

Pedagogisch locatie beleid van:  
KDV Schalmei



## **Pedagogisch locatiebeleid van kinderdagverblijf Schalmei**

Naam locatie: Schalmei  
Adres: Smidspad 76 b  
5046 JD Tilburg  
Algemeen telefoonnummer: 013-5446416

Website: [www.sterrekinderopvang.nl/locaties/schalmei](http://www.sterrekinderopvang.nl/locaties/schalmei)

Openingstijden: maandag t/m vrijdag 7.30 – 18.30 uur

Directeur: Jacqueline Ogier  
**Bereikbaar op de volgende dagen:** maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag  
Telefoonnummer 06-10745482  
Mailadres: [j.ogier@sterrekinderopvang.nl](mailto:j.ogier@sterrekinderopvang.nl)

Achterwacht directeur: Carla Hendriks  
**Bereikbaar op de volgende dagen:** maandag, dinsdag, woensdag en donderdag  
Telefoonnummer: 06-10278984  
Mailadres: [c.hendriks@sterrekinderopvang.nl](mailto:c.hendriks@sterrekinderopvang.nl)

## **Introductie:**

### **Zo is het begonnen...**

Bijna 10 jaar geleden zijn wij gestart als eerste kinderdagverblijf met een antroposofische achtergrond in Tilburg. Samen met Wonen Breburg en verzorgingshuis Den Herdgang konden we in november 2003 onze deuren openen.

We zijn klein gestart, een soort woonhuis, met 6 kinderen en in nauwe samenwerking met de oudergroep. Dat intensieve contact met de ouders is altijd gebleven.

### **Veel ervaring**

In die afgelopen jaren hebben we veel ervaring opgebouwd. We hebben nu een verticale groep van maximaal 16 kinderen tussen de 0 en 4 jaar. We kiezen bewust voor verticale groepen, kinderen spelen met elkaar, leren rekening met elkaar te houden, leren van elkaar.

In **juni 2013** zijn we verhuisd naar het Smidspad en delen we een pand met kinderdagverblijf Krisj Krasj Kresj. Hier hebben we twee prachtige tuinen om in te spelen, de tuin is op natuurlijke wijze ingericht en dat past helemaal bij onze gedachtegang.

### **technische max**

het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op het kinderdagverblijf Schalmei is 16, verdeeld over 1 stamgroep . Dit maximum aantal kinderen is vastgelegd in de LRK-registratie (Landelijk Register Kinderopvang)

Het aantal kinderen aan wie op moment van vaststellen van dit beleid daadwerkelijk opvang wordt geboden is 12, verdeeld over 1 stamgroepen .

### **De naam Schalmei**

Ons uitgangspunt is dat kinderen zich ontwikkelen door te spelen en dat in een warme, omhullende omgeving. De naam Schalmei komt uit een gedicht van Slauerhoff: Een van de zonen van een Russisch gezin vraagt zijn vader: 'och vader, laat de anderen werken. Laat mij spelen op mijn schalmei.' Dat sprak ons aan. Een schalmei is een herdersfluit, dat doet ons denken aan het hoeden, behoeden, zorgen voor en zeker ook...de vrolijkheid!

### **Antroposofie**

Onze pedagogische uitgangspunten zijn vormgegeven vanuit de antroposofische gedachte, die een kind beziet als komend uit een andere, de geestelijke wereld, met de bedoeling in eigen tempo zijn unieke levensweg te gaan. Een uniek mensenkind met een eigen persoonlijkheid.

Ieder mensenkind is een handelend, voelend en denkend wezen. De eerste 7 jaren willen we kinderen een omgeving bieden vol warmte en liefde, zonder dat het abstracte denken al wordt wakker gemaakt. Kijken, spelen en beleven in het eigen tempo. Daar willen wij zorg voor dragen. Wij werken langs de weg terug naar binnen, naar het hart.

### **Warme, geborgen sfeer**

De huiselijk inrichting van Schalmei geeft rust en straalt warmt uit. Dit komt door het kleurgebruik en de natuurlijke materialen die zijn toegepast. Een kind dat de ruimte krijgt om te spelen, ontwikkelt zichzelf. Voor kinderen is spelen pure noodzaak, door het spel leren ze de wereld kennen. De fantasie komt tot ontwikkeling en al spelend worden vaardigheden geoefend en kennis vergaard.

Voor een goede spelstimulans kiezen wij zoveel mogelijk voor speelgoed of spel materiaal van natuurlijke materialen. Iedereen weet dat spelen met water en zand groot spelplezier geeft. Maar ook speelgoed dat gemaakt is van natuurlijk materialen, zoals hout, geeft een pure spelbeleving. Dit speelgoed heeft een eigen karakter, hout voelt immers anders aan dan steen. De waarnemings-

organen van het kind worden hierdoor goed ontwikkeld. Ons spelmateriaal is eenvoudig van vorm en geeft de kinderen de vrijheid tot eigen fantasiespel te komen.

Schalmei is zo ingericht dat we de kinderen uitnodigen tot verschillende activiteiten: er zijn seizoensdoeken, verkleedkleden, planken en kisten, bouw- en poppenhoek, speelhuizen, stoeltjes, zand, modder, water, enzovoorts. Als een kind niet zelf tot spelen komt, begeleiden we het om uit te vinden hoe weer op gang te komen.

Naast de woon/speelruimte beschikken we over twee slaapkamers. De buitenruimtes en speelhal delen we met Krisj Krasj Kresj.

### **Pedagogisch beleid:**

Wij zijn met trots een Sterre opvang! Een aantal zeer ervaren en unieke kinderdagverblijven (0 tot 4 jaar) in Tilburg hebben zich verenigd in de naam Sterre Kinderopvang. Wij zijn niet in een hokje te plaatsen, we laten ons eigen geluid horen in een gedeelde visie met de andere Sterres. We zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. Ze zelf de wereld ontdekken zonder al teveel sturing. Wél met de juiste begeleiding van volwassenen die zorgen voor een omgeving die ze in verwondering brengt, uitdaagt en waarin ze zich veilig en geborgen voelen.

We leren elke dag door het kijken naar de kinderen. We volgen de kinderen en gaan uit van hun mogelijkheden, talenten en interesses. We passen ons aan hun tempo aan. Plastic speelgoed en kleurplaten hebben we niet. Wel een prachtige ontdekkingstuin waarin onze kinderen op onderzoek kunnen gaan, ook als het regent. De natuur en het buiten zijn vinden we namelijk heel belangrijk. Baby's snoezelen terwijl er voor ze gezongen wordt. Peuters zitten achter een leeg vel papier met allerlei (bij voorkeur natuurlijke) materialen om zich heen. Om hun fantasie te prikkelen.

We praten met kinderen over alles wat ze zien, beleven en fantaseren. We laten kinderen steeds meer zelf keuzes maken en maken hen mee verantwoordelijk voor natuur en omgeving.

Schalmei werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: [www.sterrekinderopvang.nl](http://www.sterrekinderopvang.nl) en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

*Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.*

*De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch medewerkers stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.*

*Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.*

Op onze locatie hebben wij de visie als volgt verwoord onze uitgangspunten zijn vormgegeven vanuit het antroposofische mensbeeld: we zien het kind ziet als komende uit een andere, geestelijke wereld. Een mensenkind met een eigen persoonlijkheid, een uniek kind dat handelt, voelt en denkt. Het is ons doel dat kind in zijn of haar eigen tempo op zijn unieke levensweg te begeleiden. Het is de eerste zeven levensjaren ingebed in warmte en liefde, zonder dat het abstracte denken al wakker wordt gemaakt. De pedagogisch medewerkers volgen de kinderen in

hun dagritme. Ze willen de voorwaarden creëren voor een harmonische ontwikkeling van het kind. In de eerste zeven jaar staat de ontwikkeling van het eigen lichaam centraal. Door doen en nadoen krijgt het grip op zijn eigen lichaam en zijn omgeving. We willen het kind de mogelijkheid geven ervaringsgericht te leren. Wij dienen daarin vooral een goed voorbeeld te zijn. Ook is het van belang dat we het kind in zijn tempo respecteren en het zijn tijd van leren gunnen. Voor kinderen is spelen geen tijdverdrijf, het is werken om de wereld te leren kennen!

## **Pedagogische basisdoelen**

Tijdens de opvangdagen volgt de groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen.

Wij bieden *emotionele veiligheid* door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door onze eigen interactievaardigheden, zoals interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Emotionele veiligheid bieden we ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, eerlijk te zijn en structuur te bieden. Door rust te bieden, plezier te maken en veilige ontwikkelsituaties te creëren, stimuleren we het welbevinden van kinderen.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch medewerker. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch medewerker neemt even tijd en stelt vragen over hoe het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig bent. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

We stimuleren de *ontwikkeling van persoonlijk competenties* door kinderen te ondersteunen, bijvoorbeeld: jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door hen de tijd daarvoor te geven, maar hen niet te forceren. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan. Onze locatie is zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals spelletjes doen, droomhuizen bouwen in de bouwhoek en verkleden en rollenspel.

Onze groep is ingericht met verschillende hoeken met warme materialen. We werken met de seizoenen en dat is zichtbaar in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend en vooral natuurlijk spelmateriaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten. We gebruiken ook andere ruimtes op onze locatie, zoals de speelhal, voor gezamenlijke activiteiten met kinderen van andere groepen.

*Sociale competenties* van kinderen stimuleren we door kinderen uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten, we stimuleren ze om anderen hulp te bieden als iets niet lukt en laten zien dat als iemand verdriet heeft of pijn dat je de ander kunt troosten

door bv, een hand of kus te geven. We coachen kinderen bij het sluiten van vriendschappen bv met kinderen samen gaan vragen of een kindje mee gaat spelen, samen een opdrachtje doen bv was opruimen. We helpen kinderen die uitgesloten worden om positieve contacten te maken door samen met het kindje activiteiten te ondernemen.

We werken aan *de overdracht van waarden en normen* in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Op de groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na.

- Het eet en drink moment is een rustmoment om de dag door te praten, alle kinderen blijven daar bij zitten.
- Als we het niet eens zijn met elkaar, praten wij dit uit.
- We delen ons speelgoed.
- We zijn zuinig met het speelgoed.
- Voor het eten en na het toilet gaan, wassen wij onze handen.

Wij zijn zuinig met *corrigeren*, maar wij geven de kinderen juist heel veel complimenten en we bevestigen zaken positief af en toe is er een mondelinge correctie over het gedrag van een kind wat niet fijn is.

### **Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach**

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch medewerkers.

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie. De coaching van de pedagogisch medewerkers vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om deze rol te kunnen vervullen. Tevens wordt er zorggedragen voor de nodige bijscholing om te kunnen blijven afstemmen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

### **Mentorschap**

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de Konnect-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument. Hij / zij nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie.

Op de dagopvang werken we met het kind volgsysteem **KIJK!** De mentor kan tijdens een 6-wekelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen in brengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's. Hiervoor kan een tussentijdse rapportage vanuit ons kindvolgsysteem worden gebruikt;

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitende gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Voor de overdracht gebruikt de mentor het digitale overdrachtsinstrument "Naar-Groep-1".

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. We volgen hierin ons zorgprotocol. Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

### **Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie:**

Wij vangen kinderen vanaf 0 tot 4 jaar op in 1 verticale groep van maximaal 16 kinderen.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

### **De werkwijze van onze groep:**

Om een indruk te geven hoe loopt een dag op onze groep volgt hier de globale dagindeling:

Bij de baby's proberen we nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van een kind en de wensen van de ouders. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, één op één contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en verdien je het vertrouwen.

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

De kleinste baby's krijgen alleen nog maar flesvoeding en volgen daardoor hun eigen ritme, niet het dagprogramma van de groep.

### **Het dagprogramma**

7.30 uur	De dag begint.
7.30 -9.00 uur	Kinderen worden ontvangen in de groep vanaf 7.30 uur en vanaf ± 8.00 uur gaan we aan de grote tafel zitten, om de dag rustig te starten. Kleine speeltjes en boekjes liggen op tafel. De pedagogisch medewerker begint met het maken van brooddeeg. Er wordt samen met het kind afscheid genomen van de ouders
8.45 uur	Ei ei kom luister naar mij..... Met dit liedje ( ritueel)beginnen we de dag. We gaan naar de mat en doen daar gezamenlijk ons ochtend spelletje. Ouders die er nog zijn nemen van te voren afscheid of doen met ons mee. Ochtend spel: <ul style="list-style-type: none"><li>• -ei ei kom luister naar mij.....</li><li>• -Komen jullie in de kring.....</li><li>• -Hoog aan de hemel daar staat al de zon.....</li><li>• -en een bewegingsliedje of spelletje behorende bij het seizoen van dat moment.</li></ul>
9.00-10.00 uur	Vrij spel. De allerjongsten krijgen hun fruit hapje en gaan daarna lekker naar bed. Tijdens het vrije spel wordt tussen en met de kinderen de was gevouwen en het brooddeeg gekneed. Ondertussen kijken we goed naar de kinderen en volgen en stimuleren hen in wat ze doen.
10.00 uur	De groep wordt gezamenlijk opgeruimd. We bellen met de "Schalmei" bel ten teken dat het tijd is om op te ruimen. We zingen: Kling Klang opruim tijd..... Wie gaat er mee, wie gaat er mee plassen.....
10.15 uur	Als we allemaal aan tafel zitten eten we rijstkoeken met notenpasta of appelstroop en drinken sap. Maar eerst zingen we liedjes aan tafel en eindigen altijd met het liedje : Vijf engeltjes kwamen gesprongen....., het startsein voor de kinderen om te gaan beginnen met het eten drinken.
10.45 uur	Na dit samen zijn, worden de kinderen uitgenodigd om naar het toilet te gaan of ze worden verschoond. We stimuleren hierin hun zelfstandigheid met persoonlijke aandacht en complimentjes.
11.00-11.45uur	Elke dag gaan we zeker een keer naar buiten ook als niet zo'n mooi weer is. De jongste kinderen gaan bij lekker weer mee naar buiten en/of krijgen hun voeding met individuele aandacht van de pedagogisch medewerkster
11.30 -11.45 uur:	We gaan weer naar binnen om te plassen en handen wassen en aan tafel te gaan. Als het heel lekker weer is picknicken we buiten.



11.45 -12.30 uur	We zingen: De aarde doet het groeien.....en we eten onze zelfgebakken broodjes en drinken melk uit echte kopjes!.
12.30 uur	Naar bed naar bed zegt duimelot.....kinderen die er aan toe zijn gaan slapen, de grotere kinderen en de allerjongsten die wakker zijn gaan heerlijk spelen, samen of alleen.
13.00-15.00 uur	De baby's die al geslapen hebben spelen op de grond of in de box. En krijgen speelgoed aangeboden die bij hen ontwikkeling past.
15.00 uur	Kinderen worden wakker en we gaan gezamenlijk aankleden, wie hulp nodig heeft krijgt deze.
15.30 uur	Dan is het tijd voor een versnapering en rust moment aan tafel. We eten yoghurt met muesli en drinken sap of kruidenthee en we zingen liedjes en eindigen met het liedje "klein Katrijntje zat achter het gordijntje....."
16.00 – 17.00 uur	Bij goed weer gaan we nog even buiten spelen, anders spelen we binnen of in de grote hal .De aller jongste kinderen krijgen hun laatste flesje of hapje. We wassen nog samen met de kinderen af, we dekken de bedjes en halen de was op.
17.15 uur	En sluiten de dag af met...zingen: Is s'avonds het zonnetje moe..... onze huiskabouter wordt naar bed gebracht. We eten nog een appeltje met elkaar.
Tot 18,30 uur	De papa's en mama's komen hun kindjes halen. We vertellen hen hoe de dag is gegaan en zorgen dat de groepsruimte weer netjes is opgeruimd..

In onze dagindeling zitten veel mogelijkheden voor activiteiten, de kinderen krijgen een breed aanbod van ontwikkel mogelijkheden. Aan ons, de leidsters de taak de kinderen te blijven volgen en hen te blijven prikkelen om de vele mogelijkheden te benutten.

Aan de hand van onderstaande voorbeelden willen wij laten zien hoe de ritmes van de dag verlopen.

\*

Wij bakken dagelijks brood voor de middagmaaltijd. 's Morgens gaan de ingrediënten in een kom. Alle kinderen willen meedoen en helpen. We roeren en kneden het deeg. We zien het rijzen. De kinderen maken van hun eigen stukje deeg, de mooiste figuren: bolletjes, slangetjes tot aan krokodillen toe. De allerkleinste genieten van de geuren en prikken met hun vingertje in het deeg.

Ondertussen zingen wij:

*We kneden, we kneden.....*

*Bij de bakker om de hoek.....enz.*

Soms hoor je tijdens het vrije spel vanuit de poppenhoek "wij kneden, wij kneden" en is er een kind in de weer met een deegroller.

\*

Elke ochtend beginnen we met het wakker maken van onze huiskabouter Timpetuis, dit is het ochtendspel. (Zie onder punt 5)

Onder het zingen van het liedje: *ei ei kom luister naar mij*, lopen en kruipen we naar de mat, de baby's worden er bij betrokken. De kinderen kennen de liedjes en de bijbehorende

bewegingen. Bij de allerkleinste zie je dat de armpjes omhoog gaan als we zingen: *Hoog aan de hemel daar staat al de zon* .

\*

Het spel volgt ook de seizoenen, zoals bijvoorbeeld in de lente.

De kinderen zitten dan ineengedoken bij het begin van het liedje: *sneeuwkllokje wit rokje waar kom je vandaan, ik was eerst een knolletje, ik zat lekker warm in m'n holletje*. Ze gaan opstaan bij: *kwam ik langzaam uit de grond en klingel ik in het rond*. Dan gaan ze dansen.

\*

We eindigen het ochtendspel met het wakker maken van Timpetuis door een van de kinderen. Timpetuis wordt uit zijn dekentje gewikkeld en geeft alle kinderen een hand, en zegt goede morgen.....

\*

Het vouwen van de was doen we tijdens het vrije spel in de ochtend. We zingen hierbij ons vouwlied. De kinderen komen helpen De washandjes, slabbertjes en handdoekjes worden bij elkaar gelegd en dan zo goed mogelijk opgevouwen. Het geeft een gevoel van saamhorigheid, de kruipende kinderen gooien de was uit de mand en spelen er kiekeboe mee of willen het al kruipend in de kast stoppen. Ook kruipen ze in de mand.

Na afloop leggen we samen het wasgoed in de kast.

We zijn allemaal aan het werk, de kinderen met hun "spel" en de pedagogisch medewerkers met hun "werk".

\*

Het vrije spel is een heel belangrijk onderdeel van het dagprogramma, het kind kan dan zelf bepalen waarmee het gaat spelen. We hebben daartoe onze ruimte zo ingericht dat het kind de werkelijkheid kan na spelen. We kiezen daarbij voor hoofdzakelijk natuurlijke materiaal en zaken die ze in het dagelijks leven tegenkomen.

- Een houtblok is dan vervolgens bouwsteen, mobiel, hek, straat of en ijsjes die je uit kunt delen. Voor het grotere werk, planken en kisten bv. dat kun je niet alleen daar heb je andere kinderen voor nodig.
- De kleinsten kruipen rond en vinden bijvoorbeeld de veter van je schoen en zijn daar even mee bezig of komen bij de kast, een uitdaging om die uit te ruimen en weer in te laden, maar ook het simpele open en dicht kan heel fascinerend zijn.
- Natuurlijk is er ook een poppenhoek waar de poppen verzorgt worden en het eten op het fornuisje wordt klaar gemaakt. De poppen worden wakker gemaakt ,verschoond en weer toegedekt. Rollen van vader en moeder worden geoefend.

\*

Het oudere kind vraagt om een extra spel-aanbod, zij hebben zich al veel vaardigheden eigen gemaakt en willen weten wat er nog meer te beleven valt.

- Wat is achter de deur?

Achter de deur is de "centrale hal" een grote ruimte waar alle "groepen" aan liggen. Je kunt er rennen, want er is ruimte en er zijn geen kleintjes. Met het materiaal uit een speciaal kamertje kun je gaan sjouwen en klimmen op een laag rekje, liggen, rollen en springen op de platte kussens. Een glijbaan bouwen en wachten op elkaar om te kunnen glijden.

Het biedt opeens een nieuw mogelijkheden, de kleine kinderen spelen veilig in de eigen groepsruimte.

## **Slapen;**

Ons kinderdagverblijf heeft de beschikking over twee slaapkamers en een buitenbedje.

Ouders geven schriftelijk toestemming als hun kind in het buitenbedje mag slapen, ook geven zij op dat formulier aan wat kinderen mee naar bed mogen nemen of hoe zij slapen buik of rug ligging!

De tijden van de dag kunnen best eens uitlopen of inkrimpen. We passen ons aan, aan de kinderen en hun ritme. Dit is het schema van de dag maar we zorgen er voor dat ook het ritme van de week, de maand, de jaargetijden en de jaarfeesten een duidelijke plaats krijgen. Belangrijke **jaarfeesten** zijn; verjaardag van het kind, Palmпасen, Pinksteren, St. Jan, St.Maarten, Advent en Kerstmis. Deze feesten worden samen met de ouders gevierd, als het kind jarig is samen met de eigen ouders, bij alle andere feesten worden alle ouder uitgenodigd

### **Speelgoedbeleid**

We streven ernaar om zoveel mogelijk speelgoed van natuurlijke materialen te hebben, geen speelgoed met te felle/harde kleuren en/of geluiden om het overprikkelen van het kind te voorkomen. We willen speelgoed aanbieden dat tegemoet komt aan de behoeften van het kind om iets van zichzelf tot uitdrukking te brengen.

Natuurlijke materialen geven de kinderen een pure spelbeleving en zorgen voor ontwikkeling van de zintuigen en de vrije expressie. Het speelgoed dat wij aanbieden hoeft ook niet altijd helemaal "af" te zijn of een vastgelegde functie te hebben, op deze manier willen we de fantasie van het kind prikkelen.

De kenmerken van natuurlijk speelgoed passen bij de ontwikkelingsfase van kinderen die ons kinderdagverblijf bezoeken. Kinderen in deze leeftijd leren nog veel door te voelen, te ruiken en te proeven, kortom door te ervaren. Het speelgoed is afgestemd op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen zich kunnen identificeren met het aanwezige spel materiaal. Daarom hebben wij bijvoorbeeld poppen in zowel jongens als meisjes uitvoering en met verschillende huidskleuren.

Bij speelgoed gemaakt van hout is het van belang dat het hout niet teveel bewerkt is zodat kinderen nog steeds de natuurlijke structuur kunnen zien en voelen. Eventueel is het hout behandeld met een milieuvriendelijke beits of lak wat het schoonmaken vergemakkelijkt. Bij gekleurd speelgoed is die kleur niet te dominant, behalve wanneer de kleur een toegevoegde functie heeft zoals bijvoorbeeld bij een stapeltoren.

We bieden de kinderen gedoseerd speelgoed aan, onze kasten staan dan ook niet overvol met spelmaterialen. Op deze manier blijft het voor de kinderen overzichtelijk en geeft het ook meer rust in de groepen. Ook kiezen de kinderen zo bewuster voor een bepaald stuk speelgoed waar ze vervolgens ook langer mee spelen en/of creatiever mee omgaan.

### **Intake, wennen en doordromen:**

Voor de meeste kinderen is dit hun eerste ervaring met een kinderdagverblijf. De ouders zijn vaak al eens komen kijken en daarna is er een intake gesprek met hen. In dat intakegesprek wordt uitgelegd wat van ons als antroposofisch geïnspireerd kinderdagverblijf verwacht mag worden en hoe we werken en wat onze visie en uitgangspunten zijn. Wij overleggen op welke dagdelen hun kindje komt wennen, hoe vaak en hoe lang. Natuurlijk met aandacht voor de specifieke behoeften van het kind, denk aan knuffels om zo het wennen zo passend mogelijk te organiseren. We volgen de behoefte van het kind en sluiten daarbij zo veel als mogelijk op aan .

### **Aanvraag extra dagdelen:**

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch medewerkers afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen worden aangevraagd via het ouderportaal of mondeling. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

### **Ruilen**

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch medewerkers afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

### **Opendeurenbeleid,**

In principe zijn de kinderen in hun eigen groepsruimte. Wanneer we buiten gaan spelen (we doen dat dagelijks, elk weertype heeft zijn kwaliteiten) of ook wel eens tijdens het vrij spel in de hal ontmoeten we de kinderen van onze burens, de Krisjkrasjkresj, van beide groepen zijn er pedagogisch medewerkers aanwezig.

Soms worden er "boodschappen" gedaan in de centrale keuken, in de hal, wordt de was gehaald of weggebracht, samen met een pedagogisch medewerker

### **Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen**

Dagopvang 0 - 4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling. Tijdens de wenperiode en daarna tenminste jaarlijks, bijv. rond de verjaardag van een kind, observeert en registreert de mentor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen waar hij / zij mentor van is. Dit wordt vastgelegd in het digitale kind volgsysteem *KIJK!*. Tussentijds kunnen natuurlijk altijd extra observaties worden gedaan. Welbevinden en ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig met het eigen team besproken en natuurlijk worden ouders tenminste jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek over de observatie. Doel van het volgen van welbevinden en ontwikkeling en van het werken met een kind volgsysteem is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders.

### **Overdracht instrument 4-jarigen voor de basisschool**

*Digitale overdracht naar de basisschool*

Op ons kinderdagverblijf wordt het digitale overdrachtsinstrument *Naar-groep-1* ingevuld voor kinderen die gaan starten op de basisschool. Pedagogisch medewerkers doen dit op de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Hierin is de minimaal verplichte informatie over het kind opgenomen

die een goede start op de basisschool kan ondersteunen. De observaties met KIJK!, eventueel aangevuld met andere observaties, bieden voldoende informatie over het kind voor deze overdracht. De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken. Er wordt altijd aan ouders toestemming gevraagd voor de overdracht. Zij kunnen tekenen voor akkoord op de uitgeprinte overdracht, een kopie wordt bewaard in het kind dossier.

De basisschool kan met behulp van aan het kind gekoppelde codes het overdrachtsformulier digitaal ophalen. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders:

- De pedagogisch medewerker kan met toestemming van ouders een mail met link en unieke codes naar de school sturen.
- De pedagogisch medewerker kan een brief met de unieke codes meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek met het verzoek deze aan de basisschool door te geven.
- De pedagogisch medewerker kan de overdracht persoonlijk afgeven aan school.

#### *Warme overdracht aan de basisschool*

Naast de digitale overdracht doen we een warme (mondellinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders. Peuters met een (grotere kans op) taalontwikkelingsachterstand kunnen op indicatie van de GGD een door de gemeente gesubsidieerd extra dagdeel bij ons komen spelen om de ontwikkeling te stimuleren. Dit in het kader van VVE en het jeugdbeleid van gemeente Tilburg. Voor deze peuters doen wij altijd een warme overdracht. Hier worden ouders al over geïnformeerd bij de aanmelding voor het extra dagdeel en er wordt dan al toestemming gevraagd.

#### **Overdracht aan de bso**

Pedagogisch medewerkers van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso te doen, om de start op de bso goed te laten verlopen. Dit kan met een geprinte eindrapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

- De pedagogisch medewerker kan de KIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch medewerker kan de KIJK!-eindrapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

#### **Buiten slapen**

Waar mogelijk creëren we voor baby's de mogelijkheid buiten te slapen ter bevordering van de gezondheid en rust. Wij houden ons aan de richtlijnen voor het buiten slapen. Bij extreem weer leggen we de kinderen niet in een buitenbedje. Verder voldoet het bedje aan de strenge eisen van het warenwet besluit.

De bedjes moeten altijd te zien zijn vanuit ene groepsruimte. Wij hebben 2 buiten bedjes die tegen het raam staan van de groepsruimten Schalmei en Grasbuik. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het buitenslapen. Wij hebben de ervaring dat het voor sommige kinderen heel prettig is om buiten te slapen. De buitenlucht zorgt ervoor dat zij dieper en langer slapen.

#### **Vroegsignalering**

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch medewerkers zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons

zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met een observatie-instrument, bijv. Kijken naar Kinderen of het IKO-formulier. Waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind laat zien. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, een Intern Kindgericht Overleg (IKO) aanvragen. Ze bespreekt dan de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie. Bij voorkeur sluiten ouders aan bij dit gesprek.

Vanuit het IKO kunnen we verdere afspraken maken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep en / of thuis of observaties door de jeugdverpleegkundige of andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang. JGZ en IMW zijn partner van de Toegang en vormen voor ons de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een *wijkteam* waarin de vijf professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen te bespreken. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen rechtstreeks een ondersteuningsvraag stellen aan de JGZ- of IMW-medewerker van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken.

### **VVE op ons kinderdagverblijf**

Tilburg is VVE-gemeente.

Ons kinderdagverblijf is nog niet VVE-gecertificeerd. Het hele team volgt de training van de VVE methode Startblokken. We hopen in November 2018 het certificaat te ontvangen.

Op al onze VVE-locaties werken we conform de BKR. Uitgangspunt is dat er altijd twee pedagogisch medewerkers met VVE-certificaat op de peutergroep werken of op groepen waarin peuters worden

opgevangen. Bij uitzondering kan een (inval)kracht op de groep werken die nog in opleiding is voor een basiscertificaat VVE. Dit zal ook op Schalmei zo zijn als we ingeschreven zijn als VVE locatie.

### **Ouderinformatie:**

Wij informeren de ouders hoofdzakelijk mondeling. Kenmerkend voor ons antroposofisch werken is het persoonlijke, directe contact met de ouders. De pedagogisch medewerkers zoeken actief het contact met ouders op.

De voornaamste mondelinge informatie momenten zijn:

- Het intake gesprek waar we uitgebreid stil staan bij de visie en werkwijze op kinderdagverblijf **Schalmei** en bij Sterre kinderopvang. Misschien is het wel net zo belangrijk dat wij kennis maken met de ouders en het nieuwe kind.
- De breng en haal momenten;
- Individuele kind besprekingen;
- Natuurlijk ook altijd als ouders er om vragen.
- Contacten oudercommissie

De directeur informeert de ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven, of via email.

### **Ouderportaal:**

Tevens werken wij met de ouderportaal Konnect. Hiermee kunnen wij de ouders heel snel op de hoogte houden van wat er allemaal gebeurt met het kind op Schalmei. We sturen ze foto's en filmpjes. Ze zien ook meteen op hun smartphone hoe het dagritme is geweest van het kind die dag. Het grote voordeel daarvan is dat we bij de overdracht andere informatie kunnen geven en het gesprek kan gaan over de ontwikkeling van een kind omdat er geen tijd nodig is voor het eten en drinken en slapen. Er wordt door pedagogisch medewerksters en ouders relevante informatie over het kind uitgewisseld bv eet en slaap tijden. Verder worden er schriftjes en groepslogboeken in bijgehouden voor de ouders.

### **Oudercommissie**

Op Schalmei is een oudercommissie actief.

De oudercommissie spant zich in om de kwaliteit en de eigenheid van Schalmei te behouden en bevorderen.

Ze denkt opbouwend met Schalmei en de medewerkers mee en heeft over een aantal onderwerpen adviesrecht.

Bijvoorbeeld over de kwaliteit van de opvang, voedingsbeleid, veiligheid en gezondheid.

De oudercommissie komt ongeveer 4 keer per jaar bijeen om onderwerpen en aandachtspunten te bespreken. Daarbij schuift de directeur regelmatig aan.

De jaarplanner, agenda's en verslagen zijn te vinden op het mededelingen bord bij de ingang.

### **Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio:**

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch medewerkers op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch medewerkers op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch medewerkers is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen. Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We geven het schema mee tijdens het intakegesprek en lichten het dan toe aan ouders.

### **Ondersteuning in het geval van calamiteiten**

Wanneer er één pedagogisch medewerker op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch medewerker op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

### **Vierogenprincipe:**

Op ons kinderdagverblijf werken we met babyfoons, baby tablets, open deuren, doorkijkjes door ramen en glas in de deuren waardoor we mee kunnen kijken of luisteren met de groep waar één collega werkt.

We zorgen ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch medewerker als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Tijdens pauzes wordt er met open deuren of in de gang/ tuin gespeeld

Daarnaast is er vanuit beide tuinen direct zicht op de groep. De deur is voorzien van glas.

### **Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch medewerkers**

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

#### De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

#### VVE-coach

De VVE-coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VVE-kinderdagverblijven de pedagogisch medewerkers op groepsniveau coacht en ondersteunt bij het werken met het VVE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.



#### Roulerende pedagogisch medewerkers

De ervaring heeft ons geleerd dat er altijd inval nodig is (voor ziekte, vakantie enz.).

Kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj heeft ervoor gekozen vaste invalkrachten in te zetten.

Door vaste invalkrachten als (extra) groepsleiding op het kindercentrum in te zetten wordt gezorgd voor stabiliteit en duidelijkheid, bij afwezigheid van een vaste medewerkster.

#### Stagiaires / pedagogisch medewerkers in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch medewerkers i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch medewerker. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch medewerker als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch medewerker. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch medewerker kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

#### Vast onderhoudspersoneel:

De medewerker Onderhoud verzorgt het klein onderhoud binnenshuis. Het grote onderhoud en grote schoonmaakwerkzaamheden aan de gebouwen en de buitenspeelplaatsen is uitbesteed aan daarin gespecialiseerde organisaties.

#### Huishoudelijk medewerkster

Zij verzorgt de vloeren/ramen en andere licht huishoudelijke werkzaamheden. Zij wordt begeleid en aangestuurd door de directeur.

#### Tuinman met als belangrijkste taak

Onderhoud van de tuin/ bos. Zij worden aangestuurd en begeleid door de directeur.