteit van de opvang, voedingsbeleid, veiligheid en gezondheid. Daarnaast organiseert de oudercommissie jaarlijks samen met de Kresj de Dag van de Pedagogisch Medewerker, een ouderavond en een ontspannende activiteit, zoals de zomerpicknick voor alle ouders, kinderen en medewerkers.

De oudercommissie komt ongeveer acht keer per jaar bijeen om onderwerpen en aandachtspunten te bespreken. Daarbij schuift de directeur van de Kresj regelmatig aan.

De jaarplanner, agenda's en verslagen zijn te vinden op het mededelingen bord bij de ingang.

Daarnaast publiceert de oudercommissie in het ouderportaal steeds een terug- en vooruitblik op de werkzaamheden.

Nazomerpicknick

Om te genieten van het prachtige nazomerweer, nodigen wij (Oudercommissie en team Kresj) kinderen, ouders, vriendjes, opa en oma's jaarlijks uit voor een picknick in onze Kresjtuint. Er zijn verschillende activiteiten voor ouder en kind. Het is een mooi moment om elkaar te ontmoeten.

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio:

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch medewerkers op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch medewerkers op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch medewerkers is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen. Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We geven het schema mee tijdens het intakegesprek en lichten het dan toe aan ouders.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch medewerker op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch medewerker op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe:

Op ons kinderdagverblijf werken we met babyfoons, baby tablets, open deuren, doorkijkjes door ramen en glas in de deuren waardoor we mee kunnen kijken of luisteren met de groep waar één collega werkt.

We zorgen ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch medewerker als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen naast de vaste pedagogisch medewerkers

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

VVE-coach

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

De VVE-coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VVE-kinderdagverblijven de pedagogisch medewerkers op groepsniveau coacht en ondersteunt bij het werken met het VVE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Roulerende pedagogisch medewerkers

De ervaring heeft ons geleerd dat er altijd inval nodig is (voor ziekte, vakantie enz.).

Kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj heeft ervoor gekozen vaste invalkrachten in te zetten.

Door vaste invalkrachten als (extra) groepsleiding op het kindercentrum in te zetten wordt gezorgd voor stabiliteit en duidelijkheid, bij afwezigheid van een vaste medewerkster.

Stagiaires / pedagogisch medewerkers in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch medewerkers i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch medewerker. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch medewerker als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch medewerker. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch medewerker kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vast onderhoudspersoneel:

De medewerker Onderhoud verzorgt het klein onderhoud binnenshuis. Het grote onderhoud en grote schoonmaakwerkzaamheden aan de gebouwen en de buitenspeelplaatsen is uitbesteed aan daarin gespecialiseerde organisaties.

Huishoudelijk medewerkster

Zij verzorgt de vloeren/ramen en andere licht huishoudelijke werkzaamheden. Zij wordt begeleid en aangestuurd door de directeur.

Tuinman met als belangrijkste taak

Onderhoud van de tuin/ bos. Zij worden aangestuurd en begeleid door de directeur.

Alle medewerkers, ondersteunend personeel, stagiaires en vrijwilligers beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en zijn ingeschreven in het persoonsregister.

Gezond trakteren.

Bijlage: brief Trakteren

Altijd een bijzonder moment: Uw kind is jarig en dat mag gevierd worden.

Pedagogisch locatiebeleid Kdv KrisjKrasjKresj

De jarige Job of Jetje mag als hij/zij dat wil een feestmuts op en op de speciale verjaardag stoel zitten.

Alle kinderen en pedagogisch medewerkers van de groep zingen de jarige toe en maken muziek. Natuurlijk zijn ook papa en mama uitgenodigd om mee te feesten.

Bij een feestje hoort ook een moment van trakteren door de jarige als hij/zij dat wil.

In ons beleidsplan staat dat we de voorkeur geven aan gezonde traktaties. Maar iedereen verstaat wat anders onder gezond trakteren is onze ervaring.

*Wij willen graag dat als u wilt trakteren er alleen nog maar getrakteerd wordt op **Fruit** (mag ook gedroogd) of **Groente**.*

(U bent niet verplicht tot trakteren, het feestje wordt toch gevierd)

Alle andere traktaties kunnen wij niet meer toestaan en krijgt u als ouder van de jarige weer mee naar huis. Het zou voor de jarige erg jammer zijn als hij/zij zijn/ haar traktatie niet mag uitdelen.

En een gezonde traktatie kan er ook nog eens erg aantrekkelijk uitzien en lekker zijn!

Als je op internet de zoekterm 'gezond trakteren' intypt komen er meteen voldoende sites naar boven om ideeën op te doen, bv www.gezond-trakteren.nl en www.gezondtrakteren.nl.

Wij hopen dat u begrijpt dat we voor de gezondheid van uw kinderen deze regel invoeren en wensen u veel succes met het bereiden van een gezonde traktatie.